

Бюджетное образовательное учреждение
Омской области
начального профессионального образования
«Профессиональное училище №14»

Методические рекомендации
по организации аудиторной самостоятельной работы обучающихся

Овладение навыками самостоятельной работы на уроке дает обучающемуся возможность приобретать необходимые ключевые компетенции, выявлять и задействовать различные личностные характеристики, помогающие повысить качество приобретаемых знаний и умений. Только те знания и умения переходят в разряд компетентностей обучающегося, важность которых понята, апробирована на практике и доведена до автоматизма. В связи с этим, что организация самостоятельной работы обучающихся на уроке, руководство ею — это ответственная и сложная работа каждого педагога. Воспитание активности и самостоятельности необходимо рассматривать как составную часть социализации обучающихся, воспитания у них ключевых компетентностей. Эта задача выступает перед каждым педагогом в числе задач первостепенной важности.

Говоря о формировании у обучающихся самостоятельности, необходимо иметь в виду две, тесно связанные между собой задачи. Первая из них заключается в том, чтобы развить у обучающихся самостоятельность в познавательной деятельности, научить их самостоятельно овладевать знаниями, формировать свое мировоззрение; вторая — в том, чтобы научить их самостоятельно применять имеющиеся знания в учении и практической деятельности. Самостоятельная работа является средством борьбы за глубокие и прочные знания обучающихся, средством формирования у них активности и самостоятельности как черт личности, развития их умственных способностей.

1. Основные принципы организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся

- индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога.
- вид познавательной деятельности обучаемых на уроке и дома; ее выполнение осуществляется по заданию педагога, но без его непосредственного участия

Самостоятельная работа рассматривается, с одной стороны, как вид деятельности, а с другой - как система мероприятий или педагогических условий, обеспечивающих руководство самостоятельной деятельностью обучающихся. Самостоятельная работа способствует формированию таких важных черт личности, как самостоятельность, познавательная активность, творческое отношение к труду и др.;

С точки зрения **организации** самостоятельная работа может быть:

- *фронтальной* (общегрупповой) - обучающиеся выполняют одно и то же задание, например пишут сочинение на заданную тему;
- *групповой* - для выполнения задания обучающиеся разбиваются на небольшие группы (по 3-6 чел.);
- *парной* - например, при проведении опытов;

- *индивидуальной* - каждый обучающийся выполняет отдельное задание.

Наиболее распространённые **виды** самостоятельной работы:

- работа с учебником, справочной литературой или первоисточниками;
- решение задач, выполнение упражнений, сочинения, изложения;
- наблюдения, конструирование, моделирование и т.д.

Уровни самостоятельности обучающихся в ходе учебной деятельности:

1. Простейшая воспроизводящая самостоятельность, когда обучающийся, имея правило, образец, самостоятельно решает задачи на его применение.

2. **Вариативная самостоятельность.** Проявляется в умении выбрать из нескольких правил, определений одно и использовать его в процессе решения задачи. На данном уровне самостоятельности обучающиеся показывают умения производить такие операции как сравнение и анализ.

3. **Частично поисковая самостоятельность.** Проявляется в умении из имеющихся у обучающихся правил и предписаний решения задачи формировать обобщённые способы решения более широкого круга задач, в умении осуществлять перенос методов, рассмотренных в одном разделе, на решение задач из другого раздела, в стремлении найти «собственное правило», приём, способ деятельности. В этих проявлениях самостоятельности присутствуют элементы творчества.

4. Высший, четвёртый уровень самостоятельности – творческая самостоятельность. Обучающийся на этом уровне обладает относительно большим набором приёмов умственной деятельности: умеет проводить сравнения, анализ, синтез, абстрагирование и т.п. Это находит выражение в самостоятельной постановке проблемы или задачи, в составлении плана её решения и отыскании способа решения, в постановке гипотез и их проверке.

Условия успешной организации самостоятельной работы учащихся:

1. Самостоятельная работа должна носить целенаправленный характер. Цель каждого задания должна быть осознана. Это достигается четкой формулировкой цели работы. Задача педагога заключается в том, чтобы найти такую формулировку задания, которая вызвала бы у обучающихся интерес к работе и стремление выполнить ее как можно лучше. Обучающиеся должны ясно представлять, в чем заключается задача, и каким образом будет проверяться ее выполнение. Это придает работе обучающихся осмысленный, целенаправленный характер, и способствует более успешному ее выполнению. Недооценка указанного требования приводит к тому, что обучающиеся, не поняв цели работы, делают не то, что нужно, или вынуждены в процессе ее выполнения многократно обращаться за разъяснением к педагогу. Все это приводит к нерациональной трате времени и снижению уровня самостоятельности обучающихся в работе.

2. Самостоятельная работа должна быть действительно самостоятельной и побуждать обучающегося при ее выполнении работать напряженно. Однако здесь нельзя допускать крайностей: содержание и объем самостоятельной работы, предлагаемой на каждом этапе обучения, должны быть посильными для обучающихся, а сами обучающиеся — подготовлены к выполнению самостоятельной работы теоретически и практически.

3. В начале у обучающихся нужно сформировать простейшие навыки самостоятельной работы (выполнение схем и чертежей, простых измерений, решения несложных задач и т.п.). В этом случае самостоятельной работе обучающихся должен предшествовать наглядный показ приемов работы с педагогом, сопровождаемый четкими объяснениями, записями на доске.

4. В качестве методического обеспечения организации самостоятельной работы обучающихся нужно использовать инструкции, технологические карты, алгоритмы, памятки, планы.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении **практических занятий, лабораторных работ, семинаров**. Однако, элементы самостоятельной работы используются и во время проведения других типов и видов занятий. Применять самостоятельную работу на уроке можно на различных его этапах: при подготовке к восприятию нового материала; при изучении новых знаний и формировании определённых навыков и умений; при обобщении и систематизации знаний.

Таблица

<i>Этапы урока</i>	<i>Виды самостоятельной работы</i>
Подготовка к восприятию материала	Предварительные наблюдения. Предварительное чтение учебника. Просмотр рисунков, картин, схем, иллюстраций и т.п. Подготовка ответов на заданные преподавателем вопросы.
Изучение новых знаний	При объяснении преподавателем учебного материала. До объяснения заранее дать задание: составить план (простой, развёрнутый); сделать конспект; изобразить графически. Самостоятельно: работа с учебником (выделение главного, определение понятий, отбор материала по проблеме, проведение сравнительного анализа, поиск ответов на вопросы педагога); работа с использованием дополнительных источников: статей, репродукций, схем, таблиц, документов, учебных фильмов; изучение всей темы по учебнику.

Применение знаний	Задания репродуктивного и продуктивного характера (от выполнения по образцу к более высокому уровню). Сочинения-размышления, эссе, доклады, рефераты.
Обобщение и систематизация знаний	Составление сводных тематических таблиц, схем и диаграмм, воспроизведение карты по памяти. Подготовка текстов, обобщённых характеристик. Определение выводов.
Проверка знаний, умений и навыков	Работы (письменные, графические, практические). Тесты. Ответы на вопросы преподавателя (на сравнение, объяснение, обоснование, доказательство; требующие характеристики явлений, событий, оценки фактов; I вопросы, требующие анализа и синтеза данных).

Результаты самостоятельной работы обучающихся:

1. Приобретение новых знаний и овладение умениями самостоятельно приобретать знания осуществляется на основе работы с учебником, выполнение наблюдений и опытов, работ аналитического характера.
2. Закрепление и уточнение знаний достигается с помощью специальной системы упражнений по уточнению признаков понятий, их ограничению, отделению существенных признаков от несущественных.
3. Выработка умения применять знания на практике, переносить приобретенные умения в нестандартную ситуацию.
4. Формирование умений творческого характера, исследовательских, проектных и других компетенций.

Высшая степень овладения умением самостоятельно работать – это способность организовать собственное индивидуальное продвижение по изучению учебных предметов, т.е. выход на собственную образовательную программу.