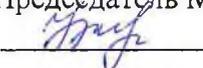


БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
«Усть-Заостровский сельскохозяйственный техникум»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании методического объединения
протокол № 1 от «28» августа 2017г.

Председатель МО

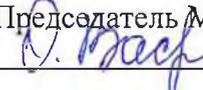
 Н.Б. Близнюк

СОГЛАСОВАНО

на заседании МС

Протокол №1 от «29» августа 2017г.

Председатель МС

 О.В. Васильева



УТВЕРЖДАЮ

Директор БПОУ

«Усть-Заостровский СТ»

 Л.А. Антипина

«30» августа 2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
БАЗОВОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
ОУД.03 «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»**

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла «Немецкий язык»
предназначена для профессии СПО 23.01.03 Автомеханик.
Разработчик: Татаринова Наталья Игоревна, преподаватель.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» предназначена для изучения немецкого языка в бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Усть-Заостровский сельскохозяйственный техникум», реализующим образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.03 Автомеханик срок обучения 2 года 10 месяцев.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Немецкий язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)

Содержание программы учебной дисциплины «Немецкий язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о немецком языке как о языке общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Программа учебной дисциплины «Немецкий язык» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематику практических занятий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа предполагает изучение немецкого языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из немецких и других немецкоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами немецкого языка.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Содержание учебной дисциплины «Немецкий язык» разработано с ориентацией на технический профиль профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессию 23.01.03 Автомеханик ФГОС среднего профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Немецкий язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся. Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать без эквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Немецкий язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональном образовательном учреждении «Усть-Заостровский сельскохозяйственный техникум», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Немецкий язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебном плане ППКРС место учебной дисциплины «Немецкий язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессии СПО 23.01.03 Автомеханик технического профиля профессионального образования. При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по профессии СПО 23.01.03 Автомеханик технического профиля профессионального образования — 256 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 171 час; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 85 часов.

По учебному плану БПОУ «Усть-Заостровский сельскохозяйственный техникум» аудиторной (обязательной) нагрузки обучающихся по учебной дисциплине «Английский язык» на 1 курсе – 100 часов (1 семестр – 54 часа, 2 семестр – 46 часов); на 2 курсе – 71 час (3 семестр – 30 часов, 4 семестр - 41 час).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Немецкий язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– сформированность ценностного отношения к иностранному и родному языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере немецкого языка;

- мотивация на дальнейшее самообразование в профессиональной области и на протяжении всей жизни;

- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно - полезной, учебно-исследовательской, проектной деятельности;

метапредметных:

• регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, с помощью:

✓ анализа и планирования образовательных результатов при изучении иностранного языка.

регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

Формирование навыка смыслового чтения посредством поиска и использования найденной информации, установления взаимосвязей описанных в тексте событий для дальнейшего изучения иностранного языка. А также посредством резюмирования и преобразовывания прочитанного текста.

- предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения немецком языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

А также развитие компетенции в области использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) посредством использования информационных ресурсов, необходимых для решения учебных и практических задач, в том числе: написание писем, сочинений, рефератов, создание презентаций и др.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Немецкий язык». Немецкий язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты немецкого языка, их сходство и различия. Роль немецкого языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1) ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

ВИД УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
Аудиторные занятия. Содержание обучения.	
Введение	2
1.1. Приветствие и прощание.	2
1.2. Описание людей.	8
1.3. Семья и семейные отношения.	8
1.4. Описание жилища и учебного заведения.	8
1.5. Распорядок дня студентов.	10
1.6. Хобби, досуг.	8
1.7. Описание местоположения.	8
1.8. Магазины и товары.	10
1.9. Здоровый образ жизни.	10
1.10. Государственное устройство и правовые институты России.	12
1.11. Экскурсии и путешествия.	14
1.12. Немецкоговорящие страны.	10
1.13. Научно-технический прогресс.	10
1.14. Человек и природа	10
2.1. Достижения и инновации в области науки и техники.	10
2.2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	10
2.3. Современные компьютерные технологии в промышленности.	10
2.4. Отраслевые выставки.	9
ИТОГО:	169
Внеаудиторная самостоятельная работа	85
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2
ВСЕГО	256

	вариативных упражнений.				enjoy
2. Описание людей.		8			
	2.1. Описание внешности. Моя внешность.	2	Описание внешности человека.	<ul style="list-style-type: none"> - Используют полученную информацию в других видах деятельности; - Правильно употребляют лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладают быстрой реакцией при выборе лексических единиц. - Выбирают наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним; - Соблюдают логику и последовательность высказываний. - Используют монологические высказывания в диалогической речи. - Составляют вопросы для интервью. - Делают подготовленное сообщение описание, характеристика, на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации, приводят аргументацию и делают заключения. 	<p>Учебник Раздаточный материал (упражнения на новую лексику, мини-диалоги) Фотографии (внешность людей), таблица «Пропонен».</p>
	2.2. Разные национальности - разный менталитет.	2	Национальность.	<ul style="list-style-type: none"> - Определяют тип и структурно-композиционные особенности текста. - Получают самое общее представление о содержании текста, прогнозируют его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным; - Знают основные различия систем немецкого и русского языков: <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях. 	<p>Учебник Раздаточный материал (текст).</p>

	<p>характера; - составление диалога-расспроса по заданной теме; - составление монологического высказывания; - написание эссе.</p>				
3. Семья и семейные отношения.		8			
	3.1. Связь поколений.	2	Семья.	<ul style="list-style-type: none"> - Делают развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. - Пользуются языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. - Соблюдают логику и последовательность высказываний. - Прогнозируют грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции. - осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. 	Учебник, раздаточный материал «Unsere Eltern», фотографии.
	3.2. Какими должны быть родители.	2	Семейные отношения.	<ul style="list-style-type: none"> - Распознают, образуют и правильно употребляют в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения. - Осуществляют неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. - Выражают отношение к высказываниям партнера. 	Учебник Раздаточный материал «Junge Menschen - alte Probleme».
	3.3. Взаимоотношения	2	Семейные отношения.	<ul style="list-style-type: none"> - Пользуются контекстом, прогнозированием и речевой догадкой 	Текст « Was können Ihre Eltern Ihnen

я самостоятельная работа	полным пониманием содержания; - работа с неизвестными словами в контексте; - выполнение лексико-грамматических упражнений; - составление мини-диалогов с включением речевых клише; - ответы на вопросы.		обязанности.		интернет источниками.
4. Описание жилища и учебного заведения.		8			
	4.1. Дом, в котором я живу.	2	Описание жилища (здание, обстановка).	<ul style="list-style-type: none"> - Определяют происхождение слов с помощью словаря. - Знают особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; умеют изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. - Усваивают правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. - Знают основные различия в орфографии и пунктуации немецкого языка. - Передают на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного. - Выражают свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. 	Фотографии, учебник, раздаточный материал.
	4.2. Бытовая	2	Условия жизни, техника.	- Знают основные различия в	Фотографии, учебник,

				грамматическими средствами немецкого языка.	
Внеаудиторная самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение лексико-грамматических упражнений; - составление сообщения по теме «Мой дом»; - чтение текста ознакомительного характера; - ответы на вопросы; - составление диалога; - решение ситуационных задач; - подготовка письменной контрольной работе; 	4	Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).		Лекции, учебник, грамматические таблицы
5. Распорядок дня студентов.		10			
	5.1. Расписание занятий в техникуме.	2	Распорядок дня студента техникума.	<ul style="list-style-type: none"> - Группируют информацию по определенным признакам. - Определяют значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в немецком языке. - Описывают различные события, факты, явления, комментируют их, делают обобщения и выводы. - Принимают участие в диалогах на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводят аргументацию и делают заключения. - Проводят интервью на заданную тему. 	Учебник, раздаточный материал (карточки с заданиями) таблица «Die Konjugation des Verbs».

				<ul style="list-style-type: none"> -Понимают основное содержание текста, определяют его главную мысль. -Используют полученную информацию в других видах деятельности. - Используют образец в качестве опоры для составления собственного текста. - осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, 	
	5.5. Планирование своего распорядка дня.	2	Распорядок дня студента колледжа.	<ul style="list-style-type: none"> -Определяют структуру простого и сложного предложения, устанавливают логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения. - Формулируют грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры. - Знают особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; умеют изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. 	Учебник, таблица «Das Zeit»
Внеаудиторная самостоятельная работа.	<ul style="list-style-type: none"> - чтение текстов информационного характера; - подготовка сообщения; - выполнение лексико-грамматических упражнений; - составление диалогов-расспросов; - работа с 	5	Распорядок дня студента колледжа.		Интернет источники, конспекты, грамматические таблицы, схемы.

				<p>представление о содержании текста, прогнозируют его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p> <p>- Принимают участие в диалогах различных видов на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводят аргументацию и делают заключения.</p> <p>- Уточняют и дополняют сказанное.</p> <p>- Делают письменный пересказ текста.</p>	(диалоги).
	6.4. Коллекционеры и нумизматы.	2	Хобби, досуг.	<p>- Определяют значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в немецком языке.</p> <p>- Выбирают наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним.</p> <p>- Запрашивают интересующую информацию.</p> <p>- Осуществляют неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>- Дают определения известным явлениям, понятиям, предметам.</p>	Учебник, текст « Das sammeln, was ist das?»
Внеаудиторная самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none"> - чтение текста; - составление плана текста; - графическое изображение структуры текста; - конспектирование текста; - составление плана и тезисов ответа. 	4	Хобби, досуг.		Текст, конспекты, словари.
7. Описание местоположения.		8			

	техникума.			<ul style="list-style-type: none"> - Используют образец в качестве опоры для составления собственного текста. - Правильно сочетают слова в синтагмах и предложениях. - Знают особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; умеют изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. 	
	7.4. К. Р. Описание своего местоположения.	2	Выполнение к/р.	<ul style="list-style-type: none"> - Правильно употребляют лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладают быстрой реакцией при выборе лексических единиц. - Проводят интервью на заданную тему. - Запрашивают необходимую информацию. - Быстро реагируют на реплики партнера. - Соблюдают логику и последовательность высказываний. 	Учебник, грамматические таблицы «Die Fragen», «Die grammatische Zeiten».
Внеаудиторная самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none"> - работа с неизвестными словами в тексте; - работа со словарями и справочниками; - выполнение схем (маршрутный лист); - решение ситуационных задач; - выполнение лексико-грамм. упражнений. 	4	Описание местоположения объекта (адрес, как найти).		Словари, упражнения, грамматический таблицы, схемы.
8. Магазины и товары.		10			

	8.3.Совершение покупок.	2	Магазины, товары, совершение покупок.	<ul style="list-style-type: none"> - Составляют список покупок. - Инициируют общение, проявляют инициативу, обращаются за помощью к партнеру, подхватывают и дополняют его мысль, корректно прерывают партнера, меняют тему разговора, завершают разговор. - Быстро реагируют на реплики партнера. -Запрашивают необходимую информацию. - Задают вопросы, пользуются переспросами. -Используют адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. - Соблюдают логику и последовательность высказываний. 	Раздаточный материал: мини-диалоги.
	8.4. Посещение специализированных магазинов.	2	Магазины, товары, совершение покупок.	<ul style="list-style-type: none"> - Пользуются толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. - Составляют ассоциогаммы и разрабатывают мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил. 	Словари, интернет ресурсы.
	8.5. Посещение моих любимых магазинов.	2	Магазины, товары, совершение покупок.	<ul style="list-style-type: none"> - Уточняют и дополняют сказанное. - Используют адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. - Соблюдают логику и последовательность высказываний. - Используют монологические высказывания в диалогической речи. - Правильно употребляют лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладают быстрой 	Учебник.

				<ul style="list-style-type: none"> - Находят фрагменты текста, требующие детального изучения. - Группируют информацию по определенным признакам. - Распознают на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. - Умеют расшифровывать некоторые аббревиатуры. 	
	9.3. В здоровом теле – здоровый дух!	2	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	<ul style="list-style-type: none"> - Правильно употребляют лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладают быстрой реакцией при выборе лексических единиц. - Выбирают наиболее подходящие или корректные для данной ситуации слова. - Составляют развернутый план. - Делают развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. 	Учебник, грамматические таблицы «Die Verben».
	9.4. Олимпийские игры.	2	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	<ul style="list-style-type: none"> - Распознают в речевом потоке изученные лексические единицы. - Составляют конспект, устного выступления для дальнейшего использования в устной и письменной речи. - Комментируют услышанное / увиденное. - Дополняют сказанное. 	Презентация «Die Olympischen Spiele».
	9.5. Современная молодежь и спорт.	2	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	<ul style="list-style-type: none"> - Используют полученную информацию в других видах деятельности. - Понимают основное содержание текста, определяют его главную мысль. - Оценивают и интерпретируют содержание текста, высказывают свое отношение к нему. - Распознают на письме и в речевом 	Раздаточный материал: текст «Der Sport jetzt», таблица «Präteritum».

				информации из прослушанного и увиденного текста.	
	10.2. Географическое положение.	2	Географическое положение.	<ul style="list-style-type: none"> - Полно и точно понимают содержание текста, в том числе с помощью словаря. - Составляют вопросы для интервью. - Проводят интервью на заданную тему. - Используют полученную информацию в других видах деятельности. 	Раздаточный материал текст « Die geographische Lage », таблицы «Die Fragen», «Die Verben».
	10.3. Климат, флора и фауна.	2	Климат, флора и фауна.	<ul style="list-style-type: none"> - Извлекают из текста наиболее важную информацию. - Находят информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. - Находят фрагменты текста, требующие детального изучения. - Группируют информацию по определенным признакам. - Комментируют прочитанное. - Уточняют и дополняют сказанное. 	Раздаточный материал «Die Natur», атлас.
	10.4. Государственное устройство и правовые институты России.	2	государственное и политическое устройство.	<ul style="list-style-type: none"> - Готовят текст презентации с использованием технических средств. - Используют опору для составления собственного текста. - Правильно пользуются основными грамматическими средствами английского языка. - Знают особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; умеют изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. 	Схема « Das politische System der Russischen Föderation», фотографии политических партий и деятели.
	10.5. Политические партии России	2	Государственное и политическое устройство.	<ul style="list-style-type: none"> - Используют полученную информацию в других видах деятельности. - Понимают основное содержание текста, определяют его главную мысль. 	Презентации «Die politische Parteien», раздаточный материал: «Die politische Führer» , фотографии.

Тема 11. Экскурсии и путешествия.		14			
	11.1. Путешествуй по стране и за рубежом.	2	Экскурсии и путешествия.	<ul style="list-style-type: none"> - Правильно употребляют лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладают быстрой реакцией при выборе лексических единиц. - Выбирают наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним. - Пишут план экскурсии. - Соблюдают логику и последовательность высказываний. - Концентрируют и распределяют внимание в процессе общения. - Используют монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. 	Учебник, фильм «Золотое кольцо России».
	11.2 Столица РФ.		Экскурсии и путешествия.	<ul style="list-style-type: none"> - Правильно употребляют лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладают быстрой реакцией при выборе лекс. единиц. - Понимают основное содержание текста, определяют его главную мысль. - - Извлекают необходимую информацию. - Находят информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. 	Презентация «Moscow city», фотографии, раздаточный материал: диалоги.
	11.3. Город, в котором я живу.	2	Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).	<ul style="list-style-type: none"> - Составляют буклет с туристической информацией. - Знают особенности грамматического оформления письменных текстов; умеют изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. - Усваивают правописание слов, предназначенных для продуктивного 	Фотографии достопримечательностей, раздаточный материал: буклет экскурсий по городу.

				звучанию грамматические явления. - Формулируют грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).	
	11.7. К. Р. Мои летние каникулы.	2	Выполнение к/р.	- Знают основные различия систем немецкого и русского языков: • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях. - Правильно пользуются основными грамматическими средствами немецкого языка. - Правильно употребляют лексику в зависимости от коммуникативного намерения.	Бланки с заданиями
Внеаудиторная самостоятельная работа	- подготовка докладов; - выполнение лексико-грамматических упражнений; - работа с картами. - подготовка к деловым играм; - подготовка к контрольной работе;	7	Экскурсии и путешествия.		Справочники, интернет источники, карты, записи в тетради, лексико-грамматические таблицы.
Тема 1.12. Немецкоговорящие страны		10			
	12.1. Немецкоговорящие страны, их географическое положение и национальные символы.	2	Немецкоговорящие страны, географическое положение, национальные символы.	- Полно и точно понимают содержание текста, в том числе с помощью словаря. - Составляют вопросы для интервью. - Проводят интервью на заданную тему. - Используют полученную информацию в других видах деятельности.	Раздаточный материал: текст «Die Deutsch Sprechende Länder», карта Германии, фотографии (национальные символы).

				<ul style="list-style-type: none"> - Оценивают и интерпретируют содержание текста, высказывают свое отношение к нему. - Пишут план экскурсии. - Используют адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. - Соблюдают логику и последовательность высказываний. - Уточняют и дополняют сказанное, пользуются перифразами. - Концентрируются и распределяют внимание в процессе общения. - Быстро реагируют на реплики партнера. 	
Внеаудиторная самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение лексико-грамматических упражнений; - решение ситуационных задач; - решение вариативных упражнений; - подготовка монологического высказывания; - подготовка презентации. 	5	Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.		Лексико-грамматические таблицы, схемы, интернет источники, справочники.
Тема 1.13. Научно-технический прогресс.		10			
	13.1. Техника и прогресс.	2	Научно-технический прогресс.	<ul style="list-style-type: none"> - Составляют ассоциогаммы и разрабатывают мнемонические средства для закрепления лексики. - Усваивают правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. - Соблюдают ударения в словах и фразах. 	Раздаточный материал «Verwenden Sie Moderne Erfindungen im Alltag».

				<p>представление о содержании текста, прогнозируют его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комментируют прочитанное. - Выражают отношение к высказываниям партнера. - Принимают участие в дискуссии на заданную тему, приводят аргументацию и делают заключения. 	
	13.5. Высокие технологии: за и против.	2	Научно-технический прогресс.	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщают информацию, полученную из текста, классифицируют ее, делают выводы. - Используют полученную информацию в других видах деятельности. - Правильно употребляют лексику в зависимости от коммуникативного намерения. - Правильно пользуются основными грамматическими средствами немецкого языка. - Усваивают правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. - Пишут эссе - рассуждение. 	Раздаточный материал «Die Familie, die drehte sich die Uhr zurück».
Внеаудиторная самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение лексико-грамматических упражнений; - решение ситуационных задач; - решение вариативных упражнений; - чтение текста ознакомительного характера; - аналитическая обработка текста; 	5	Научно-технический прогресс.		Текст, грамматические таблицы, записи в тетради.

				немецкого языка.	
	14.3. Каким будет наше будущее.	2	Человек и природа, экологические проблемы.	<ul style="list-style-type: none"> - Адаптируются к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. - Извлекают необходимую информацию. - Составляют таблицу, схему на основе информации из текста. - Осуществляют неподготовленное высказывание на заданную тему. - Приводят аргументацию и делают заключения. - Выражают отношение к высказываниям партнера. - Составляют аннотацию устного выступления для дальнейшего использования. 	Раздаточный материал: текст «Unsere Planet».
	14.4. Обобщающее повторение пройденного материала.	2	Человек и природа, экологические проблемы.	<ul style="list-style-type: none"> - Усваивают правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. - Различают сходные по форме и звучанию грамматические явления. - Формулируют грамматические правила. - Правильно сочетают слова в синтагмах и предложениях. - Знают основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов немецкого языка. 	Грамматические таблицы, схемы, карты, учебник, лекции.
1.	14.5. К.Р. по разделу №1 «Основной модуль»	2	Выполнение к/р.	<ul style="list-style-type: none"> - Извлекают необходимую информацию. - Находят информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. - Знают основные различия систем английского и русского языков: <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях. 	Словари, бланки к/р.

				<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдают логику и последовательность высказываний. - Запрашивают необходимую информацию. - Задают вопросы, пользуются переспросами. - Правильно пользуются основными грамматическими средствами немецкого языка. 	
	1.2. Компьютерные технологии.	2	Достижения и инновации в области науки и техники.	<ul style="list-style-type: none"> - Используют полученную информацию в других видах деятельности. - Полно и точно понимают содержание текста, в том числе с помощью словаря. - Оценивают и интерпретируют содержание текста, высказывают свое отношение к нему. - Отделяют объективную информацию от субъективной. - Устанавливают причинно-следственные связи. - Подготавливают реферат. 	Презентация «IT-Branche», грамматическая таблица «Die Verben».
	1.3. Инновации в технике.	2	Достижения и инновации в области науки и техники.	<ul style="list-style-type: none"> - Используют полученную информацию в других видах деятельности. - Понимают основное содержание текста, определяют его главную мысль. - Оценивают и интерпретируют содержание текста, высказывают свое отношение к нему. - Правильно пользуются основными грамматическими средствами немецкого языка. - Правильно употребляют лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладают быстрой реакцией при выборе лексических единиц. - Осуществляют неподготовленное 	Видеофильм, учебник.

	2.1. Машины и механизмы	2	Машины и механизмы	<ul style="list-style-type: none"> - Умеют расшифровывать некоторые аббревиатуры. - Используют служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте. - Составляют простые технические спецификации. - Дают определения известным явлениям, понятиям, предметам. - Правильно пользуются основными грамматическими средствами немецкого языка. 	
	2.2. Промышленное оборудование.	2	. Промышленное оборудование.	<ul style="list-style-type: none"> - Составляют ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики. - Находят фрагменты текста, требующие детального изучения. - Группируют информацию по определенным признакам. - Используют образец в качестве опоры для составления собственного текста. 	Мини-диалоги, учебник.
	2.3. Правила работы в цехе, в мастерской. Инструкции по технике безопасности.	2	Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	<ul style="list-style-type: none"> - Правильно употребляют лексику в зависимости от коммуникативного намерения. - Правильно сочетают слова в синтагмах и предложениях. - Составляют простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. - Знают особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; умеют изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. 	Раздаточный материал: Инструкции по технике безопасности.
	2.4. Руководства по эксплуатации	2	Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	<ul style="list-style-type: none"> - Определяют тип и структурно-композиционные особенности текста. 	Раздаточный материал: Инструкции по технике

	<ul style="list-style-type: none"> - решение ситуационных задач; - проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности. 				
Тема 2.3. Современные компьютерные технологии в промышленности.		10			
	3.1. Развитие промышленности в России.	2	Современные компьютерные технологии в промышленности.	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщают информацию, полученную из текста, классифицируют ее, делают выводы. - Используют полученную информацию в других видах деятельности. - Составляют таблицу, схему с использованием информации из текста. - Извлекают необходимую информацию. - Составляют аннотацию текста. - Правильно употребляют лексику в зависимости от коммуникативного намерения. - Правильно пользуются основными грамматическими средствами немецкого языка. 	Презентация «Die Industrie in Russland», грамматические таблицы.
	3.2. Развитие промышленности в Германии.	2	Современные компьютерные технологии в промышленности.	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщают информацию, полученную из текста, классифицируют ее, делают выводы. - Используют полученную информацию в других видах деятельности. - Составляют таблицу, схему с использованием информации из текста. - Извлекают необходимую информацию. 	Презентация «Industry in GB», грамматические таблицы.

				- Правильно пользуются основными грамматическими средствами немецкого языка.	
Внеаудиторная самостоятельная работа	- чтение текстов; - составление плана текста; - аналитическая обработка текста; - выполнение лексико-грамматических упражнений;	5	Современные компьютерные технологии в промышленности.		Тексты, грамматические таблицы.
Тема 2.4. Отраслевые выставки		9			
	4.1. Отраслевые выставки – что это?	2	Отраслевые выставки.	- Находят фрагменты текста, требующие детального изучения. - Группируют информацию по определенным признакам. - Описывают различные события, факты, явления, комментируют их, делают обобщения и выводы. - Фиксируют основные сведения в процессе чтения текста, в том числе в виде таблицы. - Используют образец в качестве опоры для составления собственного текста.	Видеофильм «Отраслевые выставки».
	4.2. Выставка «МосБилд».	2	Отраслевые выставки.	- Фиксируют основные сведения в процессе прослушивания текста. - Извлекают необходимую информацию. - Отделяют объективную информацию от субъективной. - Адаптируются к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. - Пользуются языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. - Дают развернутое сообщение, содержащее выражение собственной	Презентация «MosBuild», мини-диалоги.

				<p>предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определяют структуру простого и сложного предложения, устанавливают логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения. - Определяют структуру простого и сложного предложения, устанавливают логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения. 	
	4.5. Обобщающие повторение пройденного материала по модулю №1	2	Обобщающие повторение пройденного материала по модулю №1	<ul style="list-style-type: none"> - Усваивают правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. - Различают сходные по форме и звучанию грамматические явления. - Формулируют грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры. - Правильно сочетают слова в синтагмах и предложениях. - Знают основные различия в орфографии и пунктуации немецкого языка. - Формулируют грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры. 	Учебник, лекции, грамматические таблицы, схемы.
Внеаудиторная самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none"> - использование аудио и видеозаписей, компьютерной техники, Интернет; - подготовка докладов. 	2	Отраслевые выставки.		Интернет источники, записи в тетради, лексико-грамматические таблицы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Освоение программы учебной дисциплины «Немецкий язык» в БПОУ «Усть-Заостровский сельскохозяйственный техникум», реализующим образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования проходит в учебном кабинете иностранного языка.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Немецкий язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Немецкий язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Немецкий язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по немецкому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

¹ Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

КОНТРОЛЬ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Форма контроля и оценивания
Л.1 - сформированность ценностного отношения к иностранному и родному языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	Самостоятельная работа (внеаудиторная работа)
Л.2-сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;	Самостоятельная работа (внеаудиторная работа)
Л.3. - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;	Самостоятельная работа,
Л.4. - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	Самостоятельная работа (внеаудиторная работа), контрольная работа дифференцированный зачет
Л.5.- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;	Самостоятельная работа (внеаудиторная работа)
Л.6. - мотивация на дальнейшее самообразование в профессиональной области и на протяжении всей жизни;	Самостоятельная работа (внеаудиторная работа)
Л.7. - готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно - полезной, учебно-исследовательской, проектной деятельности;	Самостоятельная работа (внеаудиторная работа), контрольная работа,
РУУД 1 - умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности.	Самостоятельная работа (внеаудиторная работа), контрольная работа, дифференцированный зачет
РУУД 2 - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Самостоятельная работа (внеаудиторная работа), контрольная работа, тестирование, дифференцированный зачет
РУУД 3 - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Самостоятельная работа (внеаудиторная работа), контрольная работа, тестирование, дифференцированный зачет
РУУД 4 - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	Самостоятельная работа (внеаудиторная работа), контрольная работа, тестирование, дифференцированный зачет
РУУД 5 - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Самостоятельная работа (внеаудиторная работа), контрольная работа, тестирование, дифференцированный зачет
РУУД 6 - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;	Самостоятельная работа (внеаудиторная работа)
ПУУД 1 - умение определять понятия, создавать	Самостоятельная работа