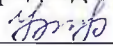
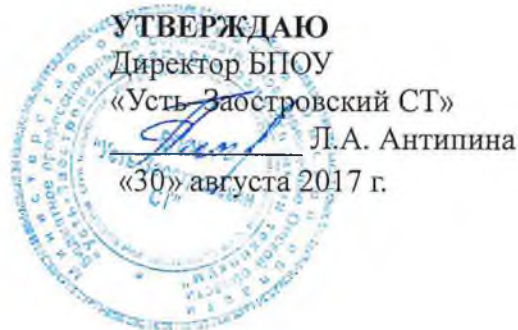


БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
«УСТЬ-ЗАОСТРОВСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании МО
протокол № 1
от «28» августа 2017 г.
Председатель МО
 Н.Б. Близнюк



СОГЛАСОВАНО

на заседании МС
Протокол №1
от «29» августа 2017 г.
Председатель МС
 О.В. Васильева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.03 «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»**

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла «Немецкий язык» предназначена для специальности СПО 35.02.07. Механизатор сельского хозяйства.

Разработчик: Татаринова Наталья Игоревна, преподаватель.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
2. Общая характеристика учебной дисциплины «Немецкий язык».....	5
3. Место учебной дисциплины в учебном плане.....	8
4. Результаты освоения учебной дисциплины.....	8
5. Тематическое планирование.....	10
6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Немецкий язык». Рекомендуемая литература.....	32
7. Контроль результатов освоения программы.....	32

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» предназначена для изучения немецкого языка в бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Усть-Заостровский сельскохозяйственный техникум», реализующим образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 35.02.07. Механизатор сельского хозяйства срок обучения 3 года 10 месяцев.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Немецкий язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)

Содержание программы учебной дисциплины «Немецкий язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о немецком языке как о языке общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих.

Программа учебной дисциплины «Немецкий язык» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематику практических занятий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа предполагает изучение немецкого языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из немецких и других немецкоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами немецкого языка.

Рабочая программа учебной дисциплины «Немецкий язык» уточняет содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.07 Механизатор сельского хозяйства.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Отличительной особенностью данной программы является:

- Внесение вариативного раздела «Контроль результатов освоения дисциплины»;
- Изменение количества часов на изучаемые темы внутри программы;
- УМК, в том числе используемая литература и интернет ресурсы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Немецкий язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической — расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
- социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Немецкий язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Немецкий язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Содержание учебной дисциплины «Немецкий язык» разработано с ориентацией на технический профиль профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают

специальность 35.02.07 Механизатор сельского хозяйства ФГОС среднего профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Немецкий язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся. Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать без эквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые..

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, изученного в основной школе: Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.

Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления. Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*.

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (*Perfekt*, *Plusquamperfekt*, *Futurum Passiv*). Систематизация всех временных форм *Passiv*. Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с *Partizip I* и *Partizip II* (*der lesende Schüler*; *das gelesene Buch*), а также форм *Konjunktiv* от глаголов *haben*, *sein*, *werden*, *können*, *mögen* и сочетания *würde* + *Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания.

Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа *beginnen*, *vorhaben*, сочетаний типа *den Wunsch haben* + смыслового глагола в *Infinitiv* с *zu* (*Ich habe vor, eine Reise zu machen*).

Овладение конструкциями *haben/sein zu* + *Infinitiv* для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.

Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.

Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий *zuerst*, *dann*, *nachher*, *zuletzt*).

Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи

При освоении специальности 35.02.07 Механизатор сельского хозяйства технического профиля немецкий язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Немецкий язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональном образовательном учреждении «Усть-Заостровский сельскохозяйственный техникум», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Немецкий язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебном плане ППССЗ место учебной дисциплины «Немецкий язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальности 35.02.07 Механизатор сельского хозяйства технического профиля профессионального образования. При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по специальности 35.02.07 Механизатор сельского хозяйства технического профиля профессионального образования — 177 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 117 час; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 60 часов.

По учебному плану БПОУ «Усть-Заостровский сельскохозяйственный техникум» аудиторной (обязательной) нагрузки обучающихся по учебной дисциплине «Немецкий язык» на 1 курсе – 117 часов (1 семестр – 51 часа, 2 семестр – 66 часов).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Немецкий язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к иностранному и родному языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;

- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере немецкого языка;

- мотивация на дальнейшее самообразование в профессиональной области и на протяжении всей жизни;

- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно - полезной, учебно-исследовательской, проектной деятельности;

метапредметных:

- регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, с помощью:

- ✓ анализа и планирования образовательных результатов при изучении иностранного языка.

- ✓ постановки цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей на уроках иностранного языка;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач посредством:

- ✓ определения необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачей и составления алгоритма их выполнения;

- ✓ составления плана решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- ✓ описания своего опыта;

- ✓ построения планов на краткосрочное будущее (заявляя целевые ориентиры, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией с помощью:

- ✓ систематизации критериев планируемых результатов и оценки своей деятельности на уроках иностранного языка;

- ✓ отбора инструментов для оценки своей деятельности, осуществления контроля своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- ✓ оценки своей деятельности, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- ✓ сверки своих действий с целью и, при необходимости, исправления своих ошибок самостоятельно.

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения посредством:

- ✓ определения критериев правильности выполнения учебной задачи;

- ✓ анализа и обоснования применения соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- ✓ фиксации и анализа динамики собственных образовательных результатов;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, формируется с помощью:
 - ✓ наблюдения и анализа собственной учебной и познавательной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - ✓ принятия решений в учебной ситуации и умения нести за него ответственность;
 - ✓ демонстрации приемов регуляции психофизических\эмоциональных состояний для достижения эффекта восстановления, успокоения, активизации.
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
 - познавательные:
 - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое суждение, умозаключение и делать выводы;
 - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.
 - формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
 - коммуникативные:
 - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
 - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
 - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
 - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
 - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

Формирование навыка смыслового чтения посредством поиска и использования найденной информации, установления взаимосвязей описанных в тексте событий для дальнейшего изучения иностранного языка. А также посредством резюмирования и преобразовывания прочитанного текста.

- предметных:
 - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
 - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
 - достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
 - сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

А также развитие компетенции в области использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) посредством использования информационных ресурсов, необходимых для решения учебных и практических задач, в том числе: написание писем, сочинений, рефератов, создание презентаций и др.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1) ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

ВИД УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
Аудиторные занятия. Содержание обучения.	
Введение	1
1.1. Приветствие и прощание.	2
1.2. Описание людей.	4
1.3. Семья и семейные отношения.	6
1.4. Описание жилища и учебного заведения.	6
1.5. Распорядок дня студентов.	6
1.6. Хобби, досуг.	6
1.7. Описание местоположения.	6
1.8. Магазины и товары.	6
1.9. Здоровый образ жизни.	8
1.10. Государственное устройство и правовые институты России.	8
1.11. Экскурсии и путешествия.	6
1.12. Немецкоговорящие страны.	8
1.13. Научно-технический прогресс.	8
1.14. Человек и природа	8
2.1. Достижения и инновации в области науки и техники.	6
2.2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	8
2.3. Современные компьютерные технологии в промышленности.	6
2.4. Отраслевые выставки.	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2
ИТОГО:	117
Внеаудиторная самостоятельная работа	60
ВСЕГО	177

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Раздел	Тема	Кол-во часов	Элементы содержания учебной дисциплины	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Использование УДМ, в том числе для осуществления КОД
Основной модуль.		89			
I курс	1. Введение	1	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Немецкого языка». Немецкий язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты немецкого языка, их сходство и различия. Роль немецкого языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	- Извлекают необходимую информацию. - Составляют таблицу, схему на основе информации из текста. - Понимают основное содержание текста, определяют его главную мысль. - Владеют Международным фонетическим алфавитом, умеют читать слова в транскрипционной записи. - Знают технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.	Учебник Раздаточный материал Таблица «Транскрипция».
1. Приветствие, прощание.		2			
	1.2 - 1.3. Приветствие и прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	- Формулируют правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. - Соблюдают ударения в словах и фразах. - Знают ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; - Адаптируются к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.	Таблица «Артикли» Учебник Раздаточный материал.
2. Описание людей.		4			
	2.4. - 2.5. Описание внешности. Моя внешность.	2	Описание внешности человека, род занятий, должность, место работы	- Используют полученную информацию в других видах деятельности; - Правильно употребляют лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладают быстрой реакцией при выборе лексических единиц. - Выбирают наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним;	Учебник Раздаточный материал (упражнения на новую лексику, мини-диалоги) Фотографии

				- Соблюдают логику и последовательность высказываний. - Используют монологические высказывания в диалогической речи. - Составляют вопросы для интервью. - Делают подготовленное сообщение описание, характеристика, на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации, приводят аргументацию и делают заключения.	(внешность людей), таблица «Пропомен».
	2.6. - 2.7. Черты характера. Личные качества человека.	2	Личные качества. Национальность. Образование,	-Находят информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. -Находят фрагменты текста, требующие детального изучения. - Извлекают необходимую информацию. - Распознают на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. -Формулируют грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры.	Раздаточный материал (текст, диалоги) Таблица «Множественное число имен существительных».
3. Семья и семейные отношения.		6			
	3.8.-3.9. Связь поколений.	2	Семья.	- Делают развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. - Пользуются языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. - Соблюдают логику и последовательность высказываний. - Прогнозируют грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции. - осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	Учебник, раздаточный материал «Unsere Eltern», фотографии.
	3.10.-3.11. Взаимоотношения родителей и детей.	2	Семейные отношения.	- Пользуются контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. - Оценивают и интерпретируют содержание текста, высказывая	Текст « Was können Ihre Eltern Ihnen erzählen von Ihrer Jugend?»

				свое отношение к нему. - Обобщают информацию, полученную из текста, классифицируют ее, делают выводы. - Используют полученную информацию в других видах. - Устанавливают причинно-следственные связи. - Используют служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте. - осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	
	3.12.-3.13. Домашние обязанности.	2	Домашние обязанности.	- Правильно сочетают слова в синтагмах и предложениях. - Составляют расписание на день, списки дел. - Усваивают правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. - Запрашивают необходимую информацию. - Задают вопросы, пользуются переспросами. - Принимают участие в диалоге — обмен информацией на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводят аргументацию и делают заключения. - осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	Раздаточный материал «Ein Tag aus dem Leben der deutschen Teenager», мини-диалоги.
4. Описание жилища и учебного заведения.		6			
	4.14.- 4.15. Дом, в котором я живу.	2	Описание жилища (здание, обстановка).	- Определяют происхождение слов с помощью словаря. - Знают особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; умеют изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. - Усваивают правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. - Знают основные различия в орфографии и пунктуации немецкого языка. - Передают на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного. - Выражают свое отношение (согласие, несогласие)	Фотографии, учебник, раздаточный материал.

				к прослушанной информации, обосновывая его.	
	4.16. - 4.17. Бытовая техника.	2	Условия жизни, техника.	- Знают основные различия в орфографии и пунктуации вариантов немецкого языка. - Составляют таблицу, схему с использованием информации из текста. - Полно и точно понимают содержание текста, в том числе с помощью словаря. - Составляют развернутый план текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи. - осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,	Фотографии, учебник, раздаточный материал.
	4.18. - 4.19. Мое учебное заведение. Техническое оборудование.	2	Описание учебного заведения (оборудование).	- Фиксируют основные сведения в процессе чтения в виде таблицы. - Различают сходные по форме и звучанию грамматические явления. - Определяют значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке. - Составляют каталог. - осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	Фотографии, учебник, раздаточный материал, таблица.
5. Распорядок дня студентов.		6			
	5.20. - 5.21. Расписание занятий в техникуме.	2	Распорядок дня студента техникума. Студенческая жизнь. Учебный процесс	- Группируют информацию по определенным признакам. - Определяют значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в немецком языке. - Описывают различные события, факты, явления, комментируют их, делают обобщения и выводы. - Принимают участие в диалогах на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводят аргументацию и делают заключения. - Проводят интервью на заданную тему. - осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	Учебник, раздаточный материал (карточки с заданиями) таблица «Die Konjugation des Verbs».
	5.22. - 5.23. Свободное время.	2	Распорядок выходного дня студента.	- Правильно употребляют лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладают быстрой реакцией при выборе лексических единиц. - Иницируют общение, проявляют инициативу,	Схема, Таблица, мини-диалоги.

				обращаются за помощью к партнеру, подхватывают и дополняют его мысль, корректно прерывают партнера, меняют тему разговора, завершают разговор. - Используют адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. - Быстро реагируют на реплики партнера.	
	5.24. - 5.25. Планирование своего распорядка дня.	2	Распорядок дня студента колледжа.	- Определяют структуру простого и сложного предложения, устанавливают логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения. - Формулируют грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры. - Знают особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; умеют изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.	Учебник, таблица «Das Zeit»
6. Хобби. Досуг.		6			
	6.26. - 6.27. Посещение театра	2	Хобби, досуг.	- Обобщают информацию, полученную из текста, классифицируют ее, делают выводы. - Полно и точно понимают содержание текста, в том числе с помощью словаря. - Усваивают правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. - Составляют рекламные объявления. - Запрашивают интересующую информацию.	Текст «Das Bolschoi-Theater».
	6.28. - 6.29. Кино.	2	Хобби, досуг.	- Составляют таблицу, схему с использованием информации из текста. - Пользуются языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. - Выражают свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. - Выделяют наиболее существенные элементы сообщения. - Правильно употребляют лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладают быстрой реакцией при выборе лексических единиц. - Различают сходные по написанию и звучанию слова. - Правильно пользуются основными	Презентация «TV», текст «Was wissen Sie über Film?».

				грамматическими средствами немецкого языка.	
	6.30. 6.31. Книга – это моя жизнь.	2	Хобби, досуг.	- Определяют тип и структурно-композиционные особенности текста. - Получают самое общее представление о содержании текста, прогнозируют его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. - Принимают участие в диалогах различных видов на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводят аргументацию и делают заключения. - Уточняют и дополняют сказанное. - Делают письменный пересказ текста.	Текст «Die Bücher in meinem Leben», раздаточный материал (диалоги).
7. Описание местоположения.		6			
	7.32 - 7.33. «Не подскажите, как пройти...?»	2	Описание местоположения объекта (адрес, как найти).	- Адаптируются к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. - Выделяют наиболее существенные элементы сообщения. - Уточняют и дополняют сказанное. - Используют адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. - Запрашивают необходимую информацию. - Иницируют общение, проявляют инициативу, обращаются за помощью к партнеру, подхватывают и дополняют его мысль, корректно прерывают партнера, меняют тему разговора, завершают разговор. - Быстро реагируют на реплики партнера.	Карта города, раздаточный материал: речевые клеше, мини-диалоги.
	7.34. - 7.35. Мой маршрут от дома до техникума.	2	Описание местоположения объекта (адрес, как найти).	- Передают на немецком языке содержание услышанного. - Используют образец в качестве опоры для составления собственного текста. - Правильно сочетают слова в синтагмах и предложениях. - Знают особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; умеют изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.	Запись « Wie man bis. ...?», учебник,
	7.36 - 7.37. Описание своего местоположения.	2	Описание местоположения объекта (адрес, как найти).	- Правильно употребляют лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладают	Учебник, грамматические

				быстрой реакцией при выборе лексических единиц. - Проводят интервью на заданную тему. -Запрашивают необходимую информацию. - Быстро реагируют на реплики партнера. - Соблюдают логику и последовательность высказываний.	таблицы «Die Fragen», «Die grammatische Zeiten».
8. Магазины и товары.		6			
	8.38. - 8.39. Различные магазины и товары	2	Магазины, товары, совершение покупок.	- Прогнозируют грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции. -Извлекают из текста наиболее важную информацию. - Находят информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. - Находят фрагменты текста, требующие детального изучения. - Группируют информацию по определенным признакам. - Правильно употребляют лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладают быстрой реакцией при выборе лексических единиц. - Правильно сочетают слова в синтагмах и предложениях.	Раздаточный материал: диалог «Im Laden», учебник.
	8.40. - 8.41. Совершение покупок.	2	Магазины, товары, совершение покупок.	- Составляют список покупок. - Иницируют общение, проявляют инициативу, обращаются за помощью к партнеру, подхватывают и дополняют его мысль, корректно прерывают партнера, меняют тему разговора, завершают разговор. - Быстро реагируют на реплики партнера. -Запрашивают необходимую информацию. - Задают вопросы, пользуются переспросами. -Используют адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. - Соблюдают логику и последовательность высказываний.	Раздаточный материал: мини-диалоги.
	8.42. - 8.43. Посещение специализированных магазинов.	2	Магазины, товары, совершение покупок.	- Пользуются толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами	Словари, интернет ресурсы.

				и ресурсами в сети Интернет. - Составляют ассоциограммы и разрабатывают мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил.	
9. Здоровый образ жизни.		8			
	9.44. - 9.45. Здоровый образ жизни.	2	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	- Обобщают информацию, полученную из текста, классифицируют ее, делают выводы. - Используют полученную информацию в других видах деятельности. - Оценивают и интерпретируют содержание текста, высказывают свое отношение к нему. - Отделяют объективную информацию от субъективной. - Составляют аннотацию текста. - Делают письменный пересказ текста.	Презентация «Der Sport in unserem Leben».
	9.46. - 9.47. Профессиональный и любительский спорт.	2	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	- Извлекают из текста наиболее важную информацию. - Находят информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. - Находят фрагменты текста, требующие детального изучения. - Группируют информацию по определенным признакам. - Распознают на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. - Умеют расшифровывать некоторые аббревиатуры.	Раздаточный материал «Die ersten Olympischen Spiele» «Der Sport in Deutschland».
	9.48. - 9.49. Олимпийские игры.	2	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	- Распознают в речевом потоке изученные лексические единицы. - Составляют конспект, устного выступления для дальнейшего использования в устной и письменной речи. - Комментируют услышанное / увиденное. - Дополняют сказанное.	Презентация «Die Olympischen Spiele».
	9.50. - 9.51. К.Р. Современная молодежь и спорт.	2	Выполнение К.Р. по темам: 1. Приветствие, прощание. 2. Описание людей. 3. Описание жилища и учебного заведения.	- Используют полученную информацию в других видах деятельности. - Понимают основное содержание текста, определяют его главную мысль. - Оценивают и интерпретируют содержание текста,	Раздаточный материал: текст «Der Sport jetzt», таблица «Präteritum».

			4 Расписание дня студента. 5.Хобби. Досуг. 6.Описание местоположения. 7.Магазины и товары. 8.Здоровый образ жизни.	высказывают свое отношение к нему. - Распознают на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. - Определяют значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в немецком языке.	
10. Государственное устройство и правовые институты России.		8			
	10.52. 10.53. Россия и ее национальные символы.	2	Россия, ее национальные символы.	- Правильно употребляют лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладают быстрой реакцией при выборе лексических единиц. - Извлекают необходимую информацию. - Распознают, образуют и правильно употребляют в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения. - Составляют схему на основе информации из прослушанного и увиденного текста.	Презентация «Die Russische Föderation».
	10.54. 10.55. Географическое положение. Климат, флора и фауна.	2	Географическое положение. Климат, флора и фауна.	- Полно и точно понимают содержание текста, в том числе с помощью словаря. - Составляют вопросы для интервью. - Проводят интервью на заданную тему. - Используют полученную информацию в других видах деятельности.	Раздаточный материал текст « Die geographische Lage », таблицы «Die Fragen», «Die Verben».
	10.56. - 10.57. Государственное устройство и правовые институты России.	2	государственное и политическое устройство.	- Готовят текст презентации с использованием технических средств. - Используют опору для составления собственного текста. - Правильно пользуются основными грамматическими средствами английского языка. - Знают особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; умеют изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.	Схема « Das politische System der Russischen Föderation», фотографии политических партий и деятелей.
	10.58. - 10.59. Политические партии России	2	Государственное и политическое устройство.	- Используют полученную информацию в других видах деятельности. - Понимают основное содержание текста, определяют его главную мысль. -Оценивают и интерпретируют содержание текста,	Презентации «Die politische Parteien», раздаточный материал: «Die

				высказывают свое отношение к нему. - Иницируют общение, проявляют инициативу, обращаются за помощью к партнеру, подхватывают и дополняют его мысль, корректно прерывают партнера, завершают разговор. - Правильно употребляют лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладают быстрой реакцией при выборе лексических единиц. - Распознают, образуют и правильно употребляют в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения.	politische Führer», фотографии.
Тема 11. Экскурсии и путешествия.		6			
	11.60. - 11.61. Путешествуй по стране и за рубежом.	2	Экскурсии и путешествия.	- Правильно употребляют лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладают быстрой реакцией при выборе лексических единиц. - Выбирают наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним. - Пишут план экскурсии. - Соблюдают логику и последовательность высказываний. - Концентрируют и распределяют внимание в процессе общения. - Используют монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.	Учебник, фильм «Золотое кольцо России».
	11.62. - 11.63. Город, в котором я живу.	2	Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).	- Составляют буклет с туристической информацией. - Знают особенности грамматического оформления письменных текстов; умеют изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. - Усваивают правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.	Фотографии достопримечательностей, раздаточный материал: буклет экскурсий по городу.
	11.64. - 11.65. Посещение выставок, музеев.	2	Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).	- Усваивают правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. - Находят информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. - Группируют информацию по определенным признакам. - Делают подготовленное сообщение на заданную	Фотографии музеев, выставок. Раздаточный материал: мини-диалоги.

				тему или в соответствии с ситуацией с использованием прочитанной информации, - Приводят аргументацию и делают заключения.	
Тема 1.12. Немецкоговорящие страны		8			
	12.66. - 12.67. Немецкоговорящие страны.	2	Немецкоговорящие страны, географическое положение, национальные символы. Климат, флора и фауна.	- Полно и точно понимают содержание текста, в том числе с помощью словаря. - Составляют вопросы для интервью. - Проводят интервью на заданную тему. - Используют полученную информацию в других видах деятельности.	Раздаточный материал: текст «Die Deutsch Sprechende Länder», карта Германии, фотографии (национальные символы).
	12.68. - 12.69. Государственное и политическое устройство Германии. Экономика.	2	Государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики.	- Готовят текст презентации с использованием технических средств. - Используют опору для составления собственного текста. - Правильно пользуются основными грамматическими средствами немецкого языка. - Знают особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; умеют изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.	Схема « Das politische System Deutschlands », Таблица.
	12.70. - 12.71. Достопримечательности.	2	Достопримечательности.	- Составлять буклет с туристической информацией. - Знать особенности грамматического оформления письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. - Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.	Презентация «Die Sehenswürdigkeiten in Deutschland».
	12.72. - 12.73. Праздники и традиции в немецкоговорящих странах.	2	Традиции.	- Используют полученную информацию в других видах деятельности. - Понимают основное содержание текста, определяют его главную мысль. - Оценивают и интерпретируют содержание текста, высказывают свое отношение к нему. - Пишут план экскурсии. - Используют адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. - Соблюдают логику и последовательность	Презентации «Die Ostern in Deutschland», «Das Weihnachten in Deutschland».

				высказываний. - Уточняют и дополняют сказанное, пользуются перифразами. - Концентрируются и распределяют внимание в процессе общения. - Быстро реагируют на реплики партнера.	
Тема 1.13. Научно-технический прогресс.		8			
	13.74. - 13.75. Техника и прогресс.	2	Научно-технический прогресс.	- Составляют ассоциограммы и разрабатывают мнемонические средства для закрепления лексики. - Усваивают правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. - Соблюдают ударения в словах и фразах. - Обобщают информацию, полученную из текста, классифицируют ее, делают выводы. - Формулируют грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры. - Используют полученную информацию в других видах деятельности.	Раздаточный материал «Verwenden Sie Moderne Erfindungen im Alltag ».
	13.76. - 13.77. Изобретения, которые потрясли мир.	2	Научно-технический прогресс.	- Извлекают необходимую информацию. - Отделяют объективную информацию от субъективной. - Адаптируются к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. - Пользуются языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. - Передают на немецком языке содержание услышанного. - Делают подготовленное краткое сообщение на заданную тему; приводят аргументацию и делают заключения.	Грамматическая таблица «Das Passiv», учебник.
	13.78. - 13.79. Интернет – бескрайние возможности.	2	Научно-технический прогресс.	- Определяют тип и структурно-композиционные особенности текста. - Получают самое общее представление о содержании текста, прогнозируют его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. - Комментируют прочитанное. - Выражают отношение к высказываниям партнера. - Принимают участие в дискуссии на заданную	Раздаточный материал «Der Internet: pro und Contra ».

				тему, приводят аргументацию и делают заключения.	
	13.80. - 13.81. Высокие технологии: за и против.	2	Научно-технический прогресс.	- Обобщают информацию, полученную из текста, классифицируют ее, делают выводы. - Используют полученную информацию в других видах деятельности. - Правильно употребляют лексику в зависимости от коммуникативного намерения. - Правильно пользуются основными грамматическими средствами немецкого языка. - Усваивают правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. - Пишут эссе - рассуждение.	Раздаточный материал «Die Familie, die drehte sich die Uhr zurück ».
Тема 1.14. Человек и природа.		8			
	14.82. - 14.83. Человек и природа.	2	Человек и природа, экологические проблемы.	- Понимают основное содержание текста, определяют его главную мысль. - Оценивают и интерпретируют содержание текста, высказывают свое отношение к нему. - Устанавливают причинно-следственные связи. - Составляют схему с использованием информации из текста. - Правильно употребляют лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладают быстрой реакцией при выборе лексических единиц. - Правильно сочетают слова в синтагмах и предложениях. - Дают определения известным явлениям, понятиям, предметам.	Раздаточный материал: текст «Die Erde ist in Gefahr ».
	14.84. - 14.85. Экологические проблемы.	2	Человек и природа, экологические проблемы.	- Принимают участие в диалоге — обмене мнениями, на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводят аргументацию и делают заключения. - Выражают отношение к высказываниям партнера. - Соблюдают логику и последовательность высказываний. - Правильно употребляют лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладают быстрой реакцией при выборе лексических единиц. - Правильно пользуются основными грамматическими средствами немецкого языка.	Раздаточный материал: диалог.

	14.86. - 14.87. Каким будет наше будущее.	2	Человек и природа, экологические проблемы.	- Адаптируются к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. - Извлекают необходимую информацию. - Составляют таблицу, схему на основе информации из текста. - Осуществляют неподготовленное высказывание на заданную тему. - Приводят аргументацию и делают заключения. - Выражают отношение к высказываниям партнера. - Составляют аннотацию устного выступления для дальнейшего использования.	Раздаточный материал: текст «Unsere Planet».
	14.88.- 14.89. Как нам спасти окружающую среду.	2	Человек и природа, экологические проблемы.	- Усваивают правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. - Различают сходные по форме и звучанию грамматические явления. - Формулируют грамматические правила. - Правильно сочетают слова в синтагмах и предложениях. - Знают основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов немецкого языка.	Грамматические таблицы, схемы, карты, учебник, лекции.
Раздел 2. Профессионально ориентированный модуль. Технический профиль.		28			
Тема 2.1 Достижения и инновации в области науки и техники.		6			
	1.90. - 1.91. Современные гаджеты.	2	Достижения и инновации в области науки и техники.	- Правильно употребляют лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладают быстрой реакцией при выборе лексических единиц. - Составляют ассоциогаммы и разрабатывают мнемонические средства для закрепления лексики. - Используют адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. - Соблюдают логику и последовательность высказываний. - Запрашивают необходимую информацию. - Задают вопросы, пользуются переспросами. - Правильно пользуются основными грамматическими средствами немецкого языка.	Учебник, Раздаточный материал: текст «Warum haben Menschen der modernen Erfindungen in ihrem Leben?».

	1.92. - 1.93. Компьютерные технологии.	2	Достижения и инновации в области науки и техники.	- Используют полученную информацию в других видах деятельности. - Полно и точно понимают содержание текста, в том числе с помощью словаря. - Оценивают и интерпретируют содержание текста, высказывают свое отношение к нему. - Отделяют объективную информацию от субъективной. - Устанавливают причинно-следственные связи. - Подготавливают реферат.	Презентация «IT-Branchen», грамматическая таблица «Die Verben».
	1.94. - 1.95. Инновации в технике.	2	Достижения и инновации в области науки и техники.	- Используют полученную информацию в других видах деятельности. - Понимают основное содержание текста, определяют его главную мысль. - Оценивают и интерпретируют содержание текста, высказывают свое отношение к нему. - Правильно пользуются основными грамматическими средствами немецкого языка. - Правильно употребляют лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладают быстрой реакцией при выборе лексических единиц. - Осуществляют неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.	Видеофильм, учебник.
Тема 2.2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.		8			
	2.96. - 2.97. Машины и механизмы.	2	Машины и механизмы	- Умеют расшифровывать некоторые аббревиатуры. - Используют служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте. - Составляют простые технические спецификации. - Дают определения известным явлениям, понятиям, предметам. - Правильно пользуются основными грамматическими средствами немецкого языка.	
	2.98. . Промышленное оборудование.	2	. Промышленное оборудование.	- Составляют ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики. - Находят фрагменты текста, требующие детального изучения. - Группируют информацию по определенным	Мини-диалоги, учебник.

				признакам. - Используют образец в качестве опоры для составления собственного текста.	
	2.100. - 2.101. Правила работы в цехе, в мастерской.	2	Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Инструкции по технике безопасности.	- Правильно употребляют лексику в зависимости от коммуникативного намерения. - Правильно сочетают слова в синтагмах и предложениях. - Составляют простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. - Знают особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; умеют изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.	Раздаточный материал: Инструкции по технике безопасности.
	2.102. - 2.103. Руководства по эксплуатации техники.	2	Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	- Определяют тип и структурно-композиционные особенности текста. - Используют образец в качестве опоры для составления собственного текста. - Пишут письма и заявления с соблюдением правил оформления таких писем. - Правильно употребляют лексику в зависимости от коммуникативного намерения. - Определяют происхождение слов с помощью словаря. - Знают особенности грамматического оформления устных и письменных текстов;	Раздаточный материал: Инструкции по технике безопасности.
Тема 2.3. Современные компьютерные технологии в промышленности.		6			
	3.104.- 3.105. Развитие промышленности в России.	2	Современные компьютерные технологии в промышленности.	- Обобщают информацию, полученную из текста, классифицируют ее, делают выводы. - Используют полученную информацию в других видах деятельности. - Составляют таблицу, схему с использованием информации из текста. - Извлекают необходимую информацию. - Составляют аннотацию текста. - Правильно употребляют лексику в зависимости от коммуникативного намерения. - Правильно пользуются основными грамматическими средствами немецкого языка.	Презентация «Die Industrie in Russland», грамматические таблицы.
	3.106. - 3.107. Развитие	2	Современные компьютерные	- Обобщают информацию, полученную из текста,	Презентация

	промышленности в Германии.		технологии в промышленности.	классифицируют ее, делают выводы. - Используют полученную информацию в других видах деятельности. - Составляют таблицу, схему с использованием информации из текста. - Извлекают необходимую информацию. - Составляют аннотацию текста. - Правильно употребляют лексику в зависимости от коммуникативного намерения. - Правильно пользуются основными грамматическими средствами немецкого языка.	«Industry in GB», грамматические таблицы.
	3.108. - 3.109. Компьютерные технологии в промышленности.	2	Современные компьютерные технологии в промышленности.	- Используют полученную информацию в других видах деятельности. - Полно и точно понимают содержание текста, в том числе с помощью словаря. - Оценивают и интерпретируют содержание текста, высказывают свое отношение к нему. - Отделяют объективную информацию от субъективной. - Устанавливают причинно-следственные связи. - Пишут эссе.	Раздаточный материал: текст «IT-Branche», учебник.
Тема 2.4. Отраслевые выставки		9			
	4.110. - 4.111. Отраслевые выставки – что это?	2	Отраслевые выставки.	- Находят фрагменты текста, требующие детального изучения. - Группируют информацию по определенным признакам. - Описывают различные события, факты, явления, комментируют их, делают обобщения и выводы. - Фиксируют основные сведения в процессе чтения текста, в том числе в виде таблицы. - Используют образец в качестве опоры для составления собственного текста.	Видеофильм «Отраслевые выставки».
	4.112. - 4.113. Выставки «МосБилд», «Агро-Омск».	2	Отраслевые выставки.	- Фиксируют основные сведения в процессе прослушивания текста. - Извлекают необходимую информацию. - Отделяют объективную информацию от субъективной. - Адаптируются к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. - Пользуются языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.	Презентация «MosBuild», мини-диалоги.

				- Дают развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. - Правильно употребляют лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладают быстрой реакцией при выборе лексических единиц. - Правильно пользуются основными грамматическими средствами немецкого языка.	
	4.114. - 4.115. Повторение пройденного материала	1	Повторение пройденного материала по модулю №1, №2.	- Пользуются толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. - Усваивают правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. - Определяют структуру простого и сложного предложения, устанавливают логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения. - Определяют структуру простого и сложного предложения, устанавливают логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения.	Учебник, лекции, грамматические таблицы, схемы.
	Раздел 3. Дифференцированный зачет 3.116 - 3.117.	2	Дифференцированный зачет	- Извлекают необходимую информацию. - Находят информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. - Знают основные различия систем немецкого и русского языков: • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях. - Правильно пользуются основными грамматическими средствами немецкого языка. - Правильно употребляют лексику в зависимости от коммуникативного намерения.	Бланки тестовых заданий.
Внеаудиторна	- работа со словарями и справочниками;	60			www. Lingvo-

я самост оатель ная работа	- решение вариативных упражнений; - выполнение лексико-грам. упражнений; - чтение текстов ознакомительного и изучающего характера; - составление диалога-расспроса по заданной теме; - составление монологического высказывания; - написание эссе. - чтение текста с полным пониманием содержания; - работа с неизвестными словами в контексте; - составление мини-диалогов с включением речевых клеше; - ответы на вопросы. - составление сообщения - ответы на вопросы; - составление диалога; - решение ситуационных задач; - подготовка письменной контрольной работе. - чтение текстов информационного характера; - подготовка сообщения; - составление диалогов-расспросов; - работа с конспектом лекций. - составление плана текста; - графическое изображение структуры текста; - конспектирование текста; - составление плана и тезисов ответа; - работа с неизвестными словами в тексте; - выполнение схем (маршрутный лист);		
---	--	--	--

online.
Ru
www.Ma
cmillandi
ctionary.
Com/dicti
onary/brit
ish/

enjoy, словари,
лексико-
грамматические
упражнения,
текст,
конспекты,
диалоги, записи
в тетради,
грамматические
таблицы, схемы,
лексико-
грамматический
таблицы,
материал
презентации,
географические
карты, интернет
источники,
нормативная
документация,
инструкции по
технике
безопасности.

- составление таблиц для систематизации учебного материала; - ответы на контрольные вопросы; - чтение текста с полным пониманием содержания; - пересказ текста с опорой на вопросы. - подготовка презентации; - выполнение лексико-грамматических упражнений; - чтение различного вида текстов; - работа с картами. - подготовка докладов; - работа с картами. - подготовка к деловым играм; - подготовка к контрольной работе; - аналитическая обработка текста; - составление плана и тезисов ответа; - графическое изображение структуры текста; - решение задач и упражнений по образцу; - работа с нормативными документами; - конспектирование текста: - проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности. - использование аудио и видеозаписей, компьютерной техники, Интернет; - подготовка к Д.З.				
Всего	117			
Внеаудиторная	60			

	самостоятельная работа				
	Итого	177			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Освоение программы учебной дисциплины «Немецкий язык» в БПОУ «Усть-Заостровский сельскохозяйственный техникум», реализующим образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования проходит в учебном кабинете иностранного языка.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Немецкий язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Немецкий язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Немецкий язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по немецкому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная

Грамматика немецкого языка. Теория. Упражнения. Ключи. - Т.Б.Герасченко, Д.К.Бартош, Н.В. Демидова.- М. «Просвещение», 2014

Deutsch Kreativ. Дидактический материал. ЗАО «МСНКпресс».

Учебник немецкого языка 10 класс. И.Л. Бим, Л.В. Садова, М.А. Лытаева. Москва. «Просвещение», 2014.

Дополнительная

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об

¹ Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2015.

Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2014.

Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. — М., 2015

Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

Интернет-ресурсы

www.lingvo-online.ru

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy

www.ldoceonline.com

КОНТРОЛЬ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Форма контроля и оценивания
Л.1 - сформированность ценностного отношения к иностранному и родному языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	Самостоятельная работа (внеаудиторная работа)
Л.2-сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;	Самостоятельная работа (внеаудиторная работа)
Л.3. - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;	Самостоятельная работа,
Л.4. - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	Самостоятельная работа (внеаудиторная работа), контрольная работа дифференцированный зачет
Л.5.- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;	Самостоятельная работа (внеаудиторная работа)
Л.6. - мотивация на дальнейшее самообразование в профессиональной области и на протяжении всей жизни;	Самостоятельная работа (внеаудиторная работа)
Л.7. - готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно - полезной, учебно-исследовательской, проектной деятельности;	Самостоятельная работа (внеаудиторная работа), контрольная работа,
РУУД 1 - умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в	Самостоятельная работа (внеаудиторная работа), контрольная

учебе и познавательной деятельности.	работа, дифференцированный зачет
РУУД 2 - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Самостоятельная работа (внеаудиторная работа), контрольная работа, тестирование, дифференцированный зачет
РУУД 3 - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Самостоятельная работа (внеаудиторная работа), контрольная работа, тестирование, дифференцированный зачет
РУУД 4 - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	Самостоятельная работа (внеаудиторная работа), контрольная работа, тестирование, дифференцированный зачет
РУУД 5 - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Самостоятельная работа (внеаудиторная работа), контрольная работа, тестирование, дифференцированный зачет
РУУД 6 - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;	Самостоятельная работа (внеаудиторная работа)
ПУУД 1 - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое суждение, умозаключение и делать выводы.	Самостоятельная работа (внеаудиторная работа), контрольная работа, тестирование, дифференцированный зачет
ПУУД 2 - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.	Самостоятельная работа (внеаудиторная работа), контрольная работа, тестирование, дифференцированный зачет
ПУУД 3 - формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.	Самостоятельная работа (внеаудиторная работа)
КУУД.1 - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Самостоятельная работа (внеаудиторная работа), контрольная работа, дифференцированный зачет
КУУД.2 - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	Самостоятельная работа (внеаудиторная работа), контрольная работа, дифференцированный зачет
КУУД.3. - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	Самостоятельная работа (внеаудиторная работа), контрольная работа, дифференцированный зачет
КУУД.4. - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и	Самостоятельная работа (внеаудиторная работа), контрольная

взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;	работа, дифференцированный зачет
КУУД,5. - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	Самостоятельная работа (внеаудиторная работа), контрольная работа, дифференцированный зачет
П1 - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	Самостоятельная работа (внеаудиторная работа), контрольная работа, тестирование, дифференцированный зачет
П2 – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;	Самостоятельная работа (внеаудиторная работа), контрольная работа, тестирование, дифференцированный зачет
П3 – достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	Самостоятельная работа (внеаудиторная работа), контрольная работа, тестирование, дифференцированный зачет
П4 – сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	Самостоятельная работа (внеаудиторная работа)

