

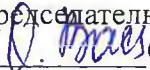
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
«УСТЬ-ЗАОСТРОВСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании МО
протокол № 1
от «28» августа 2017 г.
Председатель МО
 Н.Б. Близнюк



СОГЛАСОВАНО

на заседании МС
Протокол №1
от «29» августа 2017 г.
Председатель МС
 О.В. Васильева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ 01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ 01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 35.02.07 Механизация сельского хозяйства. Приказ Минобрнауки России от 07.05.2014 N 456 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.05.2014 N 32506).

Разработчик: Н.Б. Близнюк., преподаватель истории и обществознания

Содержание

1	Паспорт программы учебной дисциплины	4
2	Тематический план и содержание учебной дисциплины	6
3	Условия реализации программы учебной дисциплины	10
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.07 Механизация сельского хозяйства

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картины мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающихся	24
Контрольная работа	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
1.1.-1.2. Введение. Место и роль философии в жизни человека и общества.	Определение философии. Предмет философии. Место и роль философии в жизни человека и общества. Функции философии. Мировоззренческая функция философии. Основные этапы эволюции философии как мировоззрения.	2	2
Раздел 1. Исторические типы философии и их ведущие представители		18	
1.3.-1.4. Тема Древняя философия.	Основные этапы и характерные черты китайской философии. Проблемы человека и возникновения окружающего мира в китайской философии. Основные философские школы Древнего Китая. Особенности древнеиндийской философии. Периодизация древнеиндийской философии. Проблема души в древнеиндийской философии. Основные философские школы Древней Индии.	2	2
1.5.-1.6. Тема. Античная философия	Уникальность античной философии. Периодизация античной философии. Основные философские проблемы досократовского периода. «Золотой век» античности: софисты, Сократ, Платон, Аристотель. Основные направления в философии поздней античности. Этические школы античной философии	2	2
1.7.-1.8. Тема. Философия Средневековья и Возрождения.	Общее понятие и основные черты средневековой философии. Патристика. Схоластика. Спор об универсалиях. Номинализм. Реализм. Августин Блаженный. Фома Аквинский. Характеристика философии Возрождения. Значение средневековой теологической философии и философии. Возрождения.	2	2
1.9.-1.10. Тема. Философия Нового времени и Просвещения.	Общая характеристика философии Нового времени. Особенности философии Нового времени. Проблема метода познания как центральная проблема философии нового времени. Характеристика философии Просвещения, ее основные представители.	2	2
1.11.-1.12. Тема. Немецкая философия конца 18-19 вв.	Гносеология и философия Канта. Основные идеи философских учений И.Фихте и Ф. Шеллинга Система Гегеля и его диалектический метод. Антропологический материализм Л. Фейербаха	2	2
1.13.-1.14. Практическое занятие. № 1 Основные проблемы и идеи немецкой классической философии	Практическое занятие. Охарактеризуйте развитие принципов научного познания в европейской философии XVII века. Проанализируйте проблему поиска исследовательского метода представителями новоевропейской философии. В чем мыслители Нового времени видели назначение и смысл философии	2	2
1.15.-1.16. Тема. Русская философия	Периодизация русской философии. Особенности русской философии. Славянофилы. Западники. Философия всеединства В.С.Соловьева. Философия русской эмиграции.	2	2

	Русская философия 19-20 вв.		
1.17.-1.18. Тема. Современная философия.	Развитие философии на современном этапе. Современные направления философской мысли: неопозитивизм, экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика, структурализм и постструктурализм. Герменевтика. Феноменология. Экзистенциализм. Постмодернизм.	2	2
1.19.-1.20. Практическое занятие № 2. Основные направления и идеи современной западной философии	Практическое занятие. Работа с источниками. Заполнение таблицы «Современные направления философской мысли»	2	2
Раздел 2 Основы философского понимания мира.		10	
1.21.-1.22. Тема. Учение о бытии.	Понятие бытия и его интерпретации. Бытие и Небытие в философии Запада и Востока. Понятие материи в философии. Современная наука о строении материи и уровнях ее организации. Движение и его основные формы.	2	2
1.23.-1.24. Тема. Философское учение о познании.	Гностицизм и агностицизм. Эмпиризм и рационализм. Представление о субъекте и объекте познания в истории философии. Истина. Практика.	2	2
1.25.-1.26. Тема. Научное и ненаучное знание.	Понятие науки. Классификация наук. Критерий научности. Структура научного познания. Формы ненаучного знания.	2	2
1.27.-1.28. Тема. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием науки, техники и технологии.	Рост народонаселения как демографическая и этическая проблема. Военно-технический прогресс и проблема предотвращения термоядерной войны. Вмешательство в человеческую телесность: этическая составляющая и социокультурные последствия. Роль философии в преодолении патологии общества и выживании цивилизации	2	2
1.29. Тема. Философия пространства и времени. Картины мира.	Пространственно-временные характеристики природы и социокультурного мира. Научная картина мира. Религиозная картина мира. Философская картина мира. Материальное единство мира. Законы и категории диалектики Диалектика как метод и принцип бытия. Категории диалектики Законы диалектики. Альтернативы диалектики.	1	2
1.30. Контрольная работа по теме Основы философского понимания мира.	Проверка знаний обучающихся.	1	2
Раздел 3. Социальная философия.		18	
1.31.-1.32. Тема. Социальная философия и ее основные проблемы.	Становление социальной философии. Основные проблемы социальной философии. Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость. Философские теории общества. Диалектика общественно-исторического развития.	2	2
1.33.-1.34. Тема. Общество как система.	Системность общества. Философские основания системной теории общества. Формационная концепция развития общества. Цивилизационная концепция развития общества. Понятие общественно-экономической формации. Цивилизация как форма	2	2

	существования и развития общества. Информационная цивилизация.		
1.35.-1.36. Тема. Общество как процесс.	Общественно-исторический процесс. Критерий прогресса. Философские модели общественно-исторического процесса (религиозный подход, концепция Гегеля, концепция Маркса, Ясперса, Ростоу). Теория Данилевского Н.Я	2	2
1.37.-1.38. Тема. Культура и цивилизация.	Культура. Философия культуры. Основные этапы в истории философии культуры. Функции культуры. Субъекты культуры. Бинарность русской культуры. Цивилизация как культура.	2	2
1.39.-1.40. Тема. Философия природы.	Гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран как кризис современной цивилизации. Создание мировой системы хозяйства.	2	2
1.41.-1.42. Тема Философия техники.	Появление первых работ по философии техники. Интерпретации техники профессиональными философами. Двойственность философии техники.	2	2
1.43.-1.44. Тема. Философия и глобальные проблемы современности.	Попытки глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества.	2	2
1.45.-1.46. Тема. Человек перед лицом глобальных проблем.	Возникновение глобальных проблем: предпосылка, сущность, классификация. Движение человечества к ноосферной цивилизации.	2	2
1.47.-1.48. Дифференцированный зачет	Проверка знаний обучающихся.	2	2
Итого		48	
Внеаудиторная работа студентов	Ответ на вопрос (по выбору) 1. Чем различаются между собой философия, религия и наука? 2. Мировоззрение и его основные исторические типы. 3. Эмоциональная и интеллектуальная стороны мировоззрения 4. Обладает ли философия практической действенностью? Темы творческих работ (2 уровень) 5. Что я знаю о философии, философам и что я о них думаю? 6. Место и роль философии в культуре. 7. «Философия – это нечто такое, что касается каждого». (М. Хайдеггер) 8. 1.Смысл и особенности диалектики Платона. 9. 2.Учение Аристотеля о материи и форме, возможном и действительном бытии. 10. Система категорий Аристотеля. Логика в контексте философских концепций. 11. Становление античной государственности и отражение этого вопроса в трудах Платона и Аристотеля. 12. Философия как наука в понимании античных философов. 13. Как образ Сократа повлиял на становление образа античного философа? 14. Сущность понятий микро- и макрокосмос в античной философии. 15. Чем, по мнению античных мыслителей, различаются позиции мудреца и философа? 16. Западная схоластика как система обучения и тип философии.	24	

	17. Понятие высшего Блага как основа средневековой этики. 18. Проанализируйте проблему поиска исследовательского метода представителями новоевропейской философии. 19. . «Звездное небо надо мной и моральный закон во мне» (И. Кант). 20. Место русской философии в мировой культуре. 21. Учение Ф. Ницше о сверхчеловеке и исторические реалии XX века. 22. Всё ли в жизни зависит от нас? Если нет, то в какой степени наша жизнь зависит от нас? 23. Приведите примеры философских представлений о моделях Вселенной. В чем состоит философская проблема «человек – космос»? 24. Постройте логическую схему, разъясняющую основные историко-философские этапы развития представлений человечества о бытии. 25. Одиночество как предмет современной философии. 26. Духовные катастрофы в свете современной философии знания.		
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

1. Доска классная.
2. Стол преподавательский.
3. Стул для преподавателя.
4. Столы для студентов.
5. Стулья для студентов.
6. Книжные шкафы.
7. Учебно-методический комплекс по дисциплине Основы философии,
8. Словари философские
9. Справочники биографические
10. Материал по Основам философии в схемах.

Для организации самостоятельной работы студентов рекомендуется использовать компьютер и мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М.: Центр «Академия», 2014.
2. Гуревич П.С. Основы философии, учебник -М.,ООО УИЦ «Гардарики», 2014,439с.
3. Вагин И.В. Давыдович В.Е., Жарков Л.В., Золотухина Е.В., Кохановский В.П., Матяш Т.П., Несмеянов Е.Е., Яковлев В.П. Философия, учебное пособие - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2014, 574 с.
4. Философия, под редакцией Лавриненко В.Н., Ратниковой В.П.; Учебник, М., - Юнити-Дана, 2014, 635 с.

Дополнительные источники:

1. Грядовой Д.И. История философии. Древний мир. Античность. Книга 1. Учебник, М. - Юнити-Дана, 2014, 463 с.
2. Грядовой Д.И. История философии. Средние века. Возрождение. Новое время. Книга 2. Учебник, М. - Юнити-Дана, 2014, 455 с.
3. Грядовой Д.И. История классич. философии. Новое время. Европейское просвещение ХУШ в., Книга 3. Учебник, М. - Юнити-Дана, 2014, 483 с.
4. Никитин Л. А. История и философия науки. Учебное пособие - М., Юнити-Дана, 2014, 335 с.
5. Рузавин Г.И. Методология научного познания. Учебное пособие - М., Юнити-Дана, 2014, 287 с.
6. Наука и религия: научно-популярный журнал ООО «НИР Лтд» Журнал

Интернет-источники:

1. <http://www.ata/eng.ru/d/phil/070.h+m> Основы философии. Канке В.В. М.-Логос, 2008. - 288 с.
2. <http://www.polistudies.ru> Хантингтон С. Столкновение цивилизаций

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Основы философии» осуществляется преподавателем на всех видах групповых занятий опросным, дискуссионным, поисковым и тестовым методами, а также методом выполнения практических заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах -бытия, -познания -ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Проверка выполнения домашних заданий контроль выполнения и проверка конспектов проверка анализа текстов философского содержания. проверка знаний основных терминов и понятий (устный опрос)
Знания: - основные категории и понятия философии, роль философии жизни человека и общества. - основы философского учения о бытии. - сущность процесса познания. - основы научной, философской и религиозной картин мира. - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием	контроль выполнения тестовых заданий оценивание подготовленных докладов и сообщений тестирование устный опрос собеседование тестирование кроссворды реферирование

