

БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
«Усть-Заостровский сельскохозяйственный техникум»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании методического объединения
протокол № 1 от «28» августа 2017г.

Председатель МО

 Н.Б. Близнюк

СОГЛАСОВАНО

на заседании МС

Протокол №1 от «29» августа 2017г.

Председатель МС

 О.В. Васильева



УТВЕРЖДАЮ

Директор БПОУ

«Усть-Заостровский СТ»

Л.А. Антипина

«30» августа 2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
БАЗОВОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
ОУД.06 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Общая характеристика учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».....	4
Место учебной дисциплины в учебном плане.....	5
Результаты освоения учебной дисциплины.....	5
Тематическое планирование.....	10
Учебно-тематическое планирование.....	11
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».....	37
Рекомендуемая литература.....	38
Контроль результатов освоения дисциплины.....	40

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения данного курса в бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Усть-Заостровский сельскохозяйственный техникум», реализующим образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.03. Автомеханик срок обучения 2 года 10 месяцев.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций. - Н. В Косолапова, М.: Издательский центр «Академия», 2015.

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы - совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» уточняет содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена по профессии 90631.01(23.01.03.) Автомеханик срок обучения 2 года 10 месяцев.

Отличительной особенностью программы является внесение в программу вариативного раздела «Контроль результатов освоения дисциплины». Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении — к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим. Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека, как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности. Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний. В процессе его изучения формируются знания в области медицины, умения оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах, знакомятся с основными средствами планирования семьи, факторами влияющими на здоровье ребёнка, здоровом образе жизни, основных средствах планирования семьи, ухода за младенцем, поддержании в семье духовности, комфортного психологического климата.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. В связи с этим, программой предусмотрено проведение в конце учебного года для обучающихся мужского пола пятидневных учебных сборов (35 часов), основанием для проведения является, приказ Министра обороны РФ и Министра образования науки РФ 12.02.2010 г. № 96/134. Сочетающих в себе разнообразные формы организации теоретических и практических занятий. Обучение граждан женского пола знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы осуществляется в добровольном порядке, и аттестация их происходит по текущим оценкам. В итоге у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения. Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

Содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» разработано с ориентацией на технический профиль профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессию 23.01.03. Автомеханик срок обучения 2 года 10 месяцев, профессионального образования.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов. При освоении профессии СПО 23.01.03. Автомеханик дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучаются на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области « Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования. В профессиональном образовательном учреждении «Усть-Заостровский сельскохозяйственный техникум», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС). В учебном плане ППКРС место учебной дисциплины « Основы безопасности жизнедеятельности» в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессии СПО 080108 Мастер отделочных строительных работ профессионального образования. При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: По учебному плану БПОУ «Усть-Заостровский СТ» учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» по профессии 23.01.03. Автомеханик срок обучения 2 года 10 месяцев, составляет 143 часа, из них аудиторной (обязательной) нагрузки 72 часа, самостоятельной внеаудиторной – 36 часов, 35 часов – учебных сборов для юношей.

Соотношение теоретической и практической частей: 57 часов теории и 50 часов практических занятий.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

• ЛИЧНОСТНЫХ:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметные:

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

7. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Коммуникативные УУД

8. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

10. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

• **предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность

личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы:

законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6.1. Тематическое планирование

Вид учебной работы	Количество часов
<i>Аудиторные занятия. Содержание обучения.</i>	
Введение	2
Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья	16
Государственная система обеспечения безопасности населения	18
Основы обороны государства и воинская обязанность	18
Основы медицинских знаний	18
Итого	72
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>	
Подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий, организация режима дня, труда и отдыха, рационального питания и двигательной активности и др.	36
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
ВСЕГО	108

Тематический план проведения учебных сборов

№	Тема	1 день /час	2 день /час	3 день /час	4 день/ час	5 день/час	итого
1	Тактическая подготовка			2	1	1	4
2	Огневая подготовка		3		2	4	9
3	Радиационная, химическая, биологическая защита			2			2
4	Общевойсковые уставы	4	1	1	2		8
5	Строевая подготовка	1		1	1	1	4
6	Физическая подготовка	1	1	1	1	1	5
7	Военно-медицинская подготовка		2				2
8	Основы безопасности военной службы	1					1
	Итого	7	7	7	7	7	35

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Тема	Количество часов	Содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Использование УДМ, в т.ч. для осуществления КОД
Введение 1 курс	Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»	1	Цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Входной контроль.	Различают основные понятия и теоретические положения основ безопасности жизнедеятельности, овладевают умениями формулировать личные понятия о безопасности.	Учебник Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2015. , стр. 5-9 дидактические карточки,
	Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности	1	Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	Анализируют причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщают и сравнивают последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявляют причинно-следственные связи опасных ситуаций и их на безопасность жизнедеятельности человека;	Учебник Косолаповой Н В, дидактические карточки
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		16			

1.1	Здоровье и здоровый образ жизни.	1	Общие понятия о здоровье, здоровом образе жизни как необходимом условии сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	формируют представление о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности,	Учебник стр 56, видеоролик, карточки, Кобяков Ю. П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.
1.2	Факторы, способствующие укреплению здоровья.	1	Двигательная активность и закаливание организма: занятия физической культурой; влияние двигательной активности на здоровье человека; закаливание и его влияние на здоровье. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.	Усваивают факторы, влияющие на здоровье, двигательную активность, выявляют условия обеспечивающие соблюдение труда и отдыха, определяют основные формы закаливания	Дидакт. карточки Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.
1.3	Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья.	1	Режим дня, труда и отдыха.	Тестирование на психологическую уравновешенность, анализируют свой режим дня, труда и отдыха.	Видеофильм, дидактические карточки, учебник Косолаповой. Н В
1.4	Рациональное питание и его значение для здоровья	1	Знакомство с основными понятиями: рациональное питание, калории, калорийность, энергия, соблюдение режима питания.	Знакомятся с правильным режимом питания, анализируют свой режим питания, усваивают баланс между пищей и энергией	Видеофильм, дидактические карточки, учебник Косолаповой. Н В
1.5	Практическое занятие	1	Суть рационального питания. Соблюдение равновесия между энергией, поступающей в	Моделируют ситуации по применению правил сохранения	Дидактические карточки,

	Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки		организм с пищей и энергией, которую человек расходует в течение суток, в процессе жизнедеятельности. 2.Соблюдение соотношения количества, качества поступающих с пищей питательных веществ полностью удовлетворяющие потребности организма. 3.обязательное соблюдение режима питания	и укрепления здоровья; обосновывают и осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач	формулы расчета
1.6	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	1	Основные источники загрязнения окружающей среды, техносфера как источник негативных факторов.	Анализируют влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека, оценивают свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата	Кобяков Ю. П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012..
1.7	Вредные привычки и их профилактика. Алкоголь.	1	Алкоголь и его влияние на здоровье человека: социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.	Оценивают свою деятельность, выявляют факторы разрушающие здоровье, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.	Видеоролик по теме Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.
1.8	Вредные привычки и их профилактика. Курение и его влияние на состояние здоровья	1	Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.	Обосновывают последствия влияния табака на человека и социальные последствия употребления никотина, прогнозируют изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие	Видеоролик по теме Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности

				другого фактора	ти: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.
1.9	Вредные привычки и их профилактика. Наркотики, наркомания, токсикомания.	1	Общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	Моделируют социальные последствия пристрастия к наркотикам, строят рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям	Дидактические карточки, видеофильм, учебник Косолапова Н. В
1.10	Правила и безопасность дорожного движения.	1	Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств, при организации дорожного движения	Выдвигают версии решения проблемы, формулируют гипотезы, предвосхищают конечный результат; Ставят цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей	Видеофильм Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015
1.11	Практическое занятие Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств, при организации дорожного движения.	1	Проект модели личного безопасного поведения на дороге в любое время года и суток поведения в повседневной жизни	Моделируют ситуации по организации безопасности дорожного движения, принимают решение в учебной ситуации и несут за него ответственность;	Кобяков Ю. П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.
1.12	Репродуктивное здоровье как составляющая часть	1	Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него.	Анализируют репродуктивное здоровья женщины, как составляющей частью всего	Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы

	здоровья человека и общества		Здоровый образ жизни - необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.	общества , характеризуют факторы, влияющие на репродуктивное здоровье женщины	безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015
1.13.	Правовые основы взаимоотношения полов.	1	Брак и семья. Культура брачных отношений.	Знакомятся с законодательной базой РФ , анализируют виды брачных союзов, моделируют свой стиль поведения , поступков и последствий	Видеофильм
1.14	Контрольная работа по теме «Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья»	1	Закрепление полученных знаний в области безопасности на практике	Закрепляют правила сохранения и укрепления здоровья, объединяют предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления;	Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015
1.14	Основные функции семьи.	1	Основы семейного права в Российской Федерации.	Знакомятся с основными функциями семьи, строят модели поведения при построения семейных отношений.	Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015
1.15-1.16	Права и обязанности родителей.	2	Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка». Первоначальные знания основ российского законодательства	Знакомство с законодательной базой РФ, изучение статей Конституции. Усваивают правовые нормы российского законодательства в области	Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности

				взаимоотношения полов, выстраивают жизненные планы на краткосрочное будущее (заявляют целевые ориентиры, ставят адекватные им задачи и предлагают действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);	ти: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015, Конституция РФ.
Внеаудиторная самостоятельная работа	Подготовка докладов по темам: 1. Факторы, способствующие укреплению здоровья. 2. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы. 3. Роль физической культуры в сохранении здоровья. 4. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества. 5. Алкоголь и его влияние на здоровье человека. 6. Табакокурение и его влияние на здоровье. 7. Наркотики и их пагубное воздействие	9.	Факторы, способствующие укреплению здоровья. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы. Роль физической культуры в сохранении здоровья. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества. Алкоголь и его влияние на здоровье человека. Табакокурение и его влияние на здоровье. Наркотики и их пагубное воздействие на организм. Компьютерные игры и их влияние на организм человека. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.	Выполняют презентации, готовят доклады по темам, находят иные источники для выступлений.	

	на организм. 8. Компьютерные игры и их влияние на организм человека. 9. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.				
2 Государственная система обеспечения безопасности населения		18			
2.1	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	1	Формирование общих понятий по классификации ЧС природного и техногенного характера.	Усваивают общие понятия чрезвычайных ситуаций, классифицируют чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера по основным признакам, характеризуют особенности ЧС различного происхождения, проводят причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций	Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014.
2.2	Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания	1	Усвоение знаний распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного характера наиболее вероятных для данной местности и района проживания	Анализируют влияние современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделируют ситуации по сохранению биосферы и ее защите, развивают знания основных мер защиты	Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в

					учреждениях сред. проф. образования. — М., 2014.
2.3	Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плана образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).	1	Развитие навыков умений применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях	Отрабатывают поведение населения при угрозе и возникновении ЧС, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки самостоятельно	Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2014.
2.4	Практическое занятие Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.	1	Проектировка модели личного безопасного поведения в условиях вынужденной природной автономии.	Осваивают модель поведения в условиях вынужденной природной автономии, обосновывают достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов	Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2014.

2.5	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	1	История создания РСЧС, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций	Характеризуют основные функции системы, её задачи, права и ответственность, формируют свои правила поведения, развивают умение применять полученные знания в области безопасности на практике	Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2014.
2.6	Практическое занятие Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.	1	Проект модели личного безопасного поведения при возникновении ЧС на транспорте.	Моделируют поведение населения при угрозе и возникновении ЧС, отрабатывают знания основных мер защиты и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014.
2.7	Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.	1	Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны.	Знакомятся с основными понятиями в системе, характеризуют основные функции системы ЧС, заполняют таблицу, усваивают основные задачи в системе Г.О.	Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014.
2.8	Структура и органы управления гражданской	1	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций	определяют обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между	Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности

	обороной.			явлениями, из этих обстоятельств выделяют определяющие, способные быть причиной данного явления, выявляют причины и следствия явлений	ти: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014.
2.9	Современные средства поражения и их поражающие факторы.	1	Мероприятия по защите населения, оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.	Осваивают основные мероприятия по защите населения, закрепляют знания в области оповещения и мерах безопасности, определяют способы действий в рамках предложенных условий и требований,	Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014.
2.10.	Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	1	Формирование представлений об эвакуации, как основной защите населения возникающей в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени	Раскрывают возможности современных средств и основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, выстраивают жизненные планы, адекватные задачи и предлагают шаги для их реализации	Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.
2.11	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	1	Формирование представлений об инженерной защите населения, виды защитных сооружений, основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях	Характеризуют основные защитные сооружения населения в условиях ЧС мирного и военного времени, ставят цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей, формируют умения предвидеть возникновение опасных и	Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб.

				чрезвычайных ситуаций	пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.
2.12	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.	1	Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения	Осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяют способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректируют свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, знакомятся с понятием дезактивация.	Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.
2.13.	Практическое занятие Изучение первичных средств пожаротушения	1	Умение применять полученные знания в области пожаротушения на практике	Усваивают практическую очередность и грамотные действия при использовании современных средств пожаротушения, воспитывают четкое выполнение действий	Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образ. — М., 2013.
2.14	Контрольная работа по теме «Государственная система обеспечения	1	Закрепление знаний основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	. Закрепляют общие понятия защиты населения от ЧС, выявляют и называют причины событий, явления, в том числе	

	безопасности населения»			возможные наиболее вероятные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;	
ВСЕГО ЗА ГОД		32			
2 курс 2.15	Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций	1	Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций : прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.	Выдвигают версии решения проблемы, формулируют гипотезы, предвосхищают конечный результат; ставят цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;	
2.16	Организация гражданской обороны в образовательном учреждении	1	Формирование представлений об организации гражданской обороны в образовательном учреждении, и ее предназначении, структуре.	Знакомятся со структурой построения гражданской обороны в техникуме, осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяют способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректируют свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.
2.17	Практическое занятие Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного	1	Развитие знаний, умений ,навыков по применению на практике индивидуальные средства защиты	Оценивают правильность выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС, отрабатывают алгоритм действий, воспитывают техничность выполнения	Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для

	времени				учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.
2.18	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника.	1	Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан : полиция, ФСБ, роспотребнадзор.	Соотносят свои действия с планируемым результатом , аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата, развивают умения применять полученные знания в области безопасности.	Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.
Внеаудиторная самостоятельная работа	Подготовка докладов по темам, индивидуальных проектов 1. Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. 2. Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. 3. Терроризм как	9.	Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Терроризм как основная социальная опасность современности. Космические опасности: мифы и реальность. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Оповещение и информирование населения об опасности. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности	Готовят и оформляют выступления, знакомятся с новыми интернет источниками, отрабатывают алгоритм действия безопасное поведение при любой ЧС.	

	основная социальная опасность современности. 4. Космические опасности: мифы и реальность. 5. Современные средства поражения и их поражающие факторы. 6. Оповещение и информирование населения об опасности. 7. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения. 8. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. 9. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.»		жизнедеятельности. МЧС России — федеральный орган управления в области		
3 Основы обороны государства и воинская обязанность		18			
3.1	История создания Вооруженных Сил России.	1	Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военные реформы Ивана Грозного Петра I, создание	Систематизируют основные этапы истории создания российских вооруженных сил,	Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова

			регулярной армии, ее особенности.	получают и осваивают знания основ обороны государства , воспитывают гордость за российскую армию.	Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.
3.2	Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.	1	Создание советских вооруженных сил, их структура и предназначение, основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных сил РФ на современном этапе. Функции и основные задачи современных вооруженных сил РФ, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.	Анализируют основные этапы проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации, осваивают знания основ государственной системы повышающей защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.	Электронный учебник «Основы безопасности жизнедеятельности»
3.3	Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.	1	Виды вооруженных сил РФ, рода Вооруженных Сил РФ, сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение ,структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение ,структура. Войска воздушно-космической обороны, воздушно-десантные войска, пограничные войска, внутренние войска, железнодорожные войска, войска Г.О и их предназначение.	Различают основные понятия военной и национальной безопасности РФ , определяют организационную структуру: виды и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации;	Электронный учебник «Основы безопасности жизнедеятельности»
3.4	Воинская обязанность.	1	Основные понятия о воинской обязанности: воинский учет, организация воинского учета, медицинское освидетельствование,	Формируют знания в области общевоинских обязанностей, закрепляют знания в области	Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги

			первоначальная постановка граждан на воинский учет, обязанности граждан по воинскому учету, организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет	первичной постановки на учет и гражданской ответственности, воспитывают гордое отношение к службе в РА	России. — М., 2013.
3.5	Обязательная подготовка граждан к военной службе	1	Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта, обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования;	Осваивают функции и основные направления современной обязательной подготовки к военной службе, принимают добровольный порядок ведения службы, воспитывают верность служению Отчизне.	Электронный учебник «Основы безопасности жизнедеятельности», видеофильм
3.6	Практическое занятие Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.	1	Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.	Осваивают основные понятия строевой подготовки, виды строя, направления, выполнение команд, воспитывают в себе четкое и грамотное подчинение командиру.	Электронный учебник «Основы безопасности жизнедеятельности», видеофильм
3.7	Призыв на военную службу.		Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих, размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.	Усваивают общие права и обязанности граждан до призыва и во время призыва, должностные и специальные обязанности военнослужащих, знакомятся с режимом дня военнослужащих, воспитывают выносливость.	Электронный учебник «Основы безопасности жизнедеятельности»

3.8	Прохождение военной службы по контракту.	1	Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.	Сопоставляют порядок и условия прохождения военной службы по призыву и по контракту.	Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности:
3.9	Альтернативная гражданская служба.	1	Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, условия, сроки, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы	Строят рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;	
3.10	Качества личности военнослужащего как защитника Отечества	1	Любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах вооруженных сил РФ. Требования к психологическим и морально этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипаж, боевой расчет) Военнослужащий – подчинённый строго соблюдающий Конституцию РФ и Законодательство РФ, выполняющий требования воинских уставов., приказы	Анализируют качества личности военнослужащего как защитника Отечества	Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013., Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности:

			командиров и начальников.		
3.11	Воинская дисциплина и ответственность.	1	Единоначалие — принцип строительства ВС РФ, Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.	Характеризуют понятия «воинской дисциплины» и «ответственности» строят рассуждение на основе сравнения явлений, выделяя при этом общее, усваивают характеристику требований воинской деятельности	Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013. . Инфекции, передаваемые половым путём
3.12	Практическое занятие Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.	1	Проект модели личного бесконфликтного общения	Составляют проект личного бесконфликтного общения и саморегуляции, определяют возможные роли в совместной деятельности	Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013.
3.13	Как стать офицером Российской армии.	1	Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации	Знакомятся с видами образовательных учреждений, правилами приема в них, сопоставляют свои личные качества и физическую подготовку, анализируют результаты.	Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013.
3.14	Боевые традиции	1	Патриотизм и верность воинскому долгу —	Обосновывают целевые	Микрюков В.Ю.

	Вооруженных Сил России.		основные качества защитника Отечества. Военский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений.	ориентиры и приоритеты ссылаками на ценности, указывают и обосновывают логическую последовательность шагов	Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013.
3.15	Дни воинской славы России — дни славных побед.	1	Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.	Устанавливают причинно-следственные связи, строят логические рассуждения	Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013.
3.16	Особенности воинского коллектива	1	Значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.	Строят рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;	Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013.
3.17	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	1	Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	Знакомятся с основными ритуалами военной службы и символами воинской чести	Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013.
3.18	Контрольная работа по теме «Основы обороны государства и воинская обязанность»	1	развитие умения применять полученные знания в области Основы обороны государства и воинская обязанность на практике	Различают основные понятия национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации.	
Внеаудиторн	Подготовка докладов	10.	Структура Вооруженных Сил Российской	Готовят слайдовые презентации	

ая самостоятел ьная работа	по темам, индивидуальных проектов 1. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск. 2. Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации. 3. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы. 4. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации. 5. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации. 6. Символы воинской чести. 7. Патриотизм и верность воинскому долгу. 8. Дни воинской славы России. 9. Города-герои Российской		Федерации. Виды и рода войск. Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации. Символы воинской чести. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дни воинской славы России. Города-герои Российской Федерации. Города воинской славы	докладов, индивидуальные проекты по темам, знакомятся с организацией порядком призыва на военную службу РФ, изучают символы воинской чести.
--	---	--	--	--

	Федерации. 10. Города воинской славы Российской Федерации.»				
4. Основы медицинских знаний		18			
4.1	Понятие первой помощи.	1	Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан РФ»	Осваивают основные понятия о состояниях, при которых оказывается первая помощь; Характеризуют основные признаки жизни.	Айзман Р. И., Омельченко И. В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.
4.2	Понятие травм и их виды.	1	Правила первой помощи при ранениях и травмах различных видов. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела.	Знакомятся с видами травм и правилами оказания первой помощи	Айзман Р. И., Омельченко И. В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.
4.3	Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, при травме черепа. Первая помощь при сотрясении и ушибах головного мозга.	1	Правила первой помощи при ранениях брюшной и грудной полости, при травме черепа и сотрясении или ушибе головного мозга.	Прогнозируют изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора	Айзман Р. И., Омельченко И. В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.
4.4	Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и		Виды переломов. Оказание неотложной помощи . Виды электротравм, оказание первой помощи. Правила поведения при грозе и поражении молнией.	Знакомятся с видами травм и оказанием необходимой медицинской помощи.	Основы медицинских знаний и здорового образа

	повреждении молнией				жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.
4.5	Первая помощь при синдроме длительного сдавливания	1	Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.	Запоминают алгоритм действий при оказании первой помощи, соизмеряют проблемы и существующие возможности;	Назарова Е. Н., Жилов Ю. Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.
4.6	Понятие и виды кровотечений.	1	Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.	Обосновывают целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.	Назарова Е. Н., Жилов Ю. Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.
4.7	Практическое занятие Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.	1	Формирование умения применять полученные знания для оказания первой помощи при различных кровотечениях	Применяют алгоритм оказания первой помощи при идентификации основных видов кровотечений,	Назарова Е. Н., Жилов Ю. Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни:

					учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.
4.8	Первая помощь при ожогах.	1	Понятие, виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах.	Знакомятся с видами ожогов и правилами оказания первой помощи	Назарова Е. Н., Жилов Ю. Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.
4.9	Первая помощь при воздействии высоких температур	1	Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на организм человека.	Определяют необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составляют алгоритм их выполнения	Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4.10	Первая помощь при воздействии низких температур на организм человека.	1	Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений	Определяют необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составляют алгоритм их выполнения	Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности:

					учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4.11	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.	1	Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.	Определяют потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находят средства для их устранения;	Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4.12	Первая помощь при отравлениях.	1	Острое и хроническое отравление, отравление пищевое, бытовое, грибами; признаки первые, способы оказания первой помощи.	Ставят цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей	Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4.13	Первая помощь при отсутствии сознания	1	Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти.	Формулируют учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности	Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность

			Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания		жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4.14.	Практическое занятие Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.	1	Закрепление знаний и умений применять полученные знания на практике	Закрепляют полученные знания по главе.	
4.15	Основные инфекционные болезни	1	Классификация и профилактика, пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем. Профилактика ранних половых связей. Ранние связи и их последствия для здоровья	самостоятельно планируют пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4.16	Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка	1	Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами.	Планируют и корректируют свой стиль поведения, соотносят поступки и последующий результат.	Назарова Е. Н., Жиллов Ю. Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб.

			Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.		заведений. — М., 2013.
4.17-4.18	Дифференцированный зачет	2	Проверка и оценка знаний студентов уровня усвоения полученных ими знаний, овладений навыками и умениями в объеме требований учебной программы.	Систематизируют, закрепляют учебный материал.	Контрольно-оценочные средства для проведения дифференцированного зачета
Внеаудиторная самостоятельная работа	Подготовка докладов по темам, индивидуальных проектов. 1 Профилактика инфекционных заболеваний. 2. Первая помощь при острой сердечной недостаточности. 3. СПИД — чума XXI века. 4. Оказание первой помощи при бытовых травмах. 5. Духовность и здоровье семьи. 6. Здоровье родителей — здоровье ребенка. 7. Формирование здорового образа жизни с пеленок. 8. Как стать долгожителем?	8	Профилактика инфекционных заболеваний. Первая помощь при острой сердечной недостаточности. СПИД — чума XXI века. Оказание первой помощи при бытовых травмах. Духовность и здоровье семьи. Здоровье родителей — здоровье ребенка. Формирование здорового образа жизни с пеленок. Как стать долгожителем?	Изучают дополнительную литературу для выступления, готовят доклады и презентации.	
ВСЕГО		72			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Помещение кабинета основ безопасности жизнедеятельности должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02)1. Оно должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;
- средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная

Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров — М., 2014.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: Электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014.

Дополнительная:

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013

- 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014

- 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.

Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.

Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).

Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013.

Справочники, энциклопедии

Изотова М.А., Царева Т.Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2008.

Ионина Н.А. 100 великих наград. — М., 2009.

Каменев А.И. Энциклопедия русского офицера. — М., 2008. *Каторин Ю.Ф.* Танки: иллюстрированная энциклопедия. — М., 2011. *Лубченков Ю.Н.* Русские полководцы. — М., 2009.

Интернет-ресурсы.

www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ). www.mvd.ru (сайт МВД РФ). www.mil.ru (сайт Минобороны). www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).

www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии). www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).

www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам). www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks). www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

www.ru/book (Электронная библиотечная система).

www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»). www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).

www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность). www.militera.lib.ru (Военная литература)

КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Форма контроля и оценивания
личностных: - развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; - готовность к служению Отечеству, его защите; - формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; - исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; - освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;	Презентационные работы самостоятельные работы сдача норм ГТО участие в акциях за ЗОЖ участие в акциях за ЗОЖ участие в экологических викторинах, конкурсах
метапредметных: - овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; - обобщение и сравнение последствий опасных и чрезвычайных ситуаций; - выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние жизнедеятельности человека; - овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; - приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; - развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; - формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли	Контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа: проектная деятельность

во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; - формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; - развитие умения применять полученные теоретические знания на практике; - принятие обоснованных решений и разработка плана действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; - формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; - развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; - приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; - формирование установки на здоровый образ жизни; - развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;	
предметных: - формирование представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; - получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; - формирование представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; - формирование представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; - освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и	Контрольная работа

социального характера; освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; - развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; - получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; - владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;	
--	--

Рабочая программа базовой учебной дисциплины общеобразовательного цикла «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана для профессии СПО 23.01.03 Автомеханик.

Разработчик: Линзеева Елена Николаевна, преподаватель-организатор ОБЖ