

БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
«Усть-Заостровский сельскохозяйственный техникум»

на заседании методического объединения
протокол № 1 от «28» августа 2017г.
Председатель МО

Председатель МО
Н.Б. Близнюк

на заседании МС
Протокол №1 от «29» августа 2017г.
Председатель МС

Председатель МС
О. Васильева О.В. Васильева

Директор БПОУ
«Усть-Заостровский СТ»
Л.А. Антипина
«30» августа 2017г.

«Усть-Заостровский СТ»
Л.А. Антипина
«30» августа 2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
БАЗОВОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
ОУД.08 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Усть-Заостровка

Рабочая программа базовой учебной дисциплины общеобразовательного цикла
«Обществознание» разработана для профессии СПО 23.01.03 Автомеханик
Разработчик: Близнюк Наталья Борисовна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Общая характеристика учебной дисциплины.....	5
3. Место учебной дисциплины в учебном плане	7
4. Результаты освоения учебной дисциплины.....	8
5. Содержание учебной дисциплины.....	12
6. Тематическое планирование	19
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Обществознание».....	66
8. Рекомендуемая литература.....	67
9. Контроль результатов освоения программы	69

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения данного курса в бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Усть-Заостровский сельскохозяйственный техникум», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.03 Автомеханик, срок обучения 2 года 10 месяцев.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций. — А.Г.Важенин, М.: Издательский центр «Академия», 2015.

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением

среднего общего образования, программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС)

Программа учебной дисциплины «Обществознание» уточняет содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.03 Автомеханик.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС)

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществляется на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к

социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и

категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

Содержание учебной дисциплины «Обществознание» разработано с ориентацией на технический профиль профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессию 23.01.03 Автомеханик ФГОС среднего профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессии СПО 23.01.03 Автомеханик технического профиля профессионального образования интегрированная учебная дисциплина «Обществознание», включающая экономику и право, изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС)

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Интегрированная учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональном образовательном учреждении «Усть-Заостровский сельскохозяйственный техникум», реализующим образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС)

В учебном плане ППКРС место учебной дисциплины «Обществознание» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для профессий СПО 23.01.03 Автомеханик технического профиля профессионального образования.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) максимальная учебная нагрузка обучающегося составляет:

по профессии СПО 23.01.03 Автомеханик технического профиля профессионального образования – 256 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающегося, включая практические занятия – 171 час; внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 85 часов.

По учебному плану БПОУ «Усть-Заостровский сельскохозяйственный техникум» аудиторной (обязательной) нагрузки обучающегося по учебной дисциплине «Обществознание» на 1 курсе – 81 час (1 семестр – 20 часов, 2 семестр – 61 час), на 2 курсе – 90 часов (3 семестр – 40 часов, 4 семестр – 50 часов)

Соотношение теоретической и практической частей: 117 часов/54 часа

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- **метапредметных:**

Метапредметными результатами изучения курса «Обществознание » является формирование универсальных учебных действий (УУД), в числе которых:

Регулятивные универсальные учебные действия:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.

Обучающийся должен уметь:

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы;
- формулировать учебные цели и задачи.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.

Обучающийся должен уметь:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- определять, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи;
- составлять план решения проблемы.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований

Обучающийся должен уметь:

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно по итогам выполнения учебных заданий;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся должен уметь:

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки

Обучающийся должен уметь:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- принимать решения в учебной ситуации;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные универсальные учебные действия:

1. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.

Обучающийся должен уметь:

- фиксировать понятия;
- выделять общий признак двух или нескольких общественных фактов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять общественные факты и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать данные факты и явления;
- выделять общественное явление из общего ряда других общественных явлений;
- излагать полученную информацию;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;

3.Смысловое чтение.

Обучающийся должен уметь:

- находить в тексте требуемую информацию;
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся должен уметь:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты;
- определять свои действия и действия партнера;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы;
- критически относиться к собственному мнению;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- организовывать учебное взаимодействие в группе.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся должен уметь:

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми;
- соблюдать нормы публичной речи;
- высказывать и обосновывать мнение и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать тексты с использованием необходимых речевых средств;

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Обучающийся должен уметь:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание докладов, рефератов, создание презентаций;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Метапредметные результаты реализуются через проблемно-диалогическую технологию, технологию оценивания учебных успехов, продуктивные задания, требующие парного или группового взаимодействия, через основной массив текстов, рассчитанных на использование технологии продуктивного чтения. Особое внимание уделяется формированию навыков смыслового чтения посредством работы студентов с различными источниками информации в формате самостоятельной работы. ИКТ-компетентность обучающихся совершенствуется в процессе пользования электронными ресурсами, работы с интерактивной доской, через индивидуальную проектную деятельность.

предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО

1. Человек и общество

1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение

Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.

Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.

Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.

Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

1.2. Общество как сложная система

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.

Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.

Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

Практические занятия

Человек, индивид, личность.

Потребности, способности и интересы.

Мировоззрение. Типы мировоззрения.

Основные институты общества.

Общество и природа.

Глобализация.

2. Духовная культура человека и общества

2.1. Духовная культура личности и общества

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

2.2. Наука и образование в современном мире

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.

Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.

Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.

Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

Практические занятия

Духовная культура личности и общества.

Виды культуры.

Наука в современном мире.

Роль образования в жизни человека и общества.

Мораль.

Религия.

Искусство.

3. Экономика

3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы

Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.

Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике

Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники

финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.

Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.

3.3. Рынок труда и безработица

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики

Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.

Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Практические занятия

Экономика как наука.

Типы экономических систем.

Факторы спроса и предложения.

Функции государства в экономике.

Причины безработицы и трудоустройство.

Особенности современной экономики России.

4. Социальные отношения

4.1. Социальная роль и стратификация

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.

Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.

Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

4.2. Социальные нормы и конфликты

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.

Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

4.3. Важнейшие социальные общности и группы

Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.

Практические занятия

Социальная стратификация.

Виды социальных норм.

Социальные конфликты.

Социальная стратификация в современной России.

Межнациональные отношения.

Семья в современной России.

5. Политика

5.1. Политика и власть. Государство в политической системе

Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.

Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.

Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.

Правовое государство, понятие и признаки.

5.2. Участники политического процесса

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.

Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Практические занятия

Политическая система общества, ее структура.

Государство в политической системе общества.

Функции государства.

Формы государства.

Гражданское общество и правовое государство.

Избирательное право в Российской Федерации.

Личность и государство.

6. Право

6.1. Правовое регулирование общественных отношений

Юриспруденция как общественная наука.

Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.

Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.

Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.

6.2. Основы конституционного права Российской Федерации

Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.

Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.

Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.

Основные конституционные права и обязанности граждан в России.

Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.

Право на благоприятную окружающую среду.

Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

6.3. Отрасли российского права

Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.

Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль

профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

Практические занятия

Право в системе социальных норм.

Система права. Формы права.

Конституционное право.

Права и обязанности человека и гражданина.

Гражданское право.

Трудовое право.

Административное право.

Уголовное право.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
- Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- Глобальные проблемы человечества.
- Современная массовая культура: достижение или деградация?
- Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- Кем быть? Проблема выбора профессии.
- Современные религии.
- Роль искусства в обществе.
- Экономика современного общества.
- Структура современного рынка товаров и услуг.
- Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
- Я и мои социальные роли.
- Современные социальные конфликты.
- Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- Этносоциальные конфликты в современном мире.
- Семья как ячейка общества.
- Политическая власть: история и современность.
- Политическая система современного российского общества.
- Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
- Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
- Формы участия личности в политической жизни.

- Политические партии современной России.
- Право и социальные нормы.
- Система права и система законодательства.
- Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
- Характеристика отрасли российского права (на выбор).

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6.1 . Тематический план

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
Введение	2
Человек и общество	20
Духовная культура человека и общества	24
Экономика	35
Социальные отношения	30
Политика	22
Право	36
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2
Внеаудиторная самостоятельная работа	85
ВСЕГО	256

6.2. Учебно-тематическое планирование

Раздел	Тема	Кол-во часов	Содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Использование УДМ, в том числе для осуществления КОД
Введение		2	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО	Формулируют особенности социальных наук, специфику объекта их изучения, аргументируют актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО Определяют цели своего обучения, ставят и формулируют для себя новые задачи	Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2014. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2014. Таблица «Важнейшие социальные науки»
1. Человек и общество		20			
	1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные	12			

	качества				
	1.1.1 Практическое занятие №1 Человек. Индивид. Личность.	1	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность.	Формулируют и фиксируют понятия: «человек», «индивид», «личность», выделяют общий признак понятий, объясняют их сходство и различия Определяют необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составляют алгоритм их выполнения, определяют условия для выполнения задач, выбирают средства/ресурсы для решения задач, сверяют свои действия с целью, принимают решения в учебной ситуации, находят в тексте требуемую информацию, преобразуют текст Выполняют задания в группах, организуют учебное взаимодействие в группе, формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение, принимают позицию собеседника, определяют причины успеха и неуспеха	Практикум (ПЗ №1)
	1.1.2 Деятельность – способ существования людей	1	Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение	Формулируют и фиксируют понятия: «деятельность», «мышление»; выделяют виды деятельности и основные виды профессиональной деятельности, аргументируют выбор профессии, высказывают и обосновывают мнение, соблюдают нормы публичной речи	§5, документ В.А.Петровский «Личность в психологии: парадигма субъективности»
	1.1.3 Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной	1	Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности.	Определяют особенности формирования характера, раскрывают основные положения учета особенностей характера в общении и профессиональной деятельности Ставят цель деятельности на основе определенной проблемы, формулируют учебные задачи, составляют план решения проблемы, оценивают	Карточки-информаторы

	деятельности			продукт своей деятельности. Выполняют задания в группах, организуют учебное взаимодействие в группе, выделяют общую точку зрения в дискуссии, соблюдают нормы публичной речи	
	1.1.4 Практическое занятие № 2 Потребности, способности и интересы	1	Потребности, способности и интересы	Формулируют и фиксируют понятия: «потребности», «способности», «интересы», выделяют общий признак понятий, объясняют их сходство и различия Определяют необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составляют алгоритм их выполнения, определяют условия для выполнения задач, выбирают средства/ресурсы для решения задач, сверяют свои действия с целью, принимают решения в учебной ситуации, находят в тексте требуемую информацию Выполняют задания в группах, организуют учебное взаимодействие в группе, формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение, принимают позицию собеседника, определяют причины успеха и неуспеха	Практикум (ПЗ №2) Таблица «Потребности»
	1.1.5 Социализация человека	1	Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.	Формулируют и фиксируют понятия: «социализация личности», «самосознание», «социальное поведение», высказывают и обосновывают мнение о цели и смысле человеческой жизни, объясняют в каких сферах происходит социализация личности и в чем она выражается	Карточки-информаторы
	1.1.6 Понятие истины и ее критерии	1	Понятие истины, ее критерии.	Формулируют и фиксируют понятия: «истина», «критерии истины» Находят в тексте требуемую информацию, систематизируют и оформляют в табличном	§6 Документ Э.В. Ильенков «Философия и

				варианте	культура»
	1.1.7 Проблема познаваемости мира	1	Проблема познаваемости мира. Виды человеческих знаний.	Раскрывают основные положения проблемы познаваемости мира, характеризуют виды человеческих знаний Находят в тексте требуемую информацию, систематизируют и оформляют в табличном варианте	Таблицы «Особенности чувственного и рационального познания», «Процесс познания», Уровни научного познания»
	1.1.8 Практическое занятие № 3. Мировоззрение Типы мировоззрения	1	Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.	Определяют необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составляют алгоритм их выполнения, определяют условия для выполнения задач, выбирают средства/ресурсы для решения задач, сверяют свои действия с целью, принимают решения в учебной ситуации, находят в тексте слайд-презентации и учебника требуемую информацию, отвечают на вопросы Формулируют и фиксируют понятия: «мировоззрение», «типы мировоззрения», выделяют общий признак понятий, объясняют их сходство и различия Выполняют задания в парах, организуют учебное взаимодействие в паре, формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение, принимают позицию собеседника, принимают решение в ходе диалога, определяют причины успеха и неуспеха	Практикум (ПЗ №3) Слайд-презентация «Практическая работа № 4», учебник
	1.1.9 Свобода и необходимость в деятельности	1	Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со	Характеризуют свободу как условие самореализации личности, сравнивают внутренние и внешние ограничители свободы	§12

	человека		стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.	человека, высказывают мнение о выборе и ответственности за его последствия, формулируют гражданские качества личности Высказывают и обосновывают мнение, принимают решения в ходе диалога	
	1.1.10 Человек в группе	1	Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие.	Фиксируют понятия: «общение», «взаимодействие», выделяют разновидности общений из многообразия мира общения,	Лекционный материал, Карточки-информаторы
	1.1.11 Проблемы межличностного общения в молодежной среде	1	Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды	Раскрывают проблемы межличностного общения в молодежной среде и особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды	Лекционный материал, Карточки-информаторы
	1.1.12 Межличностные конфликты	1	Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.	Фиксируют понятие: «конфликты», раскрывают истоки конфликтов в среде молодежи. Участвуют в беседе, высказывают и обосновывают мнение об истоках конфликтов в среде молодежи, отбирают и используют речевые средства в процессе коммуникации	Презентация «Межличностные конфликты»
1.2 Общество как сложная система		8			
	1.2.1 Общество как сложная динамичная система	1	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений	Характеризуют общество как сложную динамическую систему, называют подсистемы и элементы общества, раскрывают специфику общественных отношений Находят в тексте требуемую информацию, систематизируют и оформляют в табличном варианте	§2

1.2.2 Практическое занятие № 4 Основные институты общества	1	Основные институты общества, их функции.	Выделяют основные институты общества, характеризуют их функции Определяют необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составляют алгоритм их выполнения, определяют условия для выполнения задач, выбирают средства/ресурсы для решения задач, сверяют свои действия с целью, принимают решения в учебной ситуации, находят в тексте источника требуемую информацию, преобразуют текст, оформляют в табличный вариант Выполняют задания в парах, организуют учебное взаимодействие в паре, формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение, принимают позицию собеседника, принимают решение в ходе диалога, определяют причины успеха и неуспеха	Практикум (ПЗ №4)
1.2.4 Многовариативность общественного развития	1	Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.	Дают определения понятий «эволюция», «революция», «общественный прогресс» Находят в тексте требуемую информацию, систематизируют и оформляют в табличном варианте	Карточки-информаторы
1.2.5 Цивилизация и формация	1	Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).	Раскрывают смысл и цель истории, фиксируют понятия: «цивилизация», «формация» Находят в тексте источников требуемую информацию, преобразуют текст	Таблицы «Сравнение обществ», «Сравнение формационного и цивилизационного подходов»
1.2.6 Особенности современного	1	Особенности современного мира.	Выделяют особенности современного мира Участвуют в беседе, высказывают и обосновывают мнение	Лекционный материал

	мира				
	1.2.7 Практическое занятие №6 Глобализация	1	Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	Раскрывают основные положения процесса глобализации, выявляют причины и проявления антиглобализма, раскрывают опасность современных войн для человечества, характеризуют социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Определяют необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составляют алгоритм их выполнения, определяют условия для выполнения задач, выбирают средства/ресурсы для решения задач, сверяют свои действия с целью, принимают решения в учебной ситуации, находят в тексте источника требуемую информацию, преобразуют текст, отвечают на вопросы Выполняют задания в парах, организуют учебное взаимодействие в паре, формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение, принимают позицию собеседника, принимают решение в ходе диалога, определяют причины успеха и неуспеха	Практикум (ПЗ №6)
	1.2.8 Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации	1	Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.	Отбирают и используют речевые средства в процессе защиты презентации, соблюдают нормы публичной речи, высказывают и обосновывают мнение, о том, что терроризм важнейшая угроза современной цивилизации, осуществляют самоконтроль своей деятельности и взаимоконтроль, пользуются критериями оценки и самооценки	Презентация «Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации»
Внеаудиторная	Подготовка докладов	10	Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий;	Составляют план решения проблемы Ведут самостоятельный поиск	Интернет-ресурсы

самостоятельная работа	(рефератов, презентации) по темам: Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий; Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми; Проблема познаваемости мира в трудах ученых. Я или мы: взаимодействие людей в обществе; Индустриальная революция: плюсы и минусы; Глобальные проблемы человечества.		Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми; Проблема познаваемости мира в трудах ученых. Я или мы: взаимодействие людей в обществе; Индустриальная революция: плюсы и минусы; Глобальные проблемы человечества.
--------------------------------------	---	--	--

обществоведческой информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета).
Используют компьютерные технологии для обработки и передачи информации и ее представления в различных формах
Используют различные виды познавательной деятельности и основные интеллектуальные операции: сравнения, обобщения, выявления причинно-следственных связей, систематизации, формулирования выводов
Оценивают продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности
Излагают полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи
Используют вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления
Высказывают и обосновывают мнение (суждение)

www.openclass.ru
(Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
www.school-collection.edu.ru
(Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
www.festival.1september.ru
(Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

www.base.garant.ru
и («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
www.istrodina.com
(Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

2. Духовная культура человека и общества		24			
	2.1 Духовная культура личности и общества	2			
	2.1.1 Практическое занятие № 7 Духовная культура личности и общества	1	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	Разъясняют понятия «культура», «духовная культура личности», демонстрируют ее значение в общественной жизни. Называют учреждения культуры, рассказывают о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям Определяют необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составляют алгоритм их выполнения, определяют условия для выполнения задач, выбирают средства/ресурсы для решения задач, сверяют свои действия с целью, принимают решения в учебной ситуации, находят в тексте источника требуемую информацию, выполняют задания. Выполняют задания в парах, организуют учебное взаимодействие в паре, формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение, принимают позицию собеседника, принимают решение в ходе диалога, определяют причины успеха и неуспеха	Практикум (ПЗ №7) Таблица «Основные функции культуры»

	2.1.2 Практическое занятие № 8 Виды культур	1	Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействис и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет.	Различают культуру народную, массовую, элитарную, показывают на примерах особенности молодежной субкультуры, определяют причины и освещают проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде, раскрывают взаимодействие и взаимосвязь различных культур, характеризуют культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикет. Определяют необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составляют алгоритм их выполнения, определяют условия для выполнения задач, выбирают средства/ресурсы для решения задач, сверяют свои действия с целью, принимают решения в учебной ситуации, находят в тексте слайд-презентации и учебника требуемую информацию, преобразуют текст, отвечают на вопросы Выполняют задания в парах, организуют учебное взаимодействие в паре, формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение, принимают позицию собеседника, принимают решение в ходе диалога, определяют причины успеха и неуспеха	Практикум (ПЗ №8) Презентация «Виды культур»
2.2 Наука и образование в современном мире		8			

	2.2.1, 2.2.2 Наука	2	Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.	Сравнивают естественные и социально-гуманитарные науки, определяют особенности труда ученого, аргументированно раскрывают ответственность ученого перед обществом. Заполняют сравнительную таблицу, находят в тексте требуемую информацию, участвуют в беседе	§9
	2.2.3, 2.2.4 Практическое занятие № 9 Наука в современном мире	2	Наука в современном мире	Определяют необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составляют алгоритм их выполнения, определяют условия для выполнения задач, выбирают средства/ресурсы для решения задач, сверяют свои действия с целью, принимают решения в учебной ситуации, находят в тексте источника требуемую информацию, дают ответы, раскрывающие роль, место и значение науки в современном мире Выполняют индивидуальные задания, формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение, определяют причины успеха и неуспеха, Оценивают продукт своей деятельности по заданным критериям	Практикум (ПЗ №9)
	2.2.5, 2.2.6 Образование как способ передачи знаний и опыта	2	Образование как способ передачи знаний и опыта.	Раскрывают основное содержание образование как способ передачи знаний и опыта. Принимают участие в беседе, высказывают и обосновывают свое мнение	§9
	2.2.7, 2.2.8 Роль образования в жизни человека и	2	Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования.	Раскрывают роль образования в жизни современного человека и общества. Знакомятся с правовым регулированием образования и порядком приема в образовательные учреждения профессионального образования, системой	§9, Закон об образовании

	общества		Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.	образования в Российской Федерации, государственными гарантиями в получении образования, формулируют, фиксируют и дают характеристику понятия «профессиональное образование»	
2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры		14		Формулируют и фиксируют понятия: «мораль», «религия», «искусство»; раскрывают роль данных понятий в жизни людей	
	2.3.1, 2.3.2 Основные принципы и нормы морали	2	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть.	Фиксируют понятия: «мораль», «гуманизм», «добро», «зло», «долг», «совесть» Раскрывают основные принципы и нормы морали.	§10
	2.3.3, 2.3.4 Моральный выбор, самоконтроль личности и идеал	2	Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.	Фиксируют понятия: «моральный выбор», «моральный самоконтроль личности», «моральный идеал» Раскрывают роль данных понятий в жизни людей Находят в тексте источника требуемую информацию, преобразуют текст Участвуют в беседе	§10
	2.3.5 Практическое занятие № 10 Мораль	1	Мораль.	Определяют необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составляют алгоритм их выполнения, определяют условия для выполнения задач, выбирают средства/ресурсы для решения задач, сверяют свои действия с целью, принимают решения в учебной ситуации, находят в тексте слайд-презентации и учебника требуемую информацию, преобразуют текст, отвечают на	Практикум (ПЗ №10) Презентация «Мораль»

				вопросы Выполняют задания в парах, организуют учебное взаимодействие в паре, формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение, принимают позицию собеседника, принимают решение в ходе диалога, определяют причины успеха и неуспеха	
	2.3.6 Религия как феномен культуры	1	Религия как феномен культуры	Находят в тексте источников требуемую информацию, создают собственный текст выступления «Религия как феномен культуры», выступают перед аудиторией, соблюдают нормы публичной речи, отбирают инструменты для оценивания своей деятельности, осуществляют самоконтроль своей деятельности	§10
	2.3.7, 2.3.8 Мировые религии	2	Мировые религии.	Фиксируют понятие «мировые религии», формулируют цели и задачи, знакомятся с информационными ресурсами, оформляют изученный материал в табличный вариант	Презентация «Мировые религии»
	2.3.9 Религия и церковь в современном мире	1	Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.	Находят в тексте источников требуемую информацию, создают собственный текст выступления «Религия и церковь в современном мире», выступают перед аудиторией, соблюдают нормы публичной речи	§10
	2.3.10 Практическое занятие № 11 Религия	1	Религия	Определяют необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составляют алгоритм их выполнения, определяют условия для выполнения задач, выбирают средства/ресурсы для решения задач, сверяют свои действия с целью, принимают решения в учебной ситуации, находят в тексте источников требуемую информацию, преобразуют текст, создают мини-проект, защищают проект	Практикум (ПЗ №11)

				Выполняют задания в парах, организуют учебное взаимодействие в паре, формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение, принимают позицию собеседника, принимают решение в ходе диалога, определяют причины успеха и неуспеха	
	2.3.11, 2.3.12 Искусство и его роль в жизни людей	2	Искусство и его роль в жизни людей.	Знакомятся с информационными ресурсами, отвечают на вопросы, пишут сочинение-эссе «Роль искусства в моей жизни» Отбирают инструменты для оценивания своей деятельности, осуществляют самоконтроль своей деятельности	Презентация «Искусство и его роль в жизни людей» Таблица «Функции искусства»
	2.3.13 Виды искусства	1	Виды искусств.	Называют и характеризуют виды искусств, находят в тексте источников требуемую информацию, преобразуют текст в табличный вариант	§11
	2.3.14 Практическое занятие № 12 Искусство	1	Искусство	Определяют необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составляют алгоритм их выполнения, определяют условия для выполнения задач, выбирают средства/ресурсы для решения задач, сверяют свои действия с целью, принимают решения в учебной ситуации, находят в тексте источников требуемую информацию, преобразуют текст, создают мини-проект, защищают проект Выполняют задания в парах, организуют учебное взаимодействие в паре, формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение, принимают позицию собеседника, принимают решение в ходе диалога, определяют причины успеха и неуспеха	Практикум (ПЗ №12)

Внеаудиторная самостоятельная работа	Подготовка докладов (рефератов, презентации) по темам: Современная массовая культура: достижение или деградация?; Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?; Кем быть? Проблема выбора профессии; Современные религии; Роль искусства в обществе.	12	Современная массовая культура: достижение или деградация?; Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?; Кем быть? Проблема выбора профессии; Современные религии; Роль искусства в обществе.	Составляют план решения проблемы Ведут самостоятельный поиск обществоведческой информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета). Используют компьютерные технологии для обработки и передачи информации и ее представления в различных формах Используют различные виды познавательной деятельности и основные интеллектуальные операции: сравнения, обобщения, выявления причинно-следственных связей, систематизации, формулирования выводов Оценивают продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности Излагают полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи Используют вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления Высказывают и обосновывают мнение (суждение)	Интернет-ресурсы www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества). www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»). www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал). www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).
--	--	-----------	---	--	---

3	Экономика	35			
3.1	Экономика и экономическая наука. Экономические системы	8			Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
	3.1.1, 3.1.2 Экономика семьи. Экономика как хозяйство	2	Экономика семьи. Экономика как хозяйство.	Дают характеристику понятий: «экономика», «экономика как хозяйство» Изучают предлагаемый раздел источника, составляют опорный конспект и защищают выполненную работу Выполняют задания в парах, организуют учебное взаимодействие в паре, формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение, принимают позицию собеседника, принимают решение в ходе диалога, определяют причины успеха и неуспеха Отбирают инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности	Таблица «Экономика» Презентация «Экономика» §1
	3.1.3, 3.1.4 Практическое занятие № 13 Экономика как наука	2	Экономика как наука Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.	Дают характеристику понятий: «экономика как наука», «потребности», «выбор и альтернативная стоимость», «ограниченность ресурсов», «факторы производства» Определяют необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составляют алгоритм их выполнения, определяют условия для выполнения задач, выбирают средства/ресурсы для решения задач, сверяют свои действия с целью, принимают	Практикум (ПЗ №13)

				решения в учебной ситуации, находят в тексте источника требуемую информацию, выполняют задания. Выполняют задания в парах, организуют учебное взаимодействие в паре, формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение, принимают позицию собеседника, принимают решение в ходе диалога, определяют причины успеха и неуспеха	
	3.1.5, 3.1.6 Разделение труда, специализация и обмен	2	Разделение труда, специализация и обмен	Фиксируют понятия «разделение труда», «специализация», «обмен», записывают лекцию, участвуют в беседе	Лекционный материал
	3.1.7, 3.1.8 Практическое занятие № 14 Типы экономических систем	2	Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика	Дают характеристику понятий: «типы экономических систем», «традиционная экономика», «централизованная (командная) экономика», «рыночная экономика»; раскрывают особенности и основные черты традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономик Определяют необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составляют алгоритм их выполнения, определяют условия для выполнения задач, выбирают средства/ресурсы для решения задач, сверяют свои действия с целью, принимают решения в учебной ситуации, находят в тексте источника требуемую информацию, выполняют задания. Выполняют задания в парах, организуют учебное взаимодействие в паре, формулируют,	Практикум (ПЗ №14)

				аргументируют и отстаивают свое мнение, принимают позицию собеседника, принимают решение в ходе диалога, определяют причины успеха и неуспеха	
3.2 Рынок. Фирма. Роль государст ва в экономике		12			
	3.2.1, 3.2.1 Рыночные отношения в экономике	2	Рыночные отношения в экономике. Рынок одного товара. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.	Раскрывают основные положения рыночных отношений в экономике, рынка одного товара, рыночного равновесия, основных рыночных структур: совершенной и несовершенной конкуренции, записывают основные положения лекции, отвечают на вопросы	§3 Презентация «Рыночные отношения в экономике» Таблица «Конкуренция»
	3.2.3 Практическое занятие № 15 Факторы спроса и предложения	1	Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения.	Фиксируют понятия: «спрос», «факторы спроса», «предложение», « факторы предложения» Определяют необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составляют алгоритм их выполнения, определяют условия для выполнения задач, выбирают средства/ресурсы для решения задач, сверяют свои действия с целью, принимают решения в учебной ситуации, находят в тексте источника требуемую информацию, выполняют задания. Выполняют задания в парах, организуют учебное взаимодействие в паре, формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение,	Практикум (ПЗ №15)

				принимают позицию собеседника, принимают решение в ходе диалога, определяют причины успеха и неуспеха	
	3.2.4 Роль фирм в экономике	1	Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда	Раскрывают роль фирм в экономике, фиксируют понятия: «издержки», «выручка», «прибыль», «производительность труда», записывают основные положения лекции, отвечают на вопросы	Презентация «Роль фирм в экономике»
	3.2.5 Основные организационные формы и источники финансирования бизнеса	1	Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок.	Раскрывают основные положения организационных форм бизнеса в России, основные источники финансирования бизнеса, фиксируют понятия: «акции», «облигации», «фондовый рынок», записывают основные положения лекции, отвечают на вопросы	§4
	3.2.6 Деньги. Процент. Банковская система	1	Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков.	Записывают основные положения лекции, фиксируют понятия: «деньги», «процент», «банковская система», раскрывают роль Центрального банка и называют основные операции коммерческих банков.	§8
	3.2.7 Основы менеджмента и маркетинга	1	Основы менеджмента и маркетинга.	Изучают предлагаемые разделы учебника, составляют опорный конспект, защищают выполненную работу Работают в парах, осуществляют взаимопроверку по предложенным критериям	§6
	3.2.8 Основы денежной политики государства	1	Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага.	Записывают основные положения лекции, раскрывают основы денежной политики государства, называют частные и общественные блага.	§8
	3.2.9 Инфляция. Виды, причины	1	Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры.	Изучают предлагаемые разделы учебника, составляют опорный конспект, защищают выполненную работу	§9

	и последствия инфляции			Работают в парах, осуществляют взаимопроверку по предложенным критериям	
	3.2.10 3.3.4 Функции государства в экономике	1	Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.	Изучают предлагаемые разделы учебника, составляют опорный конспект, защищают выполненную работу Работают в парах, осуществляют взаимопроверку по предложенным критериям	§7
	3.2.11 Виды налогов. Основы налоговой политики государства		Виды налогов. Государственные расходы. Основы налоговой политики государства.	Изучают предлагаемые разделы учебника, составляют опорный конспект, защищают выполненную работу Работают в парах, осуществляют взаимопроверку по предложенным критериям	Таблица «Налоги»
	3.2.12 Государственный бюджет и долг.	1	Государственный бюджет. Государственный долг.	Изучают предлагаемые разделы учебника, составляют опорный конспект, защищают выполненную работу Работают в парах, осуществляют взаимопроверку по предложенным критериям	§7
3.3 Рынок труда и безработица		10			
	3.3.1 Спрос на труд и его факторы	1	Спрос на труд и его факторы.	Записывают основные положения лекции, фиксируют понятие «спрос на труд»	Лекционный материал
	3.3.2 Предложение труда	1	Предложение труда. Факторы предложения труда.	Записывают основные положения лекции, фиксируют понятия: «предложение труда», «факторы предложения труда»	Лекционный материал
	3.3.3 Роль профсоюзов и государства на рынке труда	1	Роль профсоюзов и государства на рынках труда.	Изучают предложенный текст, находят в тексте требуемую информацию, создают новый текст по теме: «Роль профсоюзов и государства на рынках труда», осуществляют взаимопроверку по предложенным критериям	Карточки-информаторы

	3.3.4 Человеческий капитал	1	Человеческий капитал	Изучают предложенный текст, находят в тексте требуемую информацию, создают новый текст по теме: «Человеческий капитал», осуществляют взаимопроверку по предложенным критериям	Карточки-информаторы
	3.3.5, 3.3.6 Практическое занятие № 16 Причины безработицы и трудоустройств о	2	Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.	Фиксируют понятие «безработица», вскрывают ее причины и экономические последствия Определяют необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составляют алгоритм их выполнения, определяют условия для выполнения задач, выбирают средства/ресурсы для решения задач, сверяют свои действия с целью, принимают решения в учебной ситуации, находят в тексте источника требуемую информацию, выполняют задания. Выполняют задания в парах, организуют учебное взаимодействие в паре, формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение, принимают позицию собеседника, принимают решение в ходе диалога, определяют причины успеха и неуспеха	Практикум (ПЗ №16)
	3.3.7, 3.3.8 Рациональный потребитель. Защита прав потребителя	2	Рациональный потребитель. Защита прав потребителя.	Читают текст учебника, составляют опорный конспект, осуществляют взаимопроверку по предложенным критериям	Стр.128-132
	3.3.9, 3.3.10 Основные доходы и расходы семьи	2	Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	Заполняют таблицу «Основные доходы и расходы семьи» (на примере своей семьи), фиксируют понятия: «реальный и номинальный доход», «сбережения» на основе изучения предложенного текста	Карточки-информаторы
3.4		5			

Основные проблемы экономик и России. Элементы международной экономик и					
	3.4.1 , 3.4.2 Практическое занятие № 17. Особенности современной экономики России	2	Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.	Характеризуют процесс становления современной рыночной экономики России, раскрывают ее особенности Определяют необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составляют алгоритм их выполнения, определяют условия для выполнения задач, выбирают средства/ресурсы для решения задач, сверяют свои действия с целью, принимают решения в учебной ситуации, находят в тексте источника требуемую информацию, выполняют задания. Выполняют задания в парах, организуют учебное взаимодействие в паре, формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение, принимают позицию собеседника, принимают решение в ходе диалога, определяют причины успеха и неуспеха	Практикум (ПЗ №17)
	3.4.3 , 3.4.4 Элементы международной экономики	2	Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	Читают текст учебника, отвечают на вопросы для самопроверки и выполняют задания	Стр. 116-125

	3.4.5 Контрольная работа Общество. Духовная культура. Экономика	1	Общество. Духовная культура. Экономика	Выполняют контрольную работу	Задания контрольной работы
Внеауди- тная самостоя- тельная работа	Подготовка докладов (рефератов, презентации) по темам: Экономика современного общества; Структура современного рынка товаров и услуг; Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.	18	Экономика современного общества; Структура современного рынка товаров и услуг; Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.	Составляют план решения проблемы Ведут самостоятельный поиск обществоведческой информации с использованием различных источников (научно- популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета). Используют компьютерные технологии для обработки и передачи информации и ее представления в различных формах Используют различные виды познавательной деятельности и основные интеллектуальные операции: сравнения, обобщения, выявления причинно-следственных связей, систематизации, формулирования выводов Оценивают продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности Излагают полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи Используют вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления Высказывают и обосновывают мнение (суждение)	Интернет- ресурсы www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества). www.school- collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). www.festival.1sep- tember.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок») www.base.garant.r u («ГАРАНТ» — информационно- правовой портал). www.istrodina.co

					т (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).
4. Социальные отношения		30			
4.1 Социальная роль и стратификация		8			
	4.1.1, 4.1.2 Социальные отношения	2	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах.	Записывают основные положения лекции, фиксируют понятия: «социальные отношения», «социальные общности»	Презентация «Социальные отношения» §15
	4.1.3, 4.1.4 Практическое занятие № 18. Социальная стратификация	2	Социальная стратификация. Социальная мобильность.	Раскрывают основные положения понятий: «социальная стратификация», «социальная мобильность». Определяют необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составляют алгоритм их выполнения, определяют условия для выполнения задач, выбирают средства/ресурсы для решения задач, сверяют свои действия с целью, принимают решения в учебной ситуации, находят в тексте источника требуемую информацию, выполняют задания. Выполняют задания в парах, организуют учебное	Практикум (ПЗ №18)

				взаимодействие в паре, формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение, принимают позицию собеседника, принимают решение в ходе диалога, определяют причины успеха и неуспеха	
	4.1.5, 4.1.6 Социальная роль	2	Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.	Читают текст учебника, отвечают на вопросы для самопроверки и выполняют задания Участвуют в беседе	Презентация «Социальная роль, статус и престиж» §15
	4.1.7, 4.1.8 Социальный статус и престиж	2	Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности	Записывают основные положения лекции, фиксируют понятия: «социальный статус», «престиж», пишут мини-сочинение «Престиж моей профессии»	Презентация «Социальная роль, статус и престиж» §15
4.2 Социальные нормы и конфликты		12			
	4.2.1, 4.2.2 Социальный контроль	2	Социальный контроль. Самоконтроль	Читают текст учебника, отвечают на вопросы для самопроверки и выполняют задания Участвуют в беседе	§15
	4.2.3, 4.2.4 Практическое занятие № 19 Виды социальных норм	2	Виды социальных норм и санкций.	Называют и характеризуют виды социальных норм и санкций Определяют необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составляют алгоритм их выполнения, определяют условия для выполнения задач, выбирают средства/ресурсы для решения задач, сверяют свои действия с целью, принимают	Практикум (ПЗ №19) Таблица «Социальные нормы»

				решения в учебной ситуации, находят в тексте источника требуемую информацию, преобразуют в табличный вариант Выполняют задания в парах, организуют учебное взаимодействие в паре, формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение, принимают позицию собеседника, принимают решение в ходе диалога.	
	4.2.5, 4.2.6 Девиантное поведение, его формы, проявления	2	Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.	Читают текст учебника, отвечают на вопросы для самопроверки и выполняют задания Участвуют в беседе	§16
	4.2.7, 4.2.8 Опасность наркомании, алкоголизма	2	Опасность наркомании, алкоголизма.	Отбирают и используют речевые средства в процессе защиты презентации, соблюдают нормы публичной речи, высказывают и обосновывают мнение, о том, в чем опасность наркомании, алкоголизма, осуществляют самоконтроль своей деятельности и взаимоконтроль, пользуются критериями оценки и самооценки	Презентация «Опасность наркомании, алкоголизма»
	4.2.9, 4.2.10 Социальная и личная значимость здорового образа жизни	2	Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	Отбирают и используют речевые средства в процессе защиты презентации, соблюдают нормы публичной речи, высказывают и обосновывают мнение о значимости здорового образа жизни, осуществляют самоконтроль своей деятельности и взаимоконтроль, пользуются критериями оценки и самооценки	Презентация «Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.
	4.2.11, 4.2.12 Практическое занятие № 20 Социальные конфликты	2	Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.	Фиксируют понятие «социальный конфликт», раскрывают причины и истоки возникновения социальных конфликтов и пути разрешения социальных конфликтов. Определяют необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей	Практикум (ПЗ №20)

				и составляют алгоритм их выполнения, определяют условия для выполнения задач, выбирают средства/ресурсы для решения задач, сверяют свои действия с целью, принимают решения в учебной ситуации, находят в тексте источника требуемую информацию, преобразуют в табличный вариант Выполняют задания в группах, организуют учебное взаимодействие в группе, формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение, принимают позицию собеседника, принимают решение.	
4.3 Важнейшие социальные общности и группы		10			
	4.3.1,4.3.2 Особенности социальной стратификации в современной России	2	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы	Раскрывают и объясняют особенности социальной стратификации в современной России; называют и характеризуют виды социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи) Находят в тексте источника требуемую информацию, преобразуют в табличный вариант	Карточки-информаторы
	4.3.3,4.3.4 Молодежь как социальная группа	2	Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.	Раскрывают черты молодежи как социальной группы, выделяют особенности молодежной политики в Российской Федерации. Отбирают и используют речевые средства в процессе защиты презентации, соблюдают нормы публичной речи, высказывают и обосновывают мнение о значимости здорового образа жизни,	§19 Презентация «Молодежь как социальная группа»

				осуществляют самоконтроль своей деятельности и взаимоконтроль, пользуются критериями оценки и самооценки	
	4.3.5,4.3.6 Межнациональ ные отношения	2	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	Записывают основные положения лекции, дают характеристику этническим общностям, межнациональным отношениям, этносоциальным конфликтам, предлагают пути их разрешения. Высказывают и обосновывают мнение о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации	§18
	4.3.7,4.3.8 Семья как малая социальная группа	2	Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство	Знакомятся с презентационным материалом. Фиксируют понятия: «семья», «брак», «семейные правоотношения», «брачный договор», «опека», «попечительство». Рассматривают порядок, условия заключения и расторжения брака, права и обязанности супругов, правовые отношения родителей и детей.	Презентация «Семейное право и семейные правоотношения » Таблица «Семья»
	4.3.9,4.3.10 Практическое занятие № 21 Семья в современной России	2	Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	Характеризуют современную демографическую ситуацию в Российской Федерации. Определяют необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составляют алгоритм их выполнения, определяют условия для выполнения задач, выбирают средства/ресурсы для решения задач, сверяют свои действия с целью, принимают решения в учебной ситуации, находят в тексте источника требуемую информацию, выполняют задания. Выполняют задания в парах, организуют учебное взаимодействие в паре, формулируют,	Практикум (ПЗ №21)

				аргументируют и отстаивают свое мнение, принимают позицию собеседника, принимают решение в ходе диалога, определяют причины успеха и неуспеха	
Внеаудиторная самостоятельная работа	Подготовка докладов (рефератов, презентации) по темам: Я и мои социальные роли; Современные социальные конфликты; Современная молодежь: проблемы и перспективы; Этносоциальные конфликты в современном мире; Семья как ячейка общества.	15	Я и мои социальные роли; Современные социальные конфликты; Современная молодежь: проблемы и перспективы; Этносоциальные конфликты в современном мире; Семья как ячейка общества.	Составляют план решения проблемы Ведут самостоятельный поиск обществоведческой информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета). Используют компьютерные технологии для обработки и передачи информации и ее представления в различных формах Используют различные виды познавательной деятельности и основные интеллектуальные операции: сравнения, обобщения, выявления причинно-следственных связей, систематизации, формулирования выводов Оценивают продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности Излагают полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи Используют вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления Высказывают и обосновывают мнение (суждение)	Интернет-ресурсы www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества). www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»); www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал). www.istrodina.com (Российский исторический

					иллюстрированный журнал «Родина»).
5 Политика		22			
5.1 Политика и власть. Государство в политической системе		10			
	5.1.1 Понятие власти	1	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление.	Формулируют и фиксируют понятие: «власть», Читают текст учебника, отвечают на вопросы для самопроверки и выполняют задания Участвуют в беседе	§20
	5.1.2 Практическое занятие № 22 Политическая система общества, ее структура	1	Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.	Формулируют и фиксируют понятия: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы» Определяют необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составляют алгоритм их выполнения, определяют условия для выполнения задач, выбирают средства/ресурсы для решения задач, сверяют свои действия с целью, принимают решения в учебной ситуации, находят в тексте источника требуемую информацию, выполняют задания. Формулируют и фиксируют понятие: «политическая система» Выполняют задания в парах, организуют учебное взаимодействие в паре,	Практикум (ПЗ №22)

				формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение, принимают позицию собеседника, принимают решение в ходе диалога, определяют причины успеха и неуспеха	
	5.1.3 Практическое занятие № 23 Государство в политической системе общества	1	Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.	Определяют необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составляют алгоритм их выполнения, определяют условия для выполнения задач, выбирают средства/ресурсы для решения задач, сверяют свои действия с целью, принимают решения в учебной ситуации, находят в тексте источника требуемую информацию, выполняют задания. Выполняют задания в парах, организуют учебное взаимодействие в паре, формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение, принимают позицию собеседника, принимают решение в ходе диалога, определяют причины успеха и неуспеха	Практикум (ПЗ №23) Таблица «Теории происхождения государства»
	5.1.4 Практическое занятие № 24 Функции государства	1	Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств.	Выделяют внутренние и внешние функции государства, раскрывают особенности функционального назначения современных государств. Определяют необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составляют алгоритм их выполнения, определяют условия для выполнения задач, выбирают средства/ресурсы для решения задач, сверяют свои действия с целью, принимают решения в учебной ситуации, находят в тексте источника требуемую информацию, выполняют	Практикум (ПЗ №24)

				задания. Выполняют задания в парах, организуют учебное взаимодействие в паре, формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение, принимают позицию собеседника, принимают решение в ходе диалога, определяют причины успеха и неуспеха	
	5.1.5 Межгосударственная интеграция	1	Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.	Формулируют и фиксируют понятие: «межгосударственная интеграция», раскрывают процесс формирования надгосударственных институтов	Лекционный материал
	5.1.6 Практическое занятие № 25 Формы государства	1	Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов.	Формулируют и фиксируют понятие: «формы государства», «политический режим», составляют таблицу «Типология политических режимов». Определяют необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составляют алгоритм их выполнения, определяют условия для выполнения задач, выбирают средства/ресурсы для решения задач, сверяют свои действия с целью, принимают решения в учебной ситуации, находят в тексте источника требуемую информацию, выполняют задания. Выполняют задания в парах, организуют учебное взаимодействие в паре, формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение, принимают позицию собеседника, принимают решение в ходе диалога, определяют причины успеха и неуспеха	Практикум (ПЗ №25) Таблица «Формы государства»

	5.1.7, 5.1.8 Демократия, ее основные ценности и признаки	2	Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.	Формулируют и фиксируют понятие: «демократия», раскрывают ее основные ценности и признаки. Называют условия формирования демократических институтов и традиций. Просматривают материал презентации.	Презентация «Демократия, ее основные ценности и признаки»
	5.1.9, 5.1.10 Правовое государство, понятие и признаки	2	Правовое государство, понятие и признаки.	Формулируют и фиксируют понятие: «правовое государство», выделяют признаки правового государства. Просматривают материал презентации.	Презентация «Правовое государство, понятие и признаки»
5.2 Участник и политичес кого процесса		12			
	5.2.1 Практическое занятие № 26 Личность и государство	1	Личность и государство. Политический статус личности.	Характеризуют взаимоотношения личности и государства Определяют необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составляют алгоритм их выполнения, определяют условия для выполнения задач, выбирают средства/ресурсы для решения задач, сверяют свои действия с целью, принимают решения в учебной ситуации, находят в тексте источника требуемую информацию, выполняют задания. Выполняют задания в парах, организуют учебное взаимодействие в паре, формулируют,	Практикум (ПЗ №26)

				аргументируют и отстаивают свое мнение, принимают позицию собеседника, принимают решение в ходе диалога, определяют причины успеха и неуспеха	
	5.2.2 Политическое участие и его типы	1	Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия.	Характеризуют типы политического участия, раскрывают причины и особенности экстремистских форм политического участия. Читают текст учебника, отвечают на вопросы для самопроверки и выполняют задания Участвуют в беседе	§24
	5.2.3, 5.2.4 Политическое лидерство. Политическая элита	2	Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.	Формулируют и фиксируют понятия: «политическое лидерство», «лидеры и ведомые», «политическая элита», раскрывают особенности ее формирования в современной России. Читают текст учебника, отвечают на вопросы для самопроверки и выполняют задания Участвуют в беседе	Таблица «Политические лидеры» §16
	5.2.5, 5.2.6 Практическое занятие № 27 Гражданское общество и правовое государство	2	Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.	Формулируют и фиксируют понятия: «гражданское общество», «гражданские инициативы» Определяют необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составляют алгоритм их выполнения, определяют условия для выполнения задач, выбирают средства/ресурсы для решения задач, сверяют свои действия с целью, принимают решения в учебной ситуации, находят в тексте источника требуемую информацию, выполняют задания. Выполняют задания в парах, организуют учебное взаимодействие в паре, формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение,	Практикум (ПЗ №27) Таблица «Гражданское общество и государство»

				принимают позицию собеседника, принимают решение в ходе диалога, определяют причины успеха и неуспеха	
	5.2.7 Отличительные черты выборов в демократическом обществе	1	Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность.	Раскрывают отличительные черты выборов в демократическом обществе. Формулируют и фиксируют понятие: «абсентеизм» Раскрывают причины и опасность абсентеизма Читают текст учебника, отвечают на вопросы для самопроверки и выполняют задания Участвуют в беседе	§23
	5.2.8 Практическое занятие № 28 Избирательное право в Российской Федерации	1	Избирательная кампания в Российской Федерации.	Раскрывают основные положения избирательной кампании в Российской Федерации. Определяют необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составляют алгоритм их выполнения, определяют условия для выполнения задач, выбирают средства/ресурсы для решения задач, сверяют свои действия с целью, принимают решения в учебной ситуации, находят в тексте источника требуемую информацию Выполняют задания в парах, организуют учебное взаимодействие в паре, формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение, принимают позицию собеседника, принимают решение в ходе диалога, определяют причины успеха и неуспеха	Практикум (ПЗ №28)
	5.2.9, 5.2.10 Политические партии и движения, их	2	Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия,	Формулируют и фиксируют понятие: «политические партии», «политические движения». «консерватизм», «либерализм», «социал-демократия», «коммунизм».	§23

	классификация		коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.	Раскрывают особенности законодательного регулирования деятельности партий в Российской Федерации.	
	5.2.11, 5.2.12 Роль средств массовой информации в политической жизни общества	2	Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	Раскрывают роль средств массовой информации в политической жизни общества Отбирают и используют речевые средства в процессе защиты презентации, соблюдают нормы публичной речи, высказывают и обосновывают мнение, о том, в чем опасность наркомании, алкоголизма, осуществляют самоконтроль своей деятельности и взаимоконтроль, пользуются критериями оценки и самооценки	Презентация «Роль средств массовой информации в политической жизни общества».
Внеаудиторная самостоятельная работа	Подготовка докладов (рефератов, презентации) по темам: Политическая власть: история и современность; Политическая система современного российского общества; Содержание внутренних и внешних функций государства на примере	11	Политическая власть: история и современность; Политическая система современного российского общества; Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России; Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное); Формы участия личности в политической жизни; Политические партии современной России.	Составляют план решения проблемы Ведут самостоятельный поиск обществоведческой информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета). Используют компьютерные технологии для обработки и передачи информации и ее представления в различных формах Используют различные виды познавательной деятельности и основные интеллектуальные операции: сравнения, обобщения, выявления причинно-следственных связей, систематизации, формулирования выводов Оценивают продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности Излагают полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи Используют вербальные средства (средства	Интернет-ресурсы www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества). www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

	современной России; Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное); Формы участия личности в политической жизни; Политические партии современной России.			логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления Высказывают и обосновывают мнение (суждение)	www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал). www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).
6. Право		38			
6.1 Правовое регулирование общественных отношений		10			
	6.1.1 Юриспруденция как	1	Юриспруденция как общественная наука.	Характеризуют юриспруденцию как общественная наука. Читают текст учебника, отвечают на вопросы для	§28

	общественная наука			самопроверки и выполняют задания Участвуют в беседе	
	6.1.2 Практическое занятие № 29 Право в системе социальных норм	1	Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.	Выделяют роль права в системе социальных норм, дают характеристику системе права. Определяют необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составляют алгоритм их выполнения, определяют условия для выполнения задач, выбирают средства/ресурсы для решения задач, сверяют свои действия с целью, принимают решения в учебной ситуации, находят в тексте источника требуемую информацию, выполняют задания. Выполняют задания в парах, организуют учебное взаимодействие в паре, формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение, принимают позицию собеседника, принимают решение в ходе диалога, определяют причины успеха и неуспеха	Практикум (ПЗ №29)
	6.1.3, 6.1.4 Практическое занятие № 30 Система права. Формы права	2	Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права.	Формулируют и фиксируют понятия: «система права», «институты права», «отрасли права», «формы права» Читают текст учебника, отвечают на вопросы для самопроверки и выполняют задания Участвуют в беседе Определяют необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составляют алгоритм их выполнения, определяют условия для выполнения задач, выбирают средства/ресурсы для решения задач, сверяют свои действия с целью, принимают решения в учебной ситуации, находят в тексте	Практикум (ПЗ №30)

				источника требуемую информацию, выполняют задания. Выполняют задания в парах, организуют учебное взаимодействие в паре, формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение, принимают позицию собеседника, принимают решение в ходе диалога, определяют причины успеха и неуспеха	
	6.1.5 Нормативные правовые акты и их характеристика	1	Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц	Дают характеристику нормативным правовым актам Раскрывают особенности принятия и вступления в силу законов в РФ. Читают текст учебника, отвечают на вопросы для самопроверки и выполняют задания Участвуют в беседе	
	6.1.6 Правовые отношения и их структура	1	Правовые отношения и их структура.	Формулируют и фиксируют понятие: «правовые отношения», раскрывают структуру правовых отношений Читают текст учебника, отвечают на вопросы для самопроверки и выполняют задания Участвуют в беседе	§27
	6.1.7, 6.1.8 Правомерное и противоправное поведение	2	Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков.	Формулируют и фиксируют понятия: «правомерное поведение», «противоправное поведение» Называют виды противоправных поступков. Читают текст учебника, отвечают на вопросы для самопроверки и выполняют задания Участвуют в беседе	§27
	6.1.9, 6.1.10 Юридическая ответственность и ее задачи	2	Юридическая ответственность и ее задачи.	Формулируют и фиксируют понятие: «юридическая ответственность», раскрывают ее задачи Читают текст учебника, отвечают на вопросы для	

				самопроверки и выполняют задания Участвуют в беседе	
6.2 Основы конституц ионного права в Российско й Федераци и		16			
	6.2.1 Конституционн ое право как отрасль российского права	1	Конституционное право как отрасль российского права	Просматривают презентацию, выполняют задания	Слайд- презентация «Конституционн ое право как отрасль российского права» Конституция РФ
	6.2.2 Практическое занятие № 31 Конституционн ое право	1	Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.	Дают характеристику основам конституционного строя РФ, системам государственной власти РФ Определяют необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составляют алгоритм их выполнения, определяют условия для выполнения задач, выбирают средства/ресурсы для решения задач, сверяют свои действия с целью, принимают решения в учебной ситуации, находят в тексте источника требуемую информацию, выполняют задания. Выполняют задания в парах, организуют учебное взаимодействие в паре, формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение,	Практикум (ПЗ №31) Таблицы «Полномочия президента в РФ», « Законы в РФ», «Федеральное собрание и его функции»

				принимают позицию собеседника, принимают решение в ходе диалога, определяют причины успеха и неуспеха	
	6.2.3, 6.2.4 Правоохранительные органы Российской Федерации	2	Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.	Отбирают и используют речевые средства в процессе защиты презентации, соблюдают нормы публичной речи, высказывают и обосновывают мнение, о том, в чем опасность наркомании, алкоголизма, осуществляют самоконтроль своей деятельности и взаимоконтроль, пользуются критериями оценки и самооценки	Презентация «Правоохранительные органы Российской Федерации»
	6.2.5, 6.2.6 Понятие гражданства	2	Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.	Отбирают и используют речевые средства в процессе защиты презентации, соблюдают нормы публичной речи, высказывают и обосновывают мнение, о том, в чем опасность наркомании, алкоголизма, осуществляют самоконтроль своей деятельности и взаимоконтроль, пользуются критериями оценки и самооценки	Слайд-презентация «Понятие гражданства» Конституция РФ
	6.2.7, 6.2.8 Практическое занятие № 32 Права и обязанности человека и гражданина	2	Основные конституционные права и обязанности граждан в России.	Находят в тексте Конституции РФ информацию о правах и свободах граждан Определяют необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составляют алгоритм их выполнения, определяют условия для выполнения задач, выбирают средства/ресурсы для решения задач, сверяют свои действия с целью, принимают решения в учебной ситуации, находят в тексте источника требуемую информацию, выполняют задания. Выполняют задания в парах, организуют учебное взаимодействие в паре, формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение, принимают позицию собеседника, принимают	Практикум (ПЗ №32) Конституция РФ

				решение в ходе диалога, определяют причины успеха и неуспеха	
	6.2.9, 6.2.10 Право граждан участвовать в управлении делами государства	2	Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.	Анализируют статьи Конституции РФ Участвуют в беседе	Конституция РФ
	6.2.11, 6.2.12 Право на благоприятную окружающую среду	2	Право на благоприятную окружающую среду.	Анализируют статьи Конституции РФ Участвуют в беседе	Конституция РФ
	6.2.13, 6.2.14 Обязанность защиты Отечества	2	Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.	Анализируют статьи Конституции РФ Участвуют в беседе	Конституция РФ
	6.2.15, 6.2.16 Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	2	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	Читают тексты документов, отвечают на вопросы Участвуют в беседе	
6.3 Отрасли российского права		12			

6.3.1, 6.3.2 Практическое занятие № 33 Гражданское право	2	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.	Выделяют гражданское право из общего ряда отраслей права Определяют необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составляют алгоритм их выполнения, определяют условия для выполнения задач, выбирают средства/ресурсы для решения задач, сверяют свои действия с целью, принимают решения в учебной ситуации, находят в тексте источника требуемую информацию, выполняют задания. Выполняют задания в парах, организуют учебное взаимодействие в паре, формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение, принимают позицию собеседника, принимают решение в ходе диалога, определяют причины успеха и неуспеха	Практикум (ПЗ №33)
6.3.3, 6.3.4 Личные неимуществен ные права граждан	2	Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	Читают текст документов, отвечают на вопросы, заполняют таблицу	
6.3.5, 6.3.6 Практическое занятие № 34 Трудовое право	2	Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный	Выделяют трудовое право из общего ряда отраслей права Определяют необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составляют алгоритм их выполнения, определяют условия для выполнения задач, выбирают средства/ресурсы для решения задач, сверяют свои действия с целью, принимают решения в учебной ситуации, находят в тексте источника требуемую информацию, выполняют	Практикум (ПЗ №34)

			договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	задания. Выполняют задания в парах, организуют учебное взаимодействие в паре, формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение, принимают позицию собеседника, принимают решение в ходе диалога, определяют причины успеха и неуспеха	
	6.3.7, 6.3.8 Практическое занятие № 35 Административное право	2	Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.	Выделяют административное право из общего ряда отраслей права Определяют необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составляют алгоритм их выполнения, определяют условия для выполнения задач, выбирают средства/ресурсы для решения задач, сверяют свои действия с целью, принимают решения в учебной ситуации, находят в тексте источника требуемую информацию, выполняют задания. Выполняют задания в парах, организуют учебное взаимодействие в паре, формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение, принимают позицию собеседника, принимают решение в ходе диалога, определяют причины успеха и неуспеха	Практикум (ПЗ №35)
	6.3.9, 6.3.10 Практическое занятие № 36 Уголовное право	2	Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключющие	Выделяют уголовное право из общего ряда отраслей права Определяют необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составляют алгоритм их выполнения, определяют условия для выполнения задач, выбирают средства/ресурсы для решения задач,	Практикум (ПЗ №36)

			уголовную ответственность.	сверяют свои действия с целью, принимают решения в учебной ситуации, находят в тексте источника требуемую информацию, выполняют задания. Выполняют задания в парах, организуют учебное взаимодействие в паре, формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение, принимают позицию собеседника, принимают решение в ходе диалога, определяют причины успеха и неуспеха	
	Дифференцированный зачет	2			
Внеаудиторная самостоятельная работа	Подготовка докладов (рефератов, презентации) по темам: Право и социальные нормы; Система права и система законодательства; Развитие прав человека в XX — начале XXI века; Характеристика отрасли российского права (на выбор).	19	Право и социальные нормы; Система права и система законодательства; Развитие прав человека в XX — начале XXI века; Характеристика отрасли российского права (на выбор).	Составляют план решения проблемы Ведут самостоятельный поиск обществоведческой информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета). Используют компьютерные технологии для обработки и передачи информации и ее представления в различных формах Используют различные виды познавательной деятельности и основные интеллектуальные операции: сравнения, обобщения, выявления причинно-следственных связей, систематизации, формулирования выводов Оценивают продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности Излагают полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи Используют вербальные средства (средства	Интернет-ресурсы www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества). www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

	выбор).			логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления Высказывают и обосновывают мнение (суждение)	www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно- правовой портал). www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).
Итого		256			

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Освоение программы учебной дисциплины «Обществознание» в БПОУ «Усть-Заостровский сельскохозяйственный техникум», реализующим образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования проходит в учебном кабинете истории и обществознания

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

В кабинете в наличии мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, исторические карты, атласы);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

8. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2015.

Баранов П.А., Шевченко С.В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2015.

Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2014.

Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2014.

Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.

Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.

Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014.

Воронцов А. В., Королева Г. Э., Наумов С. А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2014.

Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2014.

Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2015.

Лазебникова А. Ю., Рутковская Е. Л., Королькова Е. С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.

Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2010.

Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

Для преподавателей

Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001

№ 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006

№ 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.

Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.

Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.

Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.

Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.

Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.

Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.

Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.

Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.

Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.

Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.

Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.

Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2014.

Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2014.

Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2014.

Интернет-ресурсы

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

9. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Форма контроля и оценивания
личностных: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); - гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - эффективно разрешать конфликты; готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	Наблюдение, тестирование, портфолио, внеаудиторная самостоятельная работа, конкурсы, олимпиады
метапредметных: - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере	Контрольные работы с продуктивными заданиями, диагностические работы, учебные проекты, комплексные работы на межпредметной основе, практические занятия, внеаудиторная

общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;	деятельность обучающихся
предметных: - сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; - сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; - сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; - владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	Контрольная работа, устный опрос, собеседование

