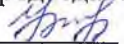



БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
«УСТЬ-ЗАОСТРОВСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании МО
протокол № 1
от «28» августа 2017 г.
Председатель МО
 Н.Б. Близнюк



СОГЛАСОВАНО

на заседании МС
Протокол №1
от «29» августа 2017 г.
Председатель МС
 О.В. Васильева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФИЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
ОУД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. РУССКИЙ ЯЗЫК»**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Общая характеристика учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык».....	5
3. Место учебной дисциплины в учебном плане.....	7
4. Результаты освоения учебной дисциплины.....	8
5. Тематическое планирование.....	12
6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык».....	57
7. Рекомендуемая литература.....	58
8. Контроль результатов освоения программы.....	60

области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ и в качестве носителя современного русского литературного языка.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения дисциплины, специфические особенности лексики, морфемики, морфологии, орфографии, фонетики, стилистики, пунктуации русского языка.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о языке, различных сферах его применения и употребления. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» разработано с ориентацией на технический профиль профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессию 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства» ФГОС среднего профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальности СПО 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства» технического профиля русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Содержание учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны. **Коммуникативная** компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности. Формирование **языковой и лингвистической (языковедческой)** компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения. Изучение русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

СПО 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства» – 117 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающегося, включая практические занятия – 78 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 39 часов.

По учебному плану БПОУ «Усть-Заостровский сельскохозяйственный техникум» аудиторной (обязательной) нагрузки обучающегося по учебной дисциплине «Русский язык и литература. Русский язык» на 1 курсе – 78 часов (1 семестр – 34 часа, 2 семестр – 44 часа).

Соотношение теоретической части и практической: 31/47.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

Регулятивные УУД

1. **Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.**

2. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

3. **Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.** Обучающийся сможет:

• обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

4. **Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.** Обучающийся сможет:

• определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

• отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

• оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

• сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

5. **Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.** Обучающийся сможет:

• свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств.

продуктивной коммуникации;

-строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

-корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

-критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

-предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

-выделять общую точку зрения в дискуссии;

-договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

-организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

-устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5.1. Тематический план

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
1. Введение.	2
Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	
2. Язык и речь. Функциональные стили речи.	10
3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	4
4. Лексикология и фразеология	10
5. Морфемика, словообразование, орфография	8
6. Морфология и орфография	22
7. Синтаксис и пунктуация	22
Итого	78
Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, эссе, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	39
Аттестация в форме экзамена	
Всего	117

			сфера использования.	роли русского языка в жизни человека. Различают тексты разных функциональных стилей (лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций). Анализируют речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств.	И.В. Золотарева, Л.П. Дмитриева «Поурочные разработки по русскому языку». Д.Э. Розенталь «Русский язык. Классы 10-11».
2.4. ПЗ № 2. Анализ письменной и устной речи.	1	Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Язык как система. Основные уровни языка. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке. Анализ методов языкового исследования.	Извлекают из разных источников и преобразовывают информацию о языке как развивающемся явлении, находят информацию о связи языка и культуры; определяют тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества.	«Профессионально-техническое образование. Л.П. Федоренко «Методическое руководство по русскому языку», «Русский язык. 10-11 классы», А. И. Власенков», упр. 35, стр. 23.	
2.5 ПЗ № 3. Определение типа, стиля, жанра текста.	1	Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Изучение особенностей построения текста с использованием разговорного стиля.	Определяют и анализируют разговорный стиль; отбирают и используют речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); владеют навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	Т. М. Воителева «Русский язык и литература. Русский язык», параграф 25, стр. 174-182.	
2.6 Научный и официально-деловой стили речи.	1	Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Изучение особенностей построения текста с использованием научного стиля. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля речи: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Изучение особенностей построения текста с использованием официально-делового стиля речи.	Умеют определять и отличать от других стилей научный стиль. Используют научный стиль в процессе занятий, пользуясь учебниками и компьютерными технологиями, Интернетом для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: для написания докладов, рефератов, создания презентаций. Умеют создавать устные и письменные высказывания различных типов и жанров учебно-научного стиля (на материале изучаемых учебных дисциплин).	А. И. Власенков «Русский язык», упр. 342, стр. 202 – 206. Т. М. Воителева «Русский язык и литература. Русский язык», параграф 25, стр. 174-182. Домашнее задание: знать материал	

				отстаивают свою точку зрения в дискуссии.	287.
	2.9. ПЗ №5. Особенности построения текстов художественного стиля.	1	Изучение особенностей построения текстов художественного стиля. Изучение художественного стиля речи, его основных признаков: образности, использования изобразительно-выразительных средств и др.; анализ структуры текста; определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).	Владеют навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознают художественные картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; формируют представление о системе стилей языка художественной литературы. Выразительно читают текст, определяют тему, функциональный тип речи, формулируют основную мысль художественных текстов.	А. И. Власенков «Русский язык», упр. 494, стр. 306-309.
	2.10. Текст как произведение речи.	1	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.	Владеют умением анализа текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; Владеют умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; формируют представление об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.	Т.М. Воителева, «Русский язык и литература. Русский язык», упр. 139, 140, 141, стр. 155 - 156;
	2.11. ПЗ № 6. Анализ структуры текста.	1	Анализ структуры текста. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат). Абзац как средство смыслового членения текста. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Соединение в тексте различных типов речи.	Владеют умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; формируют представление об изобразительно-выразительных возможностях русского языка. Умеют извлекать информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; подбирают примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений. Анализируют структуру текста; делают лингвостилистический анализ текста, (в том числе стилистический, речеведческий). Определяют тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества.	Т.М. Воителева, «Русский язык и литература. Русский язык», упр. 139, 140, 141, стр. 155 - 156; Т. М. Воителева, «Русский язык и литература. Русский язык», параграф 22, упр. 147, стр. 163; А. И. Власенков «Русский язык», упр. 494, стр. 306-309. А. И. Власенков

			<p>дедушки и бабушки, язык отца и матери.</p> <p>13. На каком языке мы говорим дома? (Сочинение-исследование, наблюдение).</p> <p>14. Поэтичность русского литературного языка.</p> <p>15. Какой сохраненный русский язык мы передадим будущим поколениям?</p> <p>16. Фольклорные находки и изюминки русского литературного языка.</p>	<p>критериям в соответствии с целью деятельности</p> <p>Излагают полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p> <p>Высказывают и обосновывают мнение (суждение)</p> <p>Используют вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления.</p>	
3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		4			
	3.13. Фонетические единицы.	1	<p>Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Фонетический разбор слова. Благозвучие речи.</p> <p>Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Благозвучие речи.</p>	<p>Осознают эстетическую ценность, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; формируют знания о звуке и фонеме, открытом и закрытом слоге, соотношении буквы и звука, орфоэпии; владеют нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p> <p>Характеризуют изобразительно-выразительные средства языка, указывают их роль в идейно-художественном содержании текста; формируют знания о звуке и фонеме, открытом и закрытом слоге, соотношении буквы и звука, орфоэпии.</p>	<p>А.И. Власенков. «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи», стр. 229, упр. 385, упр. 386, стр. 232.</p> <p>Т. М. Воителева «Русский язык и литература. Русский язык», параграф 27-28, стр. 188 – 193</p>
	3.14. ПЗ №8. Фонетический разбор слова.	1	<p>Фонетический разбор слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики.</p> <p>Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</p>	<p>Наблюдают над выразительными средствами фонетики, над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</p>	<p>Т. М. Воителева. «Русский язык и литература. Русский язык», 11 класс», глава 7, стр. 283-286;</p> <p>В.В. Бабайцева, «Русский язык, учебник 5-11 классы», параграф 40, стр. 53-56.</p>

				художественном содержании текста; владеют нормами ударения словесного и логического; усваивают знания о роли ударения в стихотворной речи, фонетическом разборе; формируют знания о звуке и фонеме, открытом и закрытом слоге, соотношении буквы и звука, орфоэпии; Выявляют закономерности функционирования фонетической системы русского языка. Сопоставляют устную и письменную речи.	
	Внеаудиторные занятия	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Язык и культура. 2. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи. 3. Вопросы экологии русского языка. 4. Значение фонетики в речи. 5. Ассонанс, аллитерация. 6. Художественно-выразительные средства русского литературного языка. 7. Современные неологизмы в русском языке. 8. В.В. Маяковский и его неологизмы в русском литературном языке. 9. Устная и письменная формы существования русского литературного языка. 10. Функционирование звуков языка в тексте: звукозапись, анафора, аллитерация. 		
4. Лексикология и фразеология		10			
	4.17. Слово в лексической системе языка.	1	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова.	Аргументировано различают лексическое и грамматическое значение слова; опознают основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи.	Т.М. Воителева, учебник «Русский язык и литература. Русский язык», 11 класс, стр.285.
	4.18. ПЗ №11. Лингвистический и фразеологический анализ слова.	1	<p>Лингвистический и фразеологический анализ слова. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.</p> <p>Лингвистическое исследование лексических и</p>	Используют приобретенные знания и умения для анализа языковых явлений; владеют языковыми средствами – умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используют адекватные языковые средства; владеют функционально-смысловыми типами речи (повествованием, описанием, рассуждением).	Т. М. Воителева «Русский язык и литература. Русский язык», 11 класс, параграф 21, стр. 160-161. Т.М. Воителева,

	с точки зрения ее употребления.		нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.	(устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления. Извлекают необходимую информацию из мультимедийных источников, орфоэпических словарей и справочников; используют ее в различных видах деятельности. Формируют представления об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; формируют представления об исконно русской, заимствованной лексике, старославянизмах, нейтральной, книжной лексике устной речи (жаргонизмах, диалектизмах, профессионализмах, терминологической лексике).	Л.М. Рыбченкова «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи», стр. 20-21, упр.29-31. Т. М. Воителева. «Русский язык и литература. Русский язык», глава 7, стр. 273-283.
	4.23. ПЗ №.15. Составление связного высказывания.	1	Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.	Составляют связное высказывание с использованием заданных лексем. Опознают основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивают их; владеют умением выбирать в тексте многозначные слова, слова с прямым и переносным значением, омонимы, синонимы, антонимы, паронимы как выразительные средства языка; владеют умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; владеют умением выбирать в тексте многозначные слова, слова с прямым и переносным значением, омонимы, синонимы, антонимы, паронимы как выразительные средства языка.	Т. М. Воителева. «Русский язык и литература. Русский язык», глава 7, стр. 274, упр.239-241.
	4.24. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.	1	Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Устойчивые сочетания слов, которые представляют собой расчлененные наименования отдельных предметов и явлений действительности и являются эквивалентами слова: ботинки, туфли, сапоги и т.д. – обувь; шляпа, фуражка, кепка, шапка, пилотка – головные уборы и т.д. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	Наблюдают над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составляют связные высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему. Осознают эстетическую ценность, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; формулируют учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности. Извлекают необходимую информацию из	А. И. Власенков «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи», стр.5-20, упр. 4, стр. 8, упр. 7, стр. 10. Т. М. Воителева. «Русский язык и литература. Русский язык»,

5. Морфемика, словообразование, орфография.		8			
	5.27 Понятие морфемы.	1	<p>Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Способы словообразования. Морфемный разбор слова.</p> <p>Словообразовательный анализ.</p> <p>Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i>. Правописание сложных слов.</p>	<p>Определяют морфемы в слове, объясняют их значение в слове и тексте; владеют навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p>	<p>В.В. Бабайцева, «Русский язык. Учебник. 5-11 классы», стр. 111-119.</p>
	5.28. ПЗ № 17. Морфемы и их функции в тексте.	1	<p>Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.</p>	<p>Определяют морфемы в слове, объясняют их значение в слове и тексте; владеют навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; владеют умением словообразования знаменательных частей речи; формируют понятия об особенностях словообразования профессиональной лексики и терминов; владеют умением словообразовательного анализа;</p>	<p>В.В. Бабайцева, «Русский язык. Сборник заданий. 10-11 классы», упр. 268, стр.90; упр. 277, стр. 94-95; упр. 278, упр.280, стр.95.</p>
	5.29. Синонимия и антонимия морфем.	1	<p>Синонимия и антонимия морфем. Способы словообразования. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами Морфемный разбор слова.</p>	<p>Образуют новые слова от заданных морфем. Анализируют одноструктурные слова с морфемами-омонимами, сопоставляют слова с морфемами-синонимами. Выполняют морфемный разбор слова.</p>	<p>В.В. Бабайцева, «Русский язык. Сборник упражнений. 10-11 классы», упр. 241, стр. 83, упр. 249, стр. 86.</p>
	5.30. ПЗ №18. Анализ одноструктурных слов.	1	<p>Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.</p>	<p>Анализируют одноструктурные слова с морфемами-омонимами; сопоставляют слова с морфемами-синонимами.</p>	<p>Т.М. Воителева «Русский язык и литература. Русский язык», 11 класс, стр. 287, упр. 25-27.</p>
	5.31. ПЗ № 19. Способы словообразования.	1	<p>Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.</p> <p>Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных</p>	<p>Проводят морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; объясняют особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекают необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря,</p>	<p>Т.М. Воителева, «Русский язык и литература. Русский язык», глава 6, стр. 264-266; В.В. Бабайцева,</p>

			<p>Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.</p> <p>Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i>.</p> <p>Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.</p> <p>Правописание сложных слов.</p>	<p>словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; используют эту информацию в различных видах деятельности. Оpoznают, наблюдают изучаемое языковое явление, извлекают его из текста.</p> <p>Усваивают полученные знания по правописанию чередующихся гласных в корнях слов, правописанию приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i>. Находят примеры в текстах, записывают их в тетради, применяя полученные знания.</p> <p>Составляют тексты (устные и письменные) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры. Извлекают необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных.</p> <p>Используют этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения сложного слова; опознают, наблюдают изучаемое языковое явление, извлекают его из текста.</p> <p>Усваивают полученные знания правописанию сложных слов. Находят примеры в текстах, записывают их в тетради, применяя полученные знания.</p>	<p>классы», стр. 122-126.</p> <p>Т.М. Воителева, «Русский язык и литература. Русский язык», стр. 287, упр.25-26</p>
	Внеаудиторные занятия.	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды делового общения, их языковые особенности. 2. Языковые особенности научного стиля. 3. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования. 4. Экспрессивные средства языка в художественном тексте. 5. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю. 		
Всего за 1-й семестр 34 часа.					
6. Морфология и орфография.		22			
	6.35. Грамматические признаки слова.	1	<p>Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.</p>	<p>Определяют грамматические признаки слова, грамматическую форму и его синтаксическую функцию.</p> <p>Оpoznают наблюдаемое изучаемое языковое явление, извлекают его из текста, анализируют</p>	<p>Т. М. Воителева «Русский язык и литература. Русский язык», глаа 7, стр. 287-</p>

			<p>Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.</p> <p>Правописание окончаний имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. Правописание сложных существительных. Употребление сложных имен существительных в речи.</p>	<p>существительных: роде, числе, падеже, склонении; правописании имен существительных; правописании сложных имен существительных; употребляют формы имен существительных в речи; выполняют морфологический разбор имен существительных. Формируют понятия и знания о правильном написании сложных имен существительных; владеют умением морфологического разбора сложного имени существительного, употребляют сложные формы имен существительных в речи.</p>	<p>литература. Русский язык», глава 4, стр. 214-217; В.В. Бабайцева, «Русский язык. Учебник. 5-11 класс. Энциклопедия. «Русский язык», под редакцией Ф.П. Филина, стр. 313 (сложные слова, сложные существительные); Д. Э. Розенталь, «Русский язык. Классы 10-11», параграф 22, стр. 86.ы», стр. 135 – 157.</p>
	6.38. ПЗ №23. Значение имени существительного.	1	<p>Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков имени существительного.</p>	<p>Анализируют грамматическое значение имен существительных и их окончания, определяют морфологические и синтаксические признаки имен существительных. Исследуют имена существительные с целью освоения основных понятий морфологии. Употребляют различные окончания имен существительных в речи.</p>	<p>Т.М. Воителева, «Русский язык и литература. Русский язык», упр. 187, стр. 215-216; В.В. Бабайцева, «Русский язык. Сборник заданий. 10-11 классы», упр. 355.</p>
	6.39. Имя прилагательное.	1	<p>Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление</p>	<p>Формируют понятие об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; о лексико-грамматических разрядах имен прилагательных, степени сравнения имен прилагательных, правописании суффиксов и окончаний имен прилагательных. Формируют понятие о правописании сложных имен</p>	<p>Т. М. Воителева, «Русский язык и литература. Русский язык», глава 4, стр. 217-220; упр. 190-191.</p>

				находят в них местоимения и определяют их роль в тексте.	стр. 220–223; В.В. Бабайцева, «Русский язык. Учебник. 5-11 классы», стр. 153-161.
6.44. Глагол. Грамматические признаки.	1	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание <i>не</i> с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.	Формируют понятия о грамматических признаках глагола, правописании суффиксов и личных окончаний глагола; определяют круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; Формируют понятие о нормах русского литературного языка и применяют знания о них в речевой практике; владеют умением оформлять окончания глаголов на письме; извлекают необходимую информацию по изучаемой теме из учебника; строят рассуждения с целью анализа проделанной работы; Исследуют текст с целью освоения основных понятий морфологии: определяют грамматические категории и грамматические значения; выводят алгоритм морфологического разбора.	Т.М. Воителева «Русский язык и литература. Русский язык», стр. 223-226; В.В. Бабайцева «Русский язык. Учебник. 5-11 классы», стр. 159- 182. Упр. 201, стр. 104-105; учебник А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи»	
6.45. ПЗ №26. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.	1	Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	Определяют суффиксы и личные окончания глаголов по правилам спряжения глаголов. Употребляют различные формы глагола в речи и на письме. Исследуют текст с целью освоения основных понятий морфологии: определяют грамматические категории и грамматические значения; выводят алгоритм морфологического разбора.	Т. М. Воителева, «Русский язык и литература. Русский язык», упр. 196, тр. 223-224; В.В. Бабайцева, «Русский язык. Сборник заданий», упр. 358, стр. 125.	
6.46. Причастие, как особая форма глагола.	1	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание <i>не</i> с причастиями. Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в причастиях и отглагольных прилагательных.	Формируют представление о правописании причастий; правописании <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в причастиях и отглагольных прилагательных, формируют представление об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; владеют знаниями о правописании <i>не</i> с	Т.М. Воителева, «Русский язык и литература. Русский язык», стр. 226-229; В.В. Бабайцева,	

					заданий. 10-11 классы», упр. 413, стр. 141. В.В. Бабайцева, «Русский язык. Учебник 5-11 классы», параграф 142-145, стр. 218-223.
	6.49. ПЗ № 28. Лексическое и грамматическое значения слов.	1	Сопоставление лексического и грамматического значения слов (наречий).	Сопоставляют лексическое и грамматическое значения наречия. Владеют понятием определения наречий и слов-омонимов; отличают наречие от слов-омонимов по смысловым и грамматическим признакам; наблюдают над значением словоформ наречий и их функциями в тексте; употребляют наречия в речи, находят их в тексте.	В.В. Бабайцева, «Русский язык. Сборник заданий. 10-11 классы», упр. 414; 417, стр. 141-142.
	6.50. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	1	Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Служебные части речи.	Формируют представление об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; формируют представления о словах категории состояния (безлично-предикативные слова), об отличии слов категории состояния от слов-омонимов, группе слов категории состояния и их функциях в речи; составляют словосочетания с использованием слов категории состояния.	В.В. Бабайцева, «Русский язык. Учебник. 5-11 классы», параграфы 146-147, стр. 224-226. В.В. Бабайцева, «Русский язык. Сборник заданий. 10-11 классы», упр. 467, 468.
	6.51. ПЗ №29. Служебные части речи. Предлог как часть речи.	1	Наблюдение над значением словоформ предлогов и их функциями в тексте и речи. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с предлогами и с учетом различных типов и стилей речи. Употребление предлогов в составе словосочетаний.	Наблюдают над значением словоформ предлогов и их функциями в тексте и речи. Владеют навыками употребления предлогов в составе словосочетаний, употребляют существительные с предлогами - благодаря, вопреки, согласно и др. Исследуют тексты с предлогами; опознают, наблюдают изучаемое языковое явление, извлекают его из текста, анализируют с точки зрения текстообразующей роли.	В.В. Бабайцева, «Русский язык. Сборник заданий. 10-11 классы», упр. 493, стр. 171. В.В. Бабайцева, «Русский язык. Сборник заданий. 10-11

				текстопостроения; находят в тексте междометия и звукоподражания, наблюдают за значением междометий и подражаний с разными частями речи и их функциями в тексте;	классы», упр. 508, 509, стр. 176-177.
	Внеаудиторные занятия	10	<p>1 Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.</p> <p>1. В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».</p> <p>2. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.</p> <p>3. Исторические изменения в структуре русского слова.</p> <p>4. Учение о частях речи в русской грамматике.</p> <p>5. Грамматические нормы русского языка.</p> <p>6. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).</p> <p>7. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).</p> <p>8. Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.</p> <p>9. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.</p> <p>10. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.</p> <p>11. Слова-омонимы в морфологии русского языка.</p>		
7. Синтаксис и пунктуация.		22			
	7.57. Основные единицы синтаксиса.	1	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение. Основные выразительные средства синтаксиса.	Усваивают понятия об основных единицах синтаксиса – словосочетании, простом и сложном предложениях.	В.В. Бабайцева, «Русский язык. Учебник. 5-11 классы», параграфы 186-188, стр. 273-276.
	7.58. ПЗ № 33. Исследование	1	Исследование сложного синтаксического целого (текста).	Усваивают понятие о сложном синтаксическом целом (тексте). Анализируют	В.В. Бабайцева, «Русский язык.

	сказуемым.		Грамматическая основа простого двусоставного предложения.	определяют постановку тире между подлежащим и сказуемым, согласуют подлежащее со сказуемым.	Учебник. 5-11 классы», параграф 197, стр. 285-286.
	7.63. ПЗ №37. Исследование текстов по согласованию сказуемого с подлежащим.	1	Исследование текстов по согласованию сказуемого с подлежащим.	Исследуют в текстах примеры согласования сказуемого с подлежащим, составляют синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, соблюдая основные синтаксические нормы.	В.В. Бабайцева, «Русский язык. Сборник заданий. 10-11 классы», упр. 560, 562.
	7.64. Второстепенные члены предложения.	1	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).	Записывают понятие о второстепенных членах предложения: об определении, приложении, обстоятельстве, дополнении; наблюдают за ролью второстепенных предложений в построении текста.	Т.М. Воителева, учебник 11 класс. «Русский язык и литература. Русский язык», параграф 6, стр. 39 – 48; упр.29-31. В.В. Бабайцева, «Русский язык. Сборник заданий. 10-11 классы», упр. 516, 520.
	7.65. ПЗ №38. Роль второстепенных членов предложения в построении текста.	1	Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов и роли второстепенных членов предложения в построении текста.	Наблюдают за ролью второстепенных членов предложения в построении текста; проводят анализ с целью обобщения признаков, характеристик изучаемого явления; подбирают в доказательство своих доводов примеры из художественных текстов изучаемых произведений; сопоставляют устную и письменную речь.	Т.М. Воителева, учебник 11 класс. «Русский язык и литература. Русский язык», параграф 6, стр. 39 – 48; упр.29-31. В.В. Бабайцева, «Русский язык. Сборник заданий. 10-11 классы», упр. 516, 520.
	7.66. Односоставное предложение.	1	Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в	Записывают понятие об односоставном и неполном предложении; извлекают	В.В. Бабайцева, «Русский язык.

	Особенности употребления предложения с обособленными и уточняющими членами предложения.		обособленными и уточняющими членами предложения. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств.	обособленными и уточняющими членами предложения, обособляют определения, приложения, дополнения; комментируют ответы товарищей.	«Русский язык. Учебник. 5-11 классы», параграфы 222-230, стр. 323-329. В.В. Бабайцева, «Русский язык. Сборник заданий. 10-11 классы», упр. 625, стр. 226, упр.629, стр.228, упр. 639, стр. 233
	7.71. ПЗ №42. Особенности употребления предложения со сравнительным оборотом.	1	Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.	Расставляют знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Наблюдают над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.	В.В. Бабайцева, «Русский язык. Сборник заданий. 10- 11 классы», упр. 647, 650, стр. 236-237.
	7.72. ПЗ № 43. Особенности употребления вводных слов и предложений	1	Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении.	Используют вводные слова как средства связи предложений в тексте. Употребляют вводные слова в речи. Определяют круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализируют текст с целью обнаружения изученных понятий. Умеют строить синтаксические конструкции с изучаемым языковым явлением.	Т.М. Воителева, учебник 11 класса «Русский язык и литература. Русский язык», стр. 79-85; упр.80-83
	7.73. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	1	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	Составляют синтаксические конструкции (предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; формируют понятия о сложном предложении, формируют понятие о сложносочиненном предложении; знаках препинания в сложносочиненном предложении; употребляют сложносочиненные предложения в разных типах и стилях речи.	В.В. Бабайцева, «Русский язык. Учебник. 5-11 классы», параграфы 234 - 236, стр. 336-340.
	7.74. ПЗ №44.	1	Употребление сложносочиненных предложений.	Анализируют ошибки и недочеты в	В.В. Бабайцева,

				сложных предложений в тексте.	
	7.78. ПЗ № 47. Способы передачи чужой речи.	1	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	Формируют понятия о способах передачи чужой речи; знаках препинания при прямой речи; замене прямой речи косвенной; об оформлении диалога на письме как способа передачи чужой речи; знаках препинания при цитатах. Составляют схемы предложений с изучаемыми языковыми явлениями.	В.В. Бабайцева, «Русский язык. Учебник. 5-1 классы», параграфы 250-254, стр. 365-370.
	Внеаудиторные занятия	10	Рефераты и доклады: 1.Русское письмо и его эволюция. 2. Синтаксическая роль инфинитива. 3.Предложения с однородными членами и их функции в речи. 4.Обособленные члены предложения и их роль в организации текста. 5.Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций. 6. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления. 7. Синонимика простых предложений. 8 Синонимика сложных предложений. 9.Использование сложных предложений в речи. 10.Способы введения чужой речи в текст. 11.Русская пунктуация и ее назначение. 12.Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.		
Всего		78			
Внеаудиторные занятия (всего)		39			
ИТОГО			117		

	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); • подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
Лексикология и фразеология	<ul style="list-style-type: none"> • Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; • познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)
Морфемика, словообразование, орфография	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; • проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм,

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. РУССКИЙ ЯЗЫК»

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

¹ Письмо Министерство образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.

Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

Интернет-ресурсы

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorgora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))

www.metodiki.ru (Методики).

www.posobie.ru (Пособия).

www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).

www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).

www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).

www.gramota.ru (Справочная служба).

www.gramma.ru/ЕХМ (Экзамены. Нормативные документы).

<https://biblio-online.ru/> электронная библиотека Юрайт

<p>3) Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики; - владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; - умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; - сформированность умения решать физические задачи; - сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни; - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников. 	<p>Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</p> <p>Оценка выполнения домашних заданий.</p> <p>Оценка выполнения контрольной работы.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Экзамен.</p>
--	--