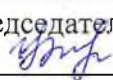


БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
«Усть-Заостровский сельскохозяйственный техникум»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании методического объединения
протокол № 1 от «28» августа 2017г.

Председатель МО

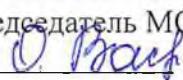
 Н.Б. Близнюк

СОГЛАСОВАНО

на заседании МС

Протокол №1 от «29» августа 2017г.

Председатель МС

 О.В. Васильева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
БАЗОВОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
ОУД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА.
РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Усть-Заостровка

Рабочая программа профильной учебной дисциплины общеобразовательного цикла «Русский язык и литература. Русский язык» разработана для профессии СПО 23.01.03 «Автомеханик».

Разработчик: Приходько Наталья Викторовна, преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Общая характеристика учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык».....	5
3. Место учебной дисциплины в учебном плане.....	7
4. Результаты освоения учебной дисциплины.....	8
5. Тематическое планирование.....	12
6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык».....	58
7. Рекомендуемая литература.....	59
8. Контроль результатов освоения программы.....	61

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» предназначена для изучения русского языка в бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Усть-Заостровский сельскохозяйственный техникум», реализующим образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.03 Автомеханик, срок обучения 2 года 10 месяцев. Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык для профессиональных образовательных организаций. — Т.М.Воителева, М.: Издательский центр «Академия», 2015. Содержание программы «Русский язык и литература. Русский язык» направлено на достижение следующих целей: - совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических; - формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической, коммуникативной, культуроведческой); - совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях; - дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков. В программу включено содержание, направленное на формирование у студента, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, - программы подготовки квалифицированных рабочих.

Программа учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» - это основная рабочая программа, реализующая образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, она уточняет содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику рефератов, докладов, индивидуальных проектов, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС). Программа уточняет содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.03 Автомеханик. Отличительной особенностью программы является внесение вариативного раздела «Контроль освоения результатов дисциплины». Программа может использоваться

другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС)

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. РУССКИЙ ЯЗЫК»

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ и в качестве носителя современного русского литературного языка.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения дисциплины, специфические особенности лексики, морфемики, морфологии, орфографии, фонетики, стилистики, пунктуации русского языка.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о языке, различных сферах его применения и употребления. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» разработано с ориентацией на технический профиль профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессию 23.01.03 Автомеханик ФГОС среднего профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессии СПО 23.01.03 Автомеханик технического профиля русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Содержание учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны. **Коммуникативная** компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над

особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности. Формирование **языковой и лингвистической (языковедческой)** компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения. Изучение русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности. Особое внимание уделяется усвоению функциональных стилей речи и особенностям употребления языковых единиц в соответствии с речевой ситуацией. Усилена речевая направленность примерного содержания, что проявляется в увеличении часов на разделы «Язык и речь», «Функциональные стили» и др., в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся и различных форм творческой деятельности (подготовки и защиты рефератов, индивидуальных проектов).

Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка. Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка. Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» разработано с ориентацией на технический профиль профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессию 23.01.03 Автомеханик ФГОС среднего

профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов. При освоении профессии СПО 23.01.03 Автомеханик технического профиля русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» (171 час) является частью учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС). В профессиональном образовательном учреждении «Усть-Заостровский сельскохозяйственный техникум», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебном плане ППКРС место учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для профессий СПО технического профиля профессионального образования. При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) максимальная учебная нагрузка обучающегося составляет: по профессии СПО 23.01.03 Автомеханик технического профиля профессионального образования – 171 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающегося, включая практические занятия – 114 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 57 часов.

По учебному плану БПОУ «Усть-Заостровский сельскохозяйственный техникум» аудиторной (обязательной) нагрузки обучающегося по учебной дисциплине «Русский язык и литература. Русский язык» на 1 курсе – 44 часа (1 семестр – 10 часов, 2 семестр – 34 часа), на 2 курсе – 70 часов (3 семестр – 28 часов, 4 семестр – 42 часа).

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

Регулятивные УУД

1. **Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.**

2. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

3. **Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.** Обучающийся сможет:

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

4. **Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.** Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

5. **Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.** Обучающийся сможет:

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя

из цели и имеющихся средств.

6. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и

учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием неприятия со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- **предметных:**
 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5.1. Тематический план

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
1. Введение.	2
Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	
2. Язык и речь. Функциональные стили речи.	18
3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	10
4. Лексикология и фразеология	14
5. Морфемика, словообразование, орфография	12
6. Морфология и орфография	28
7. Синтаксис и пунктуация	30
Итого	114
Внеаудиторная самостоятельная работа• Подготовка выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, эссе, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	57
Промежуточная аттестация в форме экзамена	
Всего	171

5.2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Тема	Кол -во часо в	Содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Использование УДМ, в том числе для осуществления КОД
1. Введение		2			
	1.1 Введение	1	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	Извлекают из разных источников информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры. Приводят примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны. Рассуждают о роли русского языка в жизни человека.	П.В. Токарева «Дополнительные занятия по русскому языку», часть 4, 10 класс, Омск, БОУДПО «ИРООО», 2011 г.; В.В. Бабайцева «Русский язык», учебник 5-11 классы, Издательский дом «Дрофа», 2012 г.
	1.2 ПЗ Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.	1	Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.	Определяют тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества. Извлекают из разных источников информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи.	

				Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова	
2.Язык и речь. Функциональные стили речи		18			
	2.3. Язык и речь.	1	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	Определяют тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; приводят примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; преобразовывают информацию; рассуждают о роли русского языка в жизни человека.	А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова «Русский язык». Грамматика. Текст. Стили речи. И.В. Золотарева, Л.П. Дмитриева «Поурочные разработки по русскому языку». Д.Э. Розенталь «Русский язык. Классы 10-11».
	2.4. ПЗ. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.	1	Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Язык как система. Основные уровни языка. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке. Анализ методов языкового исследования.	Извлекают из разных источников и преобразовывают информацию о языке как развивающемся явлении, находят информацию о связи языка и культуры; определяют тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;	«Профессионально-техническое образование. Л.П. Федоренко «Методическое руководство по русскому языку», «Русский язык. 10-11 классы», А. И. Власенков», упр. 35, стр. 23.
	2.5. Функциональные стили речи и их особенности.	1	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные	Различают тексты разных функциональных стилей (лингвистические особенности на	Т.М. Воителева, «Русский язык и литература.

	Разговорный стиль речи.		признаки, сфера использования.	уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций). Анализируют речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств.	Русский язык», глава 3, стр. 152-160, М., издательский центр «Академия», 2015 г.; А. И. Власенков, Л.М. Рыбченкова «Русский язык». Грамматика. Текст. Стили речи».
	2.6 ПЗ. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).	1	Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Изучение особенностей построения текста с использованием разговорного стиля.	Определяют и анализируют разговорный стиль; отбирают и используют речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); владеют навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	Т. М. Воителева «Русский язык и литература. Русский язык», параграф 25, стр. 174-182.
	2.7 -2.8 Научный стиль речи.	2	Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Изучение особенностей построения текста с использованием научного стиля.	Умеют определять и отличать от других стилей научный стиль. Используют научный стиль в процессе занятий, пользуясь учебниками и компьютерными технологиями, Интернетом для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: для написания докладов, рефератов, создания презентаций.	А. И. Власенков «Русский язык», упр. 342, стр. 202 – 206.

				Умеют создавать устные и письменные высказывания различных типов и жанров учебно-научного стиля (на материале изучаемых учебных дисциплин).	
	2.9 -2.10 Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.	2	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля речи: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Изучение особенностей построения текста с использованием официально-делового стиля речи.	Отличают официально-деловой стиль от других стилей русского литературного языка. Используют жанры официально-делового стиля речи: составляют на уроке заявление, расписку, доверенность.	Т. М. Воителева «Русский язык и литература. Русский язык», параграф 25, стр. 174-182. Домашнее задание: знать материал лекции. Подготовить резюме.
Всего I курс 1-й семестр 10 часов.					
	2.11 Публицистический стиль речи.	1	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля.	Отличают публицистический стиль от других стилей русского литературного языка. Создают устные и письменные высказывания разных стилей и жанров речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); корректно и аргументировано отстаивают свою точку зрения, в дискуссии умеют выдвигать контраргументы, перефразируют свою мысль (владеют механизмом эквивалентных замен);	А. И. Власенков «Русский язык», упр. 494, стр. 306-309; И.В. Золотарева, Л.П. Дмитриева «Поурочные разработки по русскому языку». Грамматика. Текст. Стили речи. А. И. Власенков «Русский язык», 10- 11 классы,

					упр.457, упр. 458, стр. 286-287.
	2.12 ПЗ. Изучение особенностей построения текстов публицистического стиля.	1	Изучение особенностей построения текста с использованием публицистического стиля речи. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Составление связного высказывания на заданную тему, в данном случае, на публицистическую, используя знания о жанрах публицистического стиля речи.	Отличают публицистический стиль от других стилей русского литературного языка. Создают устные и письменные высказывания разных стилей и жанров речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); корректно и аргументировано отстаивают свою точку зрения в дискуссии.	Текст. Стили речи. А. И. Власенков «Русский язык», 10- 11 классы, упр.457, упр. 458, стр. 286-287.
	2.13 Художественный стиль речи.	1	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	Владеют навыками анализа текста с учетом стилистической и жанрово-родовой специфики; осознают художественные картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; формируют представления о системе стилей языка художественной литературы. Выразительно читают текст, определяют тему, функциональный тип речи, формулируют основную мысль художественных текстов.	Т. М. Воителева, «Русский язык и литература. Русский язык», параграф 22, упр. 147, стр. 163; А. И. Власенков «Русский язык», упр. 494, стр. 306-309.
	2.14 ПЗ. Изучение особенностей построения текстов художественного стиля.	1	Изучение особенностей построения текстов художественного стиля. Изучение художественного стиля речи, его основных признаков:	Владеют навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознают художественные картины жизни,	А. И. Власенков «Русский язык», упр. 494, стр. 306-309.

			образности, использования изобразительно-выразительных средств и др; анализ структуры текста; определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).	созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; формируют представление о системе стилей языка художественной литературы. Выразительно читают текст, определяют тему, функциональный тип речи, формулируют основную мысль художественных текстов.	
	2.15. Текст как произведение речи.	1	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.	Владеют умением анализа текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; Владеют умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; формируют представление об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.	Т.М. Воителева, «Русский язык и литература. Русский язык», упр. 139, 140, 141, стр. 155 - 156;
	2.16 ПЗ. Анализ структуры текста.	1	Анализ структуры текста. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат). Абзац как средство смыслового членения текста. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).	Владеют умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; формируют представление об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.	Т.М. Воителева, «Русский язык и литература. Русский язык», упр. 139, 140, 141, стр. 155 - 156;
	2.17 Функционально-смысловые типы речи (повествование,	1	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте	Умеют извлекать информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной	Т. М. Воителева, «Русский язык и литература.

	описание, рассуждение).		различных типов речи.	литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; подбирают примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений.	Русский язык», параграф 22, упр. 147, стр. 163; А. И. Власенков «Русский язык», упр. 494, стр. 306-309.
	2.18 ПЗ. Лингвостилистический анализ текста.	1	Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Соединение в тексте различных типов речи.	Анализируют структуру текста; делают лингвостилистический анализ текста, (в том числе стилистический, речеведческий). Определяют тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества. Вычитывают разные виды информации; владеют навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью. Анализируют речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств.	А. И. Власенков «Русский язык», упр. 494, стр. 306-309; И.В. Золотарева, Л.П. Дмитриева «Поурочные разработки по русскому языку». Грамматика. Текст. Стили речи.
	2.19-2.20 Контрольная работа Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.	2	Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Демонстрация знаний студентов по освоению различных видов работы с текстом.	Составляют лингвостилистический анализ текста; определяют стиль и средства выражения стиля в конкретном тексте; составляют связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определяют эмоциональный настрой	Т.М. Воителева «Русский язык и литература. Русский язык», 11 класс, параграф 23, стр. 164. упр. 149, стр. 165; А. И.

				текста. Определяют стиль текста и художественно-изобразительные средства, выраженные в нем. Различают тексты разных функциональных стилей (лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств).	Власенков «Русский язык», упр. 341, стр. 203.
Внеаудиторная самостоятельная работа	Подготовка рефератов:	7	1. Русский язык среди других языков мира. 2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия. 3. Языковой портрет современника. 4. Молодежный сленг и жаргон. 5. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка. 6. А.С. Пушкин – создатель русского современного литературного языка. 7. Русский литературный язык на рубеже 20-21 веков. 8. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы. 9. Изучение русского языка на планете. 10. Русский язык – официальный язык ООН. 11. Мы – носители русского	Составляют план решения проблемы Ведут самостоятельный поиск исторической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета). Используют компьютерные технологии для обработки и передачи исторической информации и ее представления в различных формах Используют различные виды познавательной деятельности и основные интеллектуальные операции: сравнения, обобщения, выявления причинно-следственных связей, систематизации, формулирования выводов Оценивают продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности	

			литературного языка. 12. Русский язык – язык мой родной, язык моих дедушки и бабушки, язык отца и матери. 13. На каком языке мы говорим дома? (Сочинение-исследование, наблюдение). 14. Поэтичность русского литературного языка. 15. Какой сохраненный русский язык мы передадим будущим поколениям? 16. Фольклорные находки и изюминки русского литературного языка.	Излагают полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи Высказывают и обосновывают мнение (суждение) Используют вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления.	
3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		10			
	3.21 Фонетические единицы.	1	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Фонетический разбор слова. Благозвучие речи.	Осознают эстетическую ценность, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; формируют знания о звуке и фонеме, открытом и закрытом слоге, соотношении буквы и звука, орфоэпии; владеют нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;	А.И. Власенков. «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи», стр. 229, упр. 385, упр. 386, стр. 232.

	3.22 ПЗ. Наблюдение над выразительными средствами фонетики. Фонетический разбор слова.	1	Фонетический разбор слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	Наблюдают над выразительными средствами фонетики, над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	Т. М. Воителева. «Русский язык и литература. Русский язык», 11 класс», глава 7, стр. 283-286; В.В. Бабайцева, «Русский язык, учебник 5-11 классы», параграф 40, стр. 53-56.
	3.23 -3.24 Ударение словесное и логическое.	2	Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Благозвучие речи.	Характеризуют изобразительно-выразительные средства языка, указывают их роль в идейно-художественном содержании текста; формируют знания о звуке и фонеме, открытом и закрытом слоге, соотношении буквы и звука, орфоэпии;	Т. М. Воителева «Русский язык и литература. Русский язык», параграф 27-28, стр. 188 – 193
	3.25. – 3.26 Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения.	2	Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	Владеют нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; характеризуют изобразительно-выразительные средства языка, указывают их роль в идейно-художественном содержании текста; овладение нормами ударения словесного и логического; формируют знания о роли ударения в стихотворной речи, фонетическом разборе;	Т. М. Воителева. «Русский язык и литература. Русский язык», 11 класс», глава 7, стр. 283-286; В.В. Бабайцева, «Русский язык, учебник 5-11 классы», параграф 40, стр. 53-56.

	3.27-3.28 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	2	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Сопоставление устной и письменной речи.	Определяют круг орфографических и пунктуационных правил; строят рассуждения с целью анализа проделанной работы; извлекают необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников.	Т. М. Воителева. «Русский язык и литература. Русский язык», 11 класс», глава 7, стр. 283-286; В.В. Бабайцева, «Русский язык, учебник 5-11 классы», параграф 40, стр. 53-56.
	3.29-3.30 Правописание <i>о/е</i> после шипящих и <i>ц</i> .	2	Правописание <i>о/е</i> после шипящих и <i>ц</i>. Правописание приставок на <i>з-</i> / <i>с</i> Правописание <i>и/ы</i> после приставок; наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Фонетический, орфоэпический и графический разбор и анализ слова.	Владеют нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; характеризуют изобразительно-выразительные средства языка, указывают их роль в идейно-художественном содержании текста; владеют нормами ударения словесного и логического; усваивают знания о роли ударения в стихотворной речи, фонетическом разборе; формируют знания о звуке и фонеме, открытом и закрытом слоге, соотношении буквы и звука, орфоэпии; Выявляют закономерности функционирования фонетической системы русского языка. Сопоставляют устную и письменную речи.	Т. М. Воителева. «Русский язык и литература. Русский язык», 11 класс», глава 7, стр. 283-286; В.В. Бабайцева, «Русский язык, учебник 5-11 классы», параграф 40, стр. 53-56.

	Внеаудиторные занятия	8	1. Язык и культура. 2. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи. 3. Вопросы экологии русского языка. 4. Значение фонетики в речи. 5. Ассонанс, аллитерация. 6. Художественно-выразительные средства русского литературного языка. 7. Современные неологизмы в русском языке. 8. В.В. Маяковский и его неологизмы в русском литературном языке. Устная и письменная формы существования русского литературного языка. 9. 2. Функционирование звуков языка в тексте: звукозапись, анафора, аллитерация.		
4. Лексикология и фразеология		14			
	4.31 Слово в лексической системе языка.	1	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова.	Аргументировано различают лексическое и грамматическое значение слова; опознают основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи.	Т.М. Воителева, учебник «Русский язык и литература. Русский язык», 11 класс, стр.285.
	4.32 П. 3. Лингвистический и фразеологический анализ слова.	1	Лингвистический и фразеологический анализ слова. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыков составления текстов (устных	Используют приобретенные знания и умения для анализа языковых явлений; владеют языковыми средствами – умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения,	Т. М. Воителева «Русский язык и литература. Русский язык», 11 класс,

			и письменных) с лексемами различных сфер употребления. Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц – выведение алгоритма лексического анализа	используют адекватные языковые средства; владеют функционально-смысловыми типами речи (повествованием, описанием, рассуждением).	параграф 21, стр. 160-161. Т.М. Воителева, учебник «Русский язык и литература. Русский язык», 11 класс, стр.285, упр.15-18.
	4.33 - 4.34 Прямое и переносное значение слова.	2	Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	Познают основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение); имеют представление об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; владеют всеми видами речевой деятельности: чтением (пониманием), говорением, письмом.	Т. М. Воителева «Русский язык и литература. Русский язык», 11 класс, параграф 21, стр. 160-161. Т.М. Воителева, учебник «Русский язык и литература. Русский язык», 11 класс, стр.285, упр.19-20.
	4.35 Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).	1	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы.	Извлекают из разных источников и преобразовывают информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры характеризуют на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа – носителя языка; анализируют пословицы и поговорки о русском языке.	А.И. Власенков «Русский язык», стр. 214, упр. 339, стр. 216-218.

			Терминологическая лексика.		
	4.36 ПЗ. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.	1	Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.	Наблюдают над функционированием лексических единиц в собственной речи. Подбирают тексты с изучаемым языковым явлением. Вырабатывают навык составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления. Извлекают необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; используют ее в различных видах деятельности.	Т. М. Воителева. «Русский язык и литература. Русский язык», глава 7, стр. 273-283; стр. 285, упр. 21-24.
	4.37-4.38 Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, диалектизмы).	2	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.	Вырабатывают навык составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления. Извлекают необходимую информацию из мультимедийных источников, орфоэпических словарей и справочников; используют ее в различных видах деятельности.	А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи», стр. 20-21, упр.29-31.
	4.39 Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.	1	Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.	Формируют представления об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; формируют представления об исконно русской, заимствованной лексике, старославянизмах, нейтральной, книжной лексике устной речи (жаргонизмах, диалектизмах, профессионализмах, терминологической лексике).	Т. М. Воителева. «Русский язык и литература. Русский язык», глава 7, стр. 273-283.

	4.40 ПЗ. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.	1	Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.	Составляют связное высказывание с использованием заданных лексем. Опознают основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивают их; владеют умением выбирать в тексте многозначные слова, слова с прямым и переносным значением, омонимы, синонимы, антонимы, паронимы как выразительные средства языка; владеют умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; владеют умением выбирать в тексте многозначные слова, слова с прямым и переносным значением, омонимы, синонимы, антонимы, паронимы как выразительные средства языка.	Т. М. Воителева. «Русский язык и литература. Русский язык», глава 7, стр. 274, упр.239-241.
	4.41 -4.42 Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.	2	Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Устойчивые сочетания слов, которые представляют собой расчлененные наименования отдельных предметов и явлений действительности и являются эквивалентами слова: ботинки, туфли, сапоги и т.д. – обувь; шляпа, фуражка, кепка, шапка, пилотка –головные уборы и т.д.	Наблюдают над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составляют связные высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему. Осознают эстетическую ценность, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; формулируют учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.	А. И. Власенков «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи», стр.5-20, упр. 4, стр. 8, упр. 7, стр. 10.

				Извлекают необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; используют ее в различных видах деятельности.	
	4.43-4.44 Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	2	Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	Извлекают необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранного словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; используют эту информацию в различных видах деятельности.	Т. М. Воителева. «Русский язык и литература. Русский язык», стр. 284, упр. 20-21.

Всего I курс 2-й семестр 34 часа.

ИТОГО I курс 44 часа.

II курс 3-й семестр

	4.45-4.46 Введение. Фразеологизмы. ПЗ. Освоение общих закономерностей фразеологического анализа.	1 1	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	Определяют задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирают речевые средства; отбирают и используют речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.). Строят рассуждения с целью анализа проделанной работы; определяют круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае.	А.И. Власенков. «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи», Т.М. Воителева «Русский язык и литература. Русский язык», глава 7, стр. 273-283 упр. 4, стр. 8.
	4.47-4.48	2	Фразеологизмы. Отличие	Определяют задачу коммуникации и в	Т.М. Воителева,

	Фразеологизмы.		фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	соответствии с ней отбирают речевые средства; отбирают и используют речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.). Строят рассуждения с целью анализа проделанной работы; определяют круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае.	«Русский язык и литература. Русский язык», глава 7, стр. 273-283.
	4.49– 4.50 Лексические нормы.	2	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	Аргументируют различие лексического и грамматического значения слова; характеризуют на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа – носителя языка; формируют понятия о нормах русского литературного языка и применяют знания о них в речевой практике; формируют понятие о многозначности слова, прямом и переносном значении слова, метафоре, метонимии, омонимах, синонимах, антонимах и паронимах как выразительных средствах и нормах русского литературного языка.	Т.М. Воителева, «Русский язык и литература. Русский язык», глава 7, стр. 285; В.В. Бабайцева, «Русский язык. Учебник. 5-11 классы», параграфы: 65-67,
	Внеаудиторные занятия	4	1. СМИ и культура речи. 2. Антонимы и их роль в речи. 3. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи. 4. Старославянизмы и их роль в		

			развитии русского языка.		
5. Морфемика, словообразование, орфография.		12			
	5.51 Понятие морфемы как значимой части слова.	1	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Способы словообразования. Морфемный разбор слова. Словообразовательный анализ. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i> . Правописание сложных слов.	Определяют морфемы в слове, объясняют их значение в слове и тексте; владеют навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	В.В. Бабайцева, «Русский язык. Учебник. 5-11 классы», стр. 111-119.
	5.52 ПЗ. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.	1	Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.	Определяют морфемы в слове, объясняют их значение в слове и тексте; владеют навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; владеют умением словообразования знаменательных частей речи; формируют понятия об особенностях словообразования профессиональной лексики и терминов; владеют умением словообразовательного анализа;	В.В. Бабайцева, «Русский язык. Сборник заданий. 10-11 классы», упр. 268, стр.90; упр. 277, стр. 94-95; упр. 278, упр.280, стр.95.
	5.53 Синонимия и антонимия морфем.	1	Синонимия и антонимия морфем. Способы словообразования. Анализ одноструктурных слов с морфемами-	Образуют новые слова от заданных морфем. Анализируют одноструктурные слова с морфемами-	В.В. Бабайцева, «Русский язык. Сборник

			омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами Морфемный разбор слова.	омонимами, сопоставляют слова с морфемами-синонимами. Выполняют морфемный разбор слова.	упражнений. 10-11 классы», упр. 241, стр. 83, упр. 249, стр. 86.
	5.54 ПЗ. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами.	1	Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.	Анализируют одноструктурные слова с морфемами-омонимами; сопоставляют слова с морфемами-синонимами.	Т.М. Воителева «Русский язык и литература. Русский язык», 11 класс, стр. 287, упр. 25-27.
	5.55 -5.56 Способы словообразования.	2	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	Проводят морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; объясняют особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекают необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словаря синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; используют эту информацию в различных видах деятельности;	Т.М. Воителева, «Русский язык и литература. Русский язык», глава 6, стр. 264-266; В.В. Бабайцева, «Русский язык. Учебник 5-11 классы», параграфы 75-79, стр. 111-119; В.В. Бабайцева, «Русский язык. Сборник заданий. 10-11 классы», упр.288, стр. 98-100, упр. 290-291, стр. 100-101.
	5.57 Особенности словообразования профессиональной лексики	1	Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	Находят особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	Т.М. Воителева «Русский язык и литература.

	лексики и терминов.		Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Словообразовательный анализ.	Распределяют слова по словообразовательным гнездам, восстанавливают словообразовательные цепочки. Усваивают понятие об этимологии. Выполняют словообразовательный анализ.	Русский язык», 11 класс, стр. 287.
	5.58 ПЗ. Распределение слов по словообразовательным гнездам.	1	Словообразовательный анализ. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки.	Выполняют словообразовательный анализ; распределяют слова по словообразовательным гнездам, восстанавливают словообразовательные цепочки	Т.М. Воителева «Русский язык и литература. Русский язык», 11 класс, стр. 288, упр. 36-38.
	5.59.-5.60 Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	2	Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.	Проводят морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; объясняют особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекают необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словаря синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; используют эту информацию в различных видах деятельности.	Т.М. Воителева, «Русский язык и литература. Русский язык», стр. 287, упр.29-31; В.В. Бабайцева, «Русский язык. Учебник. 5-11 классы», стр. 122-126.

	5.61 Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	1	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i> .	Опознают, наблюдают изучаемое языковое явление, извлекают его из текста. Усваивают полученные знания по правописанию чередующихся гласных в корнях слов, правописанию приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i> . Находят примеры в текстах, записывают их в тетради, применяя полученные знания;	Т.М. Воителева, «Русский язык и литература. Русский язык», стр. 287, упр.25-26; В.В. Бабайцева, «Русский язык. Учебник. 5-11 классы», стр. 122-126.
	5.62 Составление текстов с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.	1	Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры	Составляют тексты (устные и письменные) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры. Извлекают необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных.	Т.М. Воителева, «Русский язык и литература. Русский язык», стр. 287, упр.28; В.В. Бабайцева, «Русский язык. Учебник. 5-11 классы», стр. 122-126.
	5.63-5.64 Правописание сложных слов.	2	Правописание сложных слов.	Используют этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения сложного слова; опознают, наблюдают изучаемое языковое явление, извлекают его из текста. Усваивают полученные знания правописанию сложных слов. Находят примеры в текстах, записывают их в тетради, применяя полученные знания;	Т.М. Воителева, «Русский язык и литература. Русский язык», стр. 285; В.В. Бабайцева, «Русский язык. Учебник. 5-11 классы», стр. 122-126.
	Внеаудиторные	8	1. Виды делового общения, их		

	занятия.		языковые особенности. 2. Языковые особенности научного стиля. 3. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования. 4. Экспрессивные средства языка в художественном тексте. 5. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.		
6. Морфология и орфография.		28			
	6.65 Грамматические признаки слова.	1	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста.	Определяют грамматические признаки слова, грамматическую форму и его синтаксическую функцию. Описывают наблюдаемое изучаемое языковое явление, извлекают его из текста, анализируют с точки зрения текстообразующей роли.	Т. М. Воиленко «Русский язык и литература. Русский язык», глава 7, стр. 287-289; В.В. Бабайцева, «Русский язык. Учебник. 5-11 классы», параграфы 5-6, стр. 16-18; оформление таблицы «Самостоятельные части речи», параграф 7, стр. 18 (по В. В. Бабайцевой).
	6.66 ПЗ. Исследование текста с целью	1	Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии:	Наблюдают над значением словоформ разных частей речи и их функциями в	В.В. Бабайцева, «Русский язык.

	освоения основных понятий морфологии.		грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.	тексте. Анализируют грамматическое значение, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. Сопоставляют лексическое и грамматическое значение слов. Выявляют нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи. Определяют грамматические признаки слова, его значение, функции и форму. Находят знаменательные и незнаменательные части речи, определяют их функции в построении текста, формируют представление о системе стилей языка художественной литературы; владеют навыками исследования грамматических категорий и грамматического значения, выводят алгоритм морфологического разбора; составляют монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализируют текст с целью обнаружения изученных понятий.	Сборник заданий. 10-11 классы», упр. 219, стр. 70; упр. 340-344, стр. 120-121.
	6.67 Имя существительное.	1	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных.	Формируют понятия о лексико-грамматических разрядах имен существительных: роде, числе, падеже, склонении; правописании имен	Т. М. Воителева, «Русский язык и литература. Русский язык»,

			Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. Правописание сложных существительных. Употребление сложных имен существительных в речи.	существительных; правописании сложных имен существительных; употребляют формы имен существительных в речи; выполняют морфологический разбор имен существительных. Формируют понятия и знания о правильном написании сложных имен существительных; владеют умением морфологического разбора сложного имени существительного, употребляют сложные формы имен существительных в речи.	глава 4, стр. 214-217; В.В. Бабайцева, «Русский язык. Учебник. 5-11 класс. Энциклопедия. «Русский язык», под редакцией Ф.П. Филина, стр. 313 (сложные слова, сложные существительные); Д. Э. Розенталь, «Русский язык. Классы 10-11», параграф 22, стр. 86.ы», стр. 135 – 157.
	6.68 ПЗ. Анализ и характеристика общего грамматического значения имени существительного.	1	Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков имени существительного.	Анализируют грамматическое значение имен существительных и их окончания, определяют морфологические и синтаксические признаки имен существительных. Исследуют имена существительные с целью освоения основных понятий морфологии. Употребляют различные окончания имен существительных в речи.	Т.М. Воителева, «Русский язык и литература. Русский язык», упр. 187, стр. 215-216; В.В. Бабайцева, «Русский язык. Сборник заданий. 10-11 классы», упр. 355.

	6.69 - 6.70 Имя прилагательное.	2	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	Формируют понятие об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; о лексико-грамматических разрядах имен прилагательных, степени сравнения имен прилагательных, правописании суффиксов и окончаний имен прилагательных. Формируют понятие о правописании сложных имен прилагательных; оформляют на письме суффиксы и окончания имен прилагательных; проводят операции анализа этой части речи с целью обобщения общих признаков прилагательного, подбирают примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений.	Т. М. Воителева, «Русский язык и литература. Русский язык», глава 4, стр. 217-220; упр. 190-191. В.В. Бабайцева, «Русский язык. Учебник. 5-11 классы», стр. 186-202.
	6.71- Имя числительное.	1	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных с учетом различных типов и стилей речи. Составление словосочетаний, предложений, текстов с именем числительным с учетом различных типов и стилей речи. Употребление числительных на письме и в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и других с существительными разного рода.	Определяют грамматические признаки числительного, определяют их функцию в речи; формируют понятия о лексико-грамматических разрядах имен числительных; владеют умением морфологического разбора имени числительного; Наблюдают над функционированием правил орфографии имен числительных.	В В. Бабайцева, «Русский язык. Учебник. 5-11 классы», стр.203-213.

	6.72 ПЗ. Употребление норм числительных на письме и в речи.	1	Употребление норм числительных на письме и в речи. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных с учетом различных типов и стилей речи. Составление словосочетаний, предложений, текстов с именем числительным с учетом различных типов и стилей речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и других с существительными разного рода.	Умеют правильно оформлять окончания имен числительных, сочетать числительные <i>оба, обе, двое, трое</i> с существительными разного рода; употребляют грамотно числительные в речи; Составляют словосочетания, предложения, тексты с именем числительным. Находят в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности).	В. В. Бабайцева, «Русский язык. Учебник. 5-11 классы», стр.203-213.
Всего за II курс 3-й семестр 28 часов.					
	6.73 Местоимение. Значение местоимения.	1	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.	Опознают, наблюдают изучаемое языковое явление, извлекают его из текста; формируют понятия о нормах русского литературного языка и применяют знания о них в речевой практике; формируют понятия о значении местоимения, о лексико-грамматических разрядах местоимений, правописании местоимений, о морфологическом разборе местоимения;	Т.М. Воителева, «Русский язык и литература. Русский язык», стр. 220-223; В.В. Бабайцева, «Русский язык. Учебник. 5-11 классы», стр. 153-161.
	6.74 ПЗ. Наблюдение над значением словоформ местоимений и их функциями в тексте	1	Наблюдение над значением словоформ местоимений и их функциями в тексте	Наблюдают над значением словоформ местоимений и их функциями в тексте. Используют правила орфографии и пунктуации в образцах письменной речи, находят в них местоимения и определяют их роль в тексте.	Т.М. Воителева, «Русский язык и литература. Русский язык», стр. 220-223; В.В. Бабайцева, «Русский язык.

					Учебник. 5-11 классы», стр. 153-161.
	6.75 Глагол. Грамматические признаки глагола	1	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание <i>не</i> с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.	Формируют понятия о грамматических признаках глагола, правописании суффиксов и личных окончаний глагола; определяют круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; Формируют понятие о нормах русского литературного языка и применяют знания о них в речевой практике; владеют умением оформлять окончания глаголов на письме; извлекают необходимую информацию по изучаемой теме из учебника; строят рассуждения с целью анализа проделанной работы; Исследуют текст с целью освоения основных понятий морфологии: определяют грамматические категории и грамматические значения; выводят алгоритм морфологического разбора.	Т.М. Воителева «Русский язык и литература. Русский язык», стр. 223-226; В.В. Бабайцева «Русский язык. Учебник. 5-11 классы», стр. 159- 182. Упр. 201, стр. 104-105; учебник А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи»»
	6.76 ПЗ. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.	1	Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия	Определяют суффиксы и личные окончания глаголов по правилам спряжения глаголов. Употребляют различные формы глагола в речи и на письме. Исследуют текст с целью освоения основных понятий морфологии: определяют грамматические категории	Т. М. Воителева, «Русский язык и литература. Русский язык», упр. 196, тр. 223- 224; В.В. Бабайцева, «Русский язык.

			глагольных форм в художественном тексте.	и грамматические значения; выводят алгоритм морфологического разбора.	Сборник заданий», упр. 358, стр. 125.
	6.77 Причастие как особая форма глагола. Правописание –н и –нн в причастиях и отглагольных прилагательных	1	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Правописание –н и –нн в причастиях и отглагольных прилагательных	Формируют представление о правописании причастий; правописании –н- и –нн –в причастиях и отглагольных прилагательных, формируют представление об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; владеют знаниями о правописании не с причастиями; правописании - н и нн – в причастиях и отглагольных прилагательных; о правописании причастного оборота и знаках препинания при нем; формируют представление о причастном обороте и знаках препинания в предложении с причастным оборотом ;	Т.М. Воителева, «Русский язык и литература. Русский язык», стр. 226-229; В.В. Бабайцева, «Русский язык. Учебник. 5-11 классы», стр. 161-167. . М. Воителева, «Русский язык и литература. Русский язык», упр. 201, стр. 226-227; В, В, Бабайцева, «Русский язык. Сборник заданий. 10-11 классы», упр. 469, стр. 162, упр. 471, стр.163
	6.78 П.3. Правописание не с деепричастиями. Деепричастие как особая форма глагола.	1	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного видов. Употребление деепричастий в текстах разных стилей речи. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с	Формируют понятие об образовании деепричастий совершенного и несовершенного вида, о правописании не с деепричастиями; определяют круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться при	Т.М. Воителева, «Русский язык и литература. Русский язык», стр. 229-232; В.В. Бабайцева, «Русский язык.

			деепричастным оборотом. Особенности построения предложений с деепричастиями. П.3. Правописание <i>не</i> с деепричастиями.	выделении деепричастия на письме. Определяют круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться при выделении деепричастия на письме. Выделяют особенности построения предложений с деепричастиями; владеют техникой морфологического, орфографического, пунктуационного анализа при выделении деепричастия на письме.	Учебник. 5-11 классы», стр.250-253.
	6.79 Наречие. Грамматические признаки наречия.	1	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	Формируют представление о грамматических признаках наречия, степени сравнения наречий, правописании наречий, отличии наречий от слов-омонимов; извлекают необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; Формируют представление о грамматических признаках наречия, степени сравнения наречий, правописании наречий, отличии наречий от слов-омонимов;	В.В. Бабайцева, «Русский язык. Учебник 5-11 классы», параграф 139-141, стр. 214-218. В. В. Бабайцева, «Русский язык. Сборник заданий. 10-11 классы», упр. 413, стр. 141. В.В. Бабайцева, «Русский язык. Учебник 5-11 классы», параграф 142-145, стр. 218-223.
	6.80 ПЗ. Сопоставление лексического и грамматического значения слов	1	Сопоставление лексического и грамматического значения слов (наречий).	Сопоставляют лексическое и грамматическое значения наречия. Владеют понятием определения наречий и слов-омонимов; отличают	В.В. Бабайцева, «Русский язык. Сборник заданий. 10-11 классы»,

	(наречий).			наречие от слов-омонимов по смысловым и грамматическим признакам; наблюдают над значением словоформ наречий и их функциями в тексте; употребляют наречия в речи, находят их в тексте.	упр. 414; 417, стр. 141-142.
	6.81 -6.82 Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	2	Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Служебные части речи.	Формируют представление об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; формируют представления о словах категории состояния (безлично-предикативные слова), об отличии слов категории состояния от слов-омонимов, группе слов категории состояния и их функциях в речи; составляют словосочетания с использованием слов категории состояния.	В.В. Бабайцева, «Русский язык. Учебник. 5-11 классы», параграфы 146-147, стр. 224-226. В.В. Бабайцева, «Русский язык. Сборник заданий. 10-11 классы», упр. 467, 468.
	6.83 ПЗ. Служебные части речи. Предлог как часть речи.	1	Наблюдение над значением словоформ предлогов и их функциями в тексте и речи. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с предлогами и с учетом различных типов и стилей речи. Употребление предлогов в составе словосочетаний.	Наблюдают над значением словоформ предлогов и их функциями в тексте и речи. Владеют навыками употребления предлогов в составе словосочетаний, употребляют существительные с предлогами - благодаря, вопреки, согласно и др. Исследуют тексты с предлогами; опознают, наблюдают изучаемое языковое явление, извлекают его из текста, анализируют с точки зрения текстообразующей роли.	В.В. Бабайцева, «Русский язык. Сборник заданий. 10-11 классы», упр. 493, стр. 171. В.В. Бабайцева, «Русский язык. Сборник заданий. 10-11 классы», упр. 489, 491, 492, стр. 170-171.

	6.84. ПЗ. Союзы как средство связи предложений в тексте.	1	Союзы как средство связи предложений в тексте. Составление текстов с союзами.	Формируют представление о союзе как части речи, правописании союзов, умеют отличать союзы тоже, также, чтобы, зато от слов – омонимов; владеют навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; опознают, наблюдают изучаемое языковое явление, извлекают его из текста, анализируют с точки зрения текстообразующей роли; употребляют союзы как средство связи предложений в тексте; выявляют нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи;	В.В. Бабайцева, «Русский язык. Сборник заданий. 10-11 классы», упр. 500, 501, 502 стр.173-174.
	6.85 Частица как часть речи.	1	Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи. Употребление частиц в речи.	Формируют понятия о нормах русского литературного языка и применяют знания о них в речевой практике; формируют понятия о правописании частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи, употребляют частицы в речи; наблюдают над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте с помощью частиц;	В.В. Бабайцева, «Русский язык. Учебник. 5-11 классы», параграфы 180-183, стр. 264-268.
	6.86 ПЗ. Образование слов с помощью частиц.	1	Образование слов с помощью частиц. Правописание частиц. Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи. Подбор текста с определенными орфограммами. .	Составляют монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; формируют представление об образовании слов и форм разных частей речи с помощью частиц,	В.В. Бабайцева, «Русский язык. Сборник заданий. 10-11 классы», упр. 506, 507, 508 стр. 175-176.

				различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения;	
	6.87 Междометия и звукоподражательные слова.	1	Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Употребление междометий в речи.	Владеют знаниями о правописании междометий и звукоподражаний, знаках препинания в предложениях с междометиями, употреблении междометий в речи; определяют круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;	В.В. Бабайцева, «Русский язык. Учебник. 5-11 классы», параграфы 180-183, стр. 264-268.
	6.88 ПЗ. Знаки препинания в предложениях с междометиями.	1	Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Наблюдение за значением междометий и звукоподражаний в речи на письме.	Наблюдают за значением междометий и звукоподражаний. Опознают, наблюдают изучаемое языковое явление, извлекают его из текста, анализируют с точки зрения текстопостроения; находят в тексте междометия и звукоподражания, наблюдают за значением междометий и подражаний с разными частями речи и их функциями в тексте;	В.В. Бабайцева, «Русский язык. Сборник заданий. 10-11 классы», упр. 508, 509, стр. 176-177.
	Внеаудиторные занятия	10	1 Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке. 2. В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка». 3. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке. 4. Исторические изменения в структуре русского слова. 5. Учение о частях речи в русской грамматике. 6. Грамматические нормы русского		

			языка. 7. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы). 8. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов). 9. Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании. 10. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике. 11. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление. 12. Слова-омонимы в морфологии русского языка.		
7. Синтаксис и пунктуация.		30			
	7.89 Основные единицы синтаксиса.	1	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение. Основные выразительные средства синтаксиса.	Усваивают понятия об основных единицах синтаксиса – словосочетании, простом и сложном предложениях.	В.В. Бабайцева, «Русский язык. Учебник. 5-11 классы», параграфы 186-188, стр. 273-276.
	7.90 ПЗ. Исследование сложного синтаксического целого (текста).	1	Исследование сложного синтаксического целого (текста). Сложное синтаксическое целое (текст).	Усваивают понятие о сложном синтаксическом целом (тексте). Анализируют текст с учетом его стилистической и жанрово-родовой специфики; опознают изучаемое	В.В. Бабайцева, «Русский язык. Сборник заданий. 5-11 классы», упр. 522, 523, стр.

				языковое явление, извлекают его из текста, анализируют с точки зрения текстообразующей роли. Проводят языковой разбор (синтаксический, пунктуационный). Составляют синтаксические конструкции по опорным словам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы.	184-185.
	7.91 ПЗ. Наблюдение над существенными признаками словосочетания.	1	Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.	Определяют признаки словосочетания, нормы построения словосочетания, делают синтаксический разбор словосочетания. Извлекают необходимую информацию из учебника. Работают в группах, оценивают ответы товарищей.	В.В. Бабайцева, «Русский язык. Сборник заданий. 5-11 классы», упр. 530, 531, стр. 185-186.
	7.92 Простое предложение.	1	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные, вопросительные предложения. Интонационное богатство русской речи.	Записывают основные положения о простом предложении и его видах. Составляют (мини-сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия. Формируют представление об изобразительно-выразительных возможностях и интонационном богатстве русской речи.	В. В. Бабайцева, «Русский язык. Учебник. 5-11 классы», параграфы 191 - 197, стр. 281-290.
	7.93 ПЗ. Наблюдение над существенными признаками простого предложения.	1	Наблюдение над существенными признаками простого предложения. Логическое ударение в простом предложении. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.	Наблюдают над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. Формируют понятие о логическом ударении, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка, о видах	В. В. Бабайцева, «Русский язык. Сборник заданий. 10-11 классы», упр. 556-557, стр. 194-195.

				предложений по цели высказывания, о восклицательных, вопросительных, повествовательных предложениях, интонационном богатстве русской речи, о прямом и обратном порядке слов. Составляют схемы предложений по заданной теме.	
	7.94 Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.	Записывают определение о признаках простого двусоставного предложения; определяют постановку тире между подлежащим и сказуемым, согласуют подлежащее со сказуемым.	В.В. Бабайцева, «Русский язык. Учебник. 5-11 классы», параграф 197, стр. 285-286.
	7.95 ПЗ. Исследование текстов по согласованию сказуемого с подлежащим.	1	Исследование текстов по согласованию сказуемого с подлежащим.	Исследуют в текстах примеры согласования сказуемого с подлежащим, составляют синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, соблюдая основные синтаксические нормы.	В.В. Бабайцева, «Русский язык. Сборник заданий. 10-11 классы», упр. 560, 562.
	7.96 Второстепенные члены предложения (определение, обстоятельство, приложение, дополнение).	1	Второстепенные члены предложения (определение, обстоятельство, приложение, дополнение).	Записывают понятие о второстепенных членах предложения: об определении, приложении, обстоятельстве, дополнении; наблюдают за ролью второстепенных предложений в построении текста.	Т.М. Воителева, учебник 11 класс. «Русский язык и литература. Русский язык», параграф 6, стр. 39 – 48; упр.29-31. В.В. Бабайцева, «Русский язык. Сборник заданий. 10-11 классы»,

					упр. 516, 520.
	7.97 ПЗ. Роль второстепенных членов предложения в построении текста.	1	Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов и роли второстепенных членов предложения в построении текста.	Наблюдают за ролью второстепенных членов предложения в построении текста; проводят анализ с целью обобщения признаков, характеристик изучаемого явления; подбирают в доказательство своих доводов примеры из художественных текстов изучаемых произведений; сопоставляют устную и письменную речь.	Т.М. Воителева, учебник 11 класс. «Русский язык и литература. Русский язык», параграф 6, стр. 39 – 48; упр.29-31. В.В. Бабайцева, «Русский язык. Сборник заданий. 10-11 классы», упр. 516, 520.
	7.98 Односоставное и неполное предложение.	1	Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.	Записывают понятие об односоставном и неполном предложении; извлекают необходимую информацию по изучаемой теме из схем учебника. Строят рассуждения с целью анализа проделанной работы.	В.В. Бабайцева, «Русский язык. Сборник заданий. 10- 11 классы», упр. 647, 650, стр. 236-237.
	7.99 ПЗ. Особенности употребления односоставного предложения с главным членом в форме подлежащего.	1	Особенности употребления односоставного предложения с главным членом в форме подлежащего. Упражнения по синонимии: двусоставное/ односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами/. Использование неполных предложений в речи.	Определяют роль синтаксических конструкций в употреблении односоставного предложения с главным членом в форме подлежащего, находят в тексте названные стилистические фигуры. Используют неполные предложения в речи.	Т.М. Воителева, учебник 11 класс «Русский язык и литература. Русский язык», стр. 48-54; упр.44.
	7.100 Односоставные	1	Односоставное и неполное	Определяют устно односоставное и	Т.М. Воителева,

	предложения с главным членом в форме сказуемого.		предложение. Особенности употребления односоставного предложения с главным членом предложения в форме сказуемого.	неполное предложения, односоставное предложение с главным членом в форме сказуемого; составляют связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной форме с примерами по теме занятия.	учебник 11 класс «Русский язык и литература. Русский язык», стр. 48-54; упр.43. В. В. Бабайцева, «Русский язык. Учебник. 5-11 классы», параграфы 212-214, стр. 310-315.
	7.101 ПЗ. Особенности употребления односоставного предложения с главным членом в форме сказуемого.	1	Односоставное и неполное предложение. Особенности употребления односоставного предложения с главным членом предложения в форме сказуемого.	Определяют на письме односоставное и неполное предложения, односоставное предложение с главным членом в форме сказуемого; составляют связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в письменной форме с примерами по теме занятия.	Т.М. Воителева, учебник 11 класс «Русский язык и литература. Русский язык», стр. 48-54; упр.43.
	7.102 Односложное простое предложение.	1	Предложение с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Особенности употребления односоставного предложения с главным членом в форме сказуемого. Анализ ошибок и недочетов в построении простого предложения.	Выписывают из текста учебника односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого; составляют схемы таких предложений и конструируют предложения по схемам; делают анализ ошибок и недочетов в построении простого предложения.	В.В. Бабайцева, «Русский язык. Сборник заданий. 10-11 классы», упр. 593, 594, стр. 212 -213.
	7.103 Предложения с	1	Предложения с обособленными и	Определяют предложения с	

	обособленными и уточняющими членами предложения.		уточняющими членами предложения. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств.	обособленными и уточняющими членами предложения, умеют обособлять определения, приложения, дополнения; комментируют ответы товарищей.	В.В. Бабайцева, «Русский язык. Сборник заданий. 10-11 классы», упр. 625, стр. 226, упр.629, стр.228, упр. 639, стр. 233.
	7.104 ПЗ. Особенности употребления предложения с обособленными и уточняющими членами предложения.	1	Особенности употребления предложения с обособленными и уточняющими членами предложения. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств.	Определяют на письме предложения с обособленными и уточняющими членами предложения, обособляют определения, приложения, дополнения; комментируют ответы товарищей.	В.В. Бабайцева, «Русский язык. Учебник. 5-11 классы», параграфы 222-230, стр. 323-329. В.В. Бабайцева, «Русский язык. Сборник заданий. 10-11 классы», упр. 625, стр. 226, упр.629, стр.228, упр. 639, стр. 233
	7.105 ПЗ. Особенности употребления предложения со сравнительным оборотом.	1	Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.	Расставляют знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Наблюдают над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.	В.В. Бабайцева, «Русский язык. Сборник заданий. 10- 11 классы», упр. 647, 650, стр. 236-237.

	7.106 Вводные слова и предложения.	1	Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении.	Записывают определение о вводных словах и предложениях, об отличии вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Используют вводные слова как средства связи предложений в тексте. Употребляют вводные слова в речи. Определяют круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализируют текст с целью обнаружения изученных понятий. Умеют строить синтаксические конструкции с изучаемым языковым явлением	Т.М. Воителева, учебник 11 класса «Русский язык и литература. Русский язык», стр. 79-85; упр.80-83.
	7.107 ПЗ. Особенности употребления вводных слов и предложений	1	Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении.	Используют вводные слова как средства связи предложений в тексте. Употребляют вводные слова в речи. Определяют круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализируют текст с целью обнаружения изученных понятий. Умеют строить синтаксические конструкции с изучаемым языковым явлением.	Т.М. Воителева, учебник 11 класса «Русский язык и литература. Русский язык», стр. 79-85; упр.80-83
	7.108 Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	1	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	Составляют синтаксические конструкции (предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; формируют понятия о сложном предложении,	В.В. Бабайцева, «Русский язык. Учебник. 5-11 классы», параграфы 234 - 236, стр. 336-340.

				формируют понятие о сложносочиненном предложении; знаках препинания в сложносочиненном предложении; употребляют сложносочиненные предложения в разных типах и стилях речи.	
	7.109 ПЗ. Особенности употребления сложносочиненных предложений.	1	Употребление сложносочиненных предложений. Анализ ошибок и недочетов в построении сложносочиненных предложений. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	Анализируют ошибки и недочеты в построении простого и сложного предложения; определяют роль синтаксических конструкций в тексте; находят в нем изучаемые стилистические фигуры.	В.В. Бабайцева, «Русский язык. Сборник заданий. 5-11 классы», упр. 672, 674 стр. 247 -248.
	7.110 Сложноподчиненное предложение.	1	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	Записывают понятие о сложноподчиненном предложении, знаках препинания в сложноподчиненном предложении; используют сложноподчиненные предложения в разных типах и стилях речи.	В.В. Бабайцева, «Русский язык. Учебник. 5-11 классы», параграфы 237-240, стр. 341-345.
	7.111 ПЗ. Особенности употребления сложноподчиненных предложений.	1	Особенности употребления сложноподчиненных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Употребление сложноподчиненных предложений в речи и на письме.	Изучают и закрепляют понятие о сложноподчиненном предложении. Используют сложноподчиненные предложения в разных типах и стилях речи. Употребляют сложноподчиненные предложения в речи и на письме.	В.В. Бабайцева, «Русский язык. Сборник упражнений. 10-11 классы», упр. 682-683.
	7.112 Бессоюзное сложное предложение.	1	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	Записывают определение о бессоюзном сложном предложении; усваивают правила о знаках препинания в бессоюзном сложном предложении, использовании	В.В. Бабайцева, «Русский язык. Учебник. 5-11 классы», параграфы 248-

			Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	бессоюзных сложных предложений в речи.	249, стр. 358-361.
	7.113 ПЗ. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Особенности потребления бессоюзного предложения. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Анализ роли знаков препинания в тексте в сложном предложении с разными видами связи.	Формируют понятие о знаках препинания в сложном предложении с разными видами связи; определяют простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения; подбирают примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений. Различают на письме признаки простого и сложного предложения. Владеют умением использования бессоюзных сложных предложений в речи. Знают правила о знаках препинания в бессоюзном сложном предложении. Извлекают необходимую информацию из мультимедийных источников, словарей и справочников по правописанию; используют эту информацию на практике, в процессе создания и чтения текстов; анализируют роль разных типов простых и сложных предложений в тексте.	В.В. Бабайцева, «Русский язык. Учебник. 5-11 классы», параграфы 241-247, стр. 345 - 352. В.В. Бабайцева, «Русский язык. Сборник заданий. 10-11 классы», упр.711 -712, стр. 268-269.
	7.114 Способы передачи чужой речи.	1	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	Формируют понятия о способах передачи чужой речи; знаках препинания при прямой речи; замене прямой речи косвенной; об оформлении диалога на письме как способа передачи чужой речи; знаках	В.В. Бабайцева, «Русский язык. Учебник.5-11 классы», параграфы 250-254, стр. 365-370.

				препинания при цитатах. Составляют схемы предложений с изучаемыми языковыми явлениями.	
	Внеаудиторные занятия	12	Рефераты и доклады: 1.Русское письмо и его эволюция. 2. Синтаксическая роль инфинитива. 3.Предложения с однородными членами и их функции в речи. 4.Обособленные члены предложения и их роль в организации текста. 5.Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций. 6. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления. 7. Синонимика простых предложений. 8 Синонимика сложных предложений. 9.Использование сложных предложений в речи. 10.Способы введения чужой речи в текст. 11.Русская пунктуация и ее назначение. 12.Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.		
	Внеаудиторные занятия (всего)	57			
ИТОГО 114 часов.					

Характеристика основных видов деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	• Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; • составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); • преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека
Язык и речь. Функциональные стили речи	• Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; • вычитывать разные виды информации; • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; • характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; • подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;

	• различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); • подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	• Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
Лексикология и фразеология	• Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; • познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)
Морфемика, словообразование, орфография	• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; • проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;

	• определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании
Синтаксис и пунктуация	• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); • комментировать ответы товарищей; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; • составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; • производить синонимическую замену синтаксических конструкций; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; • пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; • составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. РУССКИЙ ЯЗЫК»

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

¹ Письмо Министерство образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.

Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.

Гольцова Н. Г., Шамишин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Гориков А. И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.

Львова С. И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.

Пахнова Т. М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011.

Словари

Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.

Граудина Л. К., Ицкович В. А., Катлинская Л. П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. **Русский орфографический словарь: около 180 000 слов** / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.

Крысин Л. П. **Толковый словарь иноязычных слов**. — М., 2008.

Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.
Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

Интернет-ресурсы

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
www.rus1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))
www.metodiki.ru (Методики).
www.posobie.ru (Пособия).
www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
www.gramota.ru (Справочная служба).
www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

<https://biblio-online.ru/> электронная библиотека Юрайт

8. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Форма контроля и оценивания
1) Личностные: - чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами; - готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом; - умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; - умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации; - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; - сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий. Оценка выполнения контрольной работы. Внеаудиторная самостоятельная работа. Наблюдение. Диагностика.
2) Метапредметные (освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия): - использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности; - использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере. - умение генерировать идеи и определять средства, необходимые	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий. Оценка выполнения контрольной работы. Внеаудиторная самостоятельная работа.

для их реализации; - умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность; - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. - умение анализировать и представлять информацию в различных видах. - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности. - умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность. - умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации; - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	
3) Предметные: - сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики; - владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; - умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; - сформированность умения решать физические задачи;	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий. Оценка выполнения контрольной работы. Устный опрос. Самостоятельная работа. Внеаудиторная самостоятельная работа. Тестирование. Экзамен.

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников. | |
|--|--|