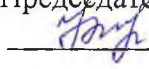


БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
«Усть-Заостровский сельскохозяйственный техникум»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании методического объединения
протокол № 1 от «28» августа 2017г.

Председатель МО

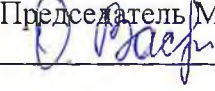
 Н.Б. Близнюк

СОГЛАСОВАНО

на заседании МС

Протокол №1 от «29» августа 2017г.

Председатель МС

 О.В. Васильева



УТВЕРЖДАЮ

Директор БПОУ

«Усть-Заостровский СТ»

 Л.А. Антипина

«30» августа 2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
БАЗОВОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
ОУД.04 «ИСТОРИЯ»**

Усть-Заостровка

Рабочая программа базовой учебной дисциплины общеобразовательного цикла «История» разработана для профессии СПО 23.01.03 Автомеханик
Разработчик: Близнюк Наталья Борисовна, преподаватель истории и обществознания

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Общая характеристика учебной дисциплины	5
3. Место учебной дисциплины в учебном плане	6
4. Результаты освоения учебной дисциплины	7
5. Содержание учебной дисциплины	12
6. Тематическое планирование	28
6.1 Тематический план	28
6.2 Учебно-тематическое планирование	29
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	127
8. Рекомендуемая литература.....	128
9. Контроль результатов освоения программы.....	130

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Усть-Заостровский сельскохозяйственный техникум», реализующим образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.03 Автомеханик, срок обучения 2 года 10 месяцев.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций. — В.В. Артемов, М.: Издательский центр «Академия», 2015.

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» уточняет содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ.

Отличительной особенностью программы является:

1) изменение объема учебных часов в разделах: «Введение»-2 часа, «Цивилизации Древнего мира»-9 часов, «От Древней Руси к Российскому государству»-15 часов, «Становление индустриальной цивилизации»-5 часов, «Процесс модернизации в традиционных обществах Востока»-3 часа, «Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков»-11 часов;

2) объединение практических занятий

- «Возникновение христианства» и Особенности христианского вероучения церковной структуры;
- «Возникновение ислама» и «Основы мусульманского вероучения»;

- «Реформы патриарха Никона» и «Церковный раскол»;
- «Сущность нэпа» и «Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания»;

- «Послевоенное восстановление стран Западной Европы» и «План Маршалла»;

3) рассмотрение части вопросов, рекомендуемых Примерной программой ФИРО для изучения на практических занятиях, посредством организации практической деятельности студентов на уроках теоретического обучения.

4) внесение вариативного раздела «Контроль результатов освоения дисциплины»

5) изучение вопросов краеведческой направленности в курсе дополнительной дисциплины общеобразовательного цикла «История родного края».

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, осознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории»

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются, прежде всего, в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;

- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на технический профиль профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессию 23.01.03 Автомеханик ФГОС среднего профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессии СПО 23.01.03 Автомеханик технического профиля история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

В процессе изучения истории рекомендуется посещение:

- исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);
- исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);
- мест исторических событий, памятников истории и культуры;
- воинских мемориалов, памятников боевой славы;
- мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, подготовка рефератов, докладов, проектов.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС).

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональном образовательном учреждении «Усть-Заостровский сельскохозяйственный техникум», реализующем образовательную программу

среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебном плане ППКРС место учебной дисциплины «История» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессии СПО 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ технического профиля профессионального образования. При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «История» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по профессии СПО 23.01.03 Автомеханик технического профиля профессионального образования — 256 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 171 час; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 85 часов.

По учебному плану БПОУ «Усть-Заостровский сельскохозяйственный техникум» аудиторной (обязательной) нагрузки обучающихся по учебной дисциплине «История» на 1 курсе — 110 часов (1 семестр — 42 часа, 2 семестр — 68 часов); на 2 курсе — 61 час (3 семестр — 30 часов, 4 семестр — 31 час).

Соотношение теоретической и практической частей: 116 часов / 55 час.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

Личностные результаты — это нравственно-оценочные умения самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор.

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Личностные результаты достигаются посредством организации познавательной деятельности студентов во время учебных занятий и участия их в различных формах внеаудиторной работы: конференциях, конкурсах, олимпиадах. Реализация личностных результатов происходит через задания и тексты, которые содержат основания для собственных оценок исторических событий и явлений; через жизненные задачи и деятельностные технологии, обеспечивающие мотивацию вовлечения обучающихся в активную деятельность; через систему историко-обществоведческих понятий, обеспечивающих формирование целостной и разносторонней исторической картины мира; через оценочно-толерантные задания, содержащие описание противоречивых исторических явлений с позиций разных действующих сторон; через задания, направленные на нравственное самоопределение с опорой на общечеловеческие ценности; через коммуникативную направленность формулировок большинства заданий, обеспечивающих проблемный диалог; через исторические сюжеты, связывающие глобальные общественные процессы и микроисторию отдельных семей, судьбы и поступки на фоне крупных событий и явлений.

• **метапредметных:**

Метапредметными результатами изучения курса «История» является формирование универсальных учебных действий (УУД), в числе которых:

Регулятивные универсальные учебные действия:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.

Обучающийся должен уметь:

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы;
- формулировать учебные цели и задачи.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.

Обучающийся должен уметь:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- определять, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи;
- составлять план решения проблемы.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований

Обучающийся должен уметь:

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно по итогам выполнения учебных заданий;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся должен уметь:

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки

Обучающийся должен уметь:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- принимать решения в учебной ситуации;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные универсальные учебные действия:

1. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы. Обучающийся должен уметь:

- выстраивать логическую цепочку исторических событий или фактов внутри события;
- выделять общий признак двух или нескольких исторических фактов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять исторические факты и события в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать данные факты и события ;
- выделять историческое событие из общего ряда других исторических событий ;
- строить рассуждение на основе сравнения исторических фактов, явлений, личностей, выделяя при этом общие признаки;
- строить рассуждение от общих исторических закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим историческим закономерностям;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- вербализировать эмоциональное впечатление, оказанное на него историческим источником: описание жизни личности, подвига и т.д.
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины исторического события, факта;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения на исторический факт, явление, личность, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся должен уметь:

- определять логические связи между историческими фактами или событиями;
- строить схему, алгоритм действия;

3. Смысловое чтение. Обучающийся должен уметь:

- находить в тексте требуемую информацию;
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте исторических событий, фактов, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся должен уметь:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты;
- определять свои действия и действия партнера;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы;
- критически относиться к собственному мнению;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- организовывать учебное взаимодействие в группе.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся должен уметь:

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми;
- соблюдать нормы публичной речи;
- высказывать и обосновывать мнение и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать тексты с использованием необходимых речевых средств;

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Обучающийся должен уметь:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание докладов, рефератов, создание презентаций;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Метапредметные результаты реализуются через проблемно-диалогическую технологию, технологию оценивания учебных успехов, продуктивные задания, требующие парного или группового взаимодействия, через основной массив текстов, рассчитанных на использование технологии продуктивного чтения. Особое внимание уделяется формированию навыков смыслового чтения посредством работы студентов с различными источниками информации в формате самостоятельной работы. ИКТ-компетентность обучающихся совершенствуется в процессе пользования электронными ресурсами, работы с интерактивной доской, через индивидуальную проектную деятельность.

предметных:

Предметные универсальные учебные действия лежат в основе самой дисциплины «История» (опыт получения, преобразования и применения предметных знаний).

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.

1. Древнейшая стадия истории человечества

Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Родовая община. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства.

Практическое занятие

Археологические памятники палеолита на территории России.

Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.

Практическое занятие

Неолитическая революция на территории современной России.

2. Цивилизации Древнего мира

Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.

Практическое занятие

Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.

Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.

Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Развитие демократии в Афинах. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты.

Практическое занятие

Великая греческая колонизация и ее последствия.

Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутривластная борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Кризис Римской империи. Разделение Римской империи на Восточную и Западную.

Практическое занятие

Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство.

Практическое занятие

Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.

3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.

Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах.

Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Развитие науки.

Практическое занятие

Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения.

Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Влияние Византии на государственность и культуру России.

Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.

Практическое занятие

Китайская культура и ее влияние на соседние народы.

Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе.

Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье.

Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.

Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Значение средневековых городов.

Практическое занятие

Повседневная жизнь горожан в Средние века.

Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.

Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии,

Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии.

Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура. Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.

4. От Древней Руси к Российскому государству

Практическое занятие

Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.

Образование Древнерусского государства. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава

Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.

Практическое занятие

Крещение Руси: причины, основные события, значение.

Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.

Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература. Былинный эпос. Живопись. Иконы. Развитие местных художественных школ.

Практическое занятие

Деревянное и каменное зодчество.

Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Практическое занятие

Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.

Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством.

Практическое занятие

Куликовская битва, ее значение.

Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.

Практическое занятие

Образование единого Русского государства и его значение.

5.Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству

Россия в правление Ивана Грозного Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

Практическое занятие

Опричнина, споры о ее смысле.

Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Практическое занятие

Окончание Смуты и возрождение российской государственности.

Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т. Разина.

Практическое занятие

Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.

Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.

Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.

Практическое занятие

Реформы патриарха Никона.

Церковный раскол.

Культура Руси конца XIII—XVII веков. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы. Развитие зодчества (Московский Кремль). Расцвет иконописи (Ф.Грек, А.Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И.Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).

6. Страны Запада и Востока в XVI — XVIII веке

Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.

Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.

Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.

Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.

Практическое занятие

Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.

Англия в XVII—XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.

Страны Востока в XVI — XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Маньчжурское завоевание Китая. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.

Международные отношения в XVII—XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.

Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение

о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.

Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 года. Свержение монархии и установление республики. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.

Практическое занятие

Якобинская диктатура.

7.Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи

Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Восстания в Астрахани, на Дону.

Практическое занятие

Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества.

Практическое занятие

Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.

Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.

Практическое занятие

Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.

Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович, И. Т. Посошков). Литература и искусство. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие

архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).

Практическое занятие

Историческая наука в России в XVIII веке

8. Становление индустриальной цивилизации

Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике.

Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.

Практическое занятие

Крымская (Восточная) война и ее последствия.

Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 — 1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала.

Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.

9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран.

Практическое занятие

Колониальный раздел Азии и Африки.

Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.

10. Российская империя в XIX веке

Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах.

Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года.

Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813 — 1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутривластного курса Александра I в 1816 — 1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.

Практическое занятие

Отечественная война 1812 года.

Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Теория официальной народности (С. С. Уваров).

Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционносоциалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853 — 1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.

Практическое занятие

Героическая оборона Севастополя в 1854 — 1855 годах и ее герои.

Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы.

Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860 — 1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

Практическое занятие

Значение отмены крепостного права в России.

Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое

развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.

Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.

Русская культура XIX века. Развитие науки и техники (Н. И.Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.

Практическое занятие

Золотой век русской литературы.

11.От Новой истории к Новейшей

Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Колонии, зависимые страны и метрополии. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

Россия на рубеже XIX—XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904 —1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.

Революция 1905 —1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Опыт российского парламентаризма 1906 —1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.

Практическое занятие

Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.

Россия в период столыпинских реформ. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.

Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.

Первая мировая война. Боевые действия 1914 —1918 годов. Особенности и участники войны. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915 —1917 годах. Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников.

Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

Практическое занятие

Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.

Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле — октябре 1917 года. Деятельность А.Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.

Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима.

Практическое занятие

II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.

Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.

Практическое занятие

Россия в годы Гражданской войны.

12. Между мировыми войнами

Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов. Дж.М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.

Недемократические режимы. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании.

Практическое занятие

Гражданская война в Испании.

Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

Практическое занятие

Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае.

Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Практическое занятие

Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Нацизм и культура.

Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепление позиций страны на международной арене.

Практические занятия

Сущность нэпа.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.

Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель

модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

Практическое занятие

Советская модель модернизации

Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.

Советская культура в 1920— 1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.

13.Вторая мировая война. Великая Отечественная война

Накануне мировой войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

Практические занятия

Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны.

Подготовка к войне.

Первый период Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны.

Бои на Тихом океане. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах.

Практическое занятие

Историческое значение Московской битвы.

Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные

потери воюющих сторон.

Практические занятия

Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.

Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.

14. Мир во второй половине XX — начале XXI века

Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

Практическое занятие

Создание ООН и ее деятельность.

Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.

Практическое занятие

Послевоенное восстановление стран Западной Европы.

«План Маршалла».

Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.

Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.

«Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.

Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.

Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзедун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

Практическое занятие

Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на

Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У.Чавес и его последователи в других странах.

Практическое занятие

Кубинская революция.

Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры.

Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.

15.Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы

СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.

Практическое занятие

Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.

СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

Практическое занятие

XX съезд КПСС и его значение.

СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 год. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

Практическое занятие

Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.

СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Практическое занятие

Политика гласности в СССР и ее последствия.

Развитие советской культуры (1945 —1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Культура в годы перестройки. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П. Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР.

Практическое занятие

Успехи советской космонавтики.

16.Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков

Формирование российской государственности. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н. Ельцина. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.

Практические занятия

Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.

Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.

Примерные темы рефератов (докладов),
проектов

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
- Начало цивилизации.
- Древний Восток и Античность: сходство и различия.
- Феномен западноевропейского Средневековья
- Восток в Средние века.

- Основы российской истории.
- Происхождение Древнерусского государства.
- Русь в эпоху раздробленности.
- Возрождение русских земель (XIУ—ХУ века).
- Рождение Российского централизованного государства.
- Смутное время в России.
- Россия в ХУ11 веке: успехи и проблемы.
- Истоки модернизации в Западной Европе.
- Революции ХУ11—ХУШ веков как порождение модернизационных процессов.
- Страны Востока в раннее Новое время.
- Становление новой России (конец ХУ11 — начало ХУШ века).
- Россия ХУШ века: победная поступь империи.
- Рождение индустриального общества.
- Восток и Запад в Х1Х веке: борьба и взаимовлияние.
- Отечественная война 1812 года.
- Россия Х1Х века: реформы или революция.
- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
- Конец колониальной эпохи.
- СССР: триумф и распад.
- Российская Федерация и глобальные вызовы современности.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6.1. Тематический план

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
Введение	2
Древнейшая стадия истории человечества	4
Цивилизации Древнего мира	9
Цивилизации Запада и Востока в Средние века	12
От Древней Руси к Российскому государству	15
Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству	9
Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках	12
Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи	10
Становление индустриальной цивилизации	5
Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	3
Российская империя в XIX веке	14
От новой истории к новейшей	15
Между мировыми войнами	14
Вторая мировая война. Великая Отечественная война	12
Мир во второй половине XX - начале XXI века	12
Апогей и кризис советской системы 1945-1991 годов	12
Российская Федерация на рубеже XX - XXI веков	11
ИТОГО	171
Внеаудиторная самостоятельная работа	85
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
ВСЕГО	256

6.2. Учебно-тематическое планирование

Раздел	Тема	Кол-во часов	Содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Использование УДМ, в том числе для осуществления КОД
1 курс	Введение	2	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории. Входной контроль	Читают текст учебника Заполняют таблицу «Исторические источники» Составляют схему «Периодизация всемирной истории» Высказывают собственные суждения о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывают суждения о месте истории России во всемирной истории	История: учебник для студентов учреждений СПО/В.В.Артемов, Н.Ю. Лубченков-М.; Издательский центр «Академия», 2015 §1-2
1. Древняя стадия истории человечества		4			
	1.1 Происхождение человека	1	Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших	Объясняют и применяют в историческом контексте понятия: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Заполняют текстовую таблицу ««Изменения в	§3-4 Таблица «Изменения в жизни людей

			людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Родовая община. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства.	жизни людей каменного века» на основе чтения текста учебника Рассказывают о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей с использованием исторической карты	каменного века»
	1.2 Практическое занятие №1 Археологические памятники палеолита на территории России	1	Археологические памятники палеолита на территории России.	Указывают на карте места наиболее известных археологических находок на территории России Определяют необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составляют алгоритм их выполнения, определяют условия для выполнения задач, выбирают средства/ресурсы для решения задач, сверяют свои действия с целью, принимают решения в учебной ситуации, находят в тексте источника требуемую информацию, выполняют задания. Выполняют задания в парах, организуют учебное взаимодействие в паре, формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение, принимают позицию собеседника, принимают решение в ходе диалога, определяют причины успеха и неуспеха	§4 Задания для практической работы
	1.3 Неолитическая революция и ее последствия	1	Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Первое и второе общественное разделение труда.	Объясняют и применяют в историческом контексте понятия: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрывают причины возникновения производящего хозяйства, характеризуют перемены в жизни людей, связанных с этим со-	§5-6

			Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.	бытием. Обосновывают закономерности появления государства	
	1.4 Практическое занятие №2 Неолитическая революция на территории России	1	Неолитическая революция на территории современной России.	Называют и указывают на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Определяют необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составляют алгоритм их выполнения, определяют условия для выполнения задач, выбирают средства/ресурсы для решения задач, сверяют свои действия с целью, принимают решения в учебной ситуации, находят в тексте источника требуемую информацию, выполняют задания. Выполняют задания в парах, организуют учебное взаимодействие в паре, формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение, принимают позицию собеседника, принимают решение в ходе диалога, определяют причины успеха и неуспеха Пользуются выработанными критериями оценки и самооценки.	§5 Задания для практической работы
Внеаудиторная самостоятельная работа	Подготовка докладов по темам:	2	Происхождение человека: дискуссионные вопросы. Начало цивилизации	Составляют план решения проблемы Ведут самостоятельный поиск исторической информации с использованием различных	Современные теории цивилизаций,

льная работа	1.Происхождение человека: дискуссионн ые вопросы. 1.Начало цивилизации			источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета). Используют компьютерные технологии для обработки и передачи исторической информации и ее представления в различных формах Используют различные виды познавательной деятельности и основные интеллектуальные операции: сравнения, обобщения, выявления причинно-следственных связей, систематизации, формулирования выводов Оценивают продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности Излагают полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи Высказывают и обосновывают мнение (суждение) Используют вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления	М., 1995 Ерасов Б.С. Сравнительно е изучение цивилизаций: хрестоматия, М.,1999 https://ru.wikipedia.org
2. Цивилиза ции Древнего мира		9			
	2.1 Древнейшие государства	1	Понятие цивилизации. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города- государства Шумера. Вавилон. Законы	Указывают цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объясняют, как природные условия влияли на образ жизни,	§7 Карта «Древнейшие

			царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.	отношения в древних обществах. Характеризуют экономическую жизнь и социальный строй древневосточных обществ	цивилизации»
	2.2 Практическое занятие № 3 Особенности цивилизации Древнего мира – древневосточной и античной	1	Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной	Систематизируют материал об особенностях цивилизации Древнего мира – древневосточной и античной, заполняют таблицу Определяют необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составляют алгоритм их выполнения, определяют условия для выполнения задач, выбирают средства/ресурсы для решения задач, сверяют свои действия с целью, принимают решения в учебной ситуации, находят в тексте источника требуемую информацию, выполняют задания. Выполняют задания в парах, организуют учебное взаимодействие в паре, формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение, принимают позицию собеседника, принимают решение в ходе диалога, определяют причины успеха и неуспеха	Васильева Л.С. «История Востока», Т.1.с.227-228 Таблица «Отличительные черты ранних цивилизаций» Задания для практической работы
	2.3 Великие державы Древнего Востока	1	Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии.	Раскрывают причины, особенности и последствия появления великих держав. Указывают особенности исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеризуют отличительные черты цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая	§8-9, документы: «Надпись ассирийского царя Синнахериба», «Законы

			Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.		вавилонского царя Хаммурапи», «Наука политики», «Беседы и суждения»
	2.4 Древняя Греция	1	Особенности географического положения и природы Греции. Мinoйская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Развитие демократии в Афинах. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты.	Характеризуют основные этапы истории Древней Греции, источники ее истории. Объясняют и применяют в историческом контексте понятия: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Дают сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Раскрывают причины возникновения, сущности и значения эллинизма	§10, документ «История» http://ellada.spb.ru/
	2.5 Практическое занятие №4 Великая греческая колонизация и ее последствия	1	Великая греческая колонизация и ее последствия.	Рассказывают с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценивают ее последствия. Работают с контурными картами Определяют необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составляют алгоритм их выполнения, определяют условия для выполнения задач, выбирают средства/ресурсы для решения задач, сверяют свои действия с целью, принимают решения в учебной ситуации, находят в тексте источника требуемую информацию, выполняют задания.	§10, карта «Древняя Греция» Задания для практической работы

				Выполняют задания в парах, организуют учебное взаимодействие в паре, формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение, принимают позицию собеседника, принимают решение в ходе диалога, определяют причины успеха и неуспеха	
	2.6 Древний Рим	1	Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Кризис Римской империи. Разделение Римской империи на Восточную и Западную.	Характеризуют с использованием карты основные этапы истории Древней Италии, становление и развитие Римского государства. Объясняют и применяют в историческом контексте понятия: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат».	§11, карта «Рим от поселения к империи» Документ «История Рима от основания города» http://ancientrome.ru/
	2.7 Практическое занятие № 5 Великое переселение народов и падение Западной Римской	1	Великое переселение народов и падение Западной Римской империи	Характеризуют с использованием карты процесс великого переселения народов Раскрывают причины военных успехов Римского государства, особенности организации римской армии Определяют необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составляют алгоритм их выполнения, определяют условия для выполнения задач, выбирают средства/ресурсы для решения задач,	Задания для практической работы

	империи			сверяют свои действия с целью, принимают решения в учебной ситуации, находят в тексте источника требуемую информацию, выполняют задания. Выполняют задания в парах, организуют учебное взаимодействие в паре, формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение, принимают позицию собеседника, принимают решение в ходе диалога, определяют причины успеха и неуспеха Принимают участие в дискуссии, высказывают свою точку зрения	
	2.8 Культура и религия Древнего мира	1	Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство.	Систематизируют материал о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрывают предпосылок и значения распространения буддизма. Объясняют причины зарождения научных знаний. Объясняют вклад Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие	§12, презентация «Культура и религия Древнего мира»
	2.9 Практическое занятие № 6 Возникновение христианства. Особенности христианско	1	Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.	Раскрывают предпосылки и значение распространения христианства. Раскрывают особенности христианского вероучения и церковной структуры Определяют необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составляют алгоритм их выполнения, определяют условия для выполнения задач, выбирают средства/ресурсы для решения задач, сверяют свои действия с целью, принимают	Задания для практической работы

	го вероучения и церковной структуры			решения в учебной ситуации, находят в тексте источника требуемую информацию, выполняют задания. Выполняют задания в парах, организуют учебное взаимодействие в паре, формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение, принимают позицию собеседника, принимают решение в ходе диалога, определяют причины успеха и неуспеха	
Внеаудиторная самостоятельная работа	Подготовка докладов (рефератов) по теме «Древний Восток и Античность: сходство и различия»	4	Особенностях развития Древнего Востока и Античности	Различают сходство и различия в историческом развитии Древнего Востока и Античности Составляют план решения проблемы Ведут самостоятельный поиск исторической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета). Используют компьютерные технологии для обработки и передачи исторической информации и ее представления в различных формах Используют различные виды познавательной деятельности и основные интеллектуальные операции: сравнения, обобщения, выявления причинно-следственных связей, систематизации, формулирования выводов Оценивают продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности Излагают полученную информацию,	http://www.ancient.ru/

				интерпретируя ее в контексте решаемой задачи Высказывают и обосновывают мнение (суждение) Используют вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления	
3. Цивилиза ция Запада в Средние века		12			
	3.1 Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	1	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах.	Раскрывают основания периодизации истории Средних веков, характеризуют источники по этой эпохе. Участвуют в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья	§13, карта «Великое переселение и вторжение варварских народов»
	3.2 Арабские завоевания	1	Арабы. Мухаммед и его учение. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Развитие науки.	Рассказывают с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объясняют причины его возвышения и разделения. Характеризуют систему управления в Арабском халифате, значение арабской культуры Объясняют и применяют в историческом контексте понятие: «халифат».	§14, карта «Арабские завоевания»
	3.3 Практическое занятие №7	1	Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения	Объясняют и применяют в историческом контексте понятия: «ислам», «мусульманство», «халифат».	Задания для практической работы, карта

	Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения			Раскрывают особенности мусульманского вероучения Определяют необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составляют алгоритм их выполнения, определяют условия для выполнения задач, выбирают средства/ресурсы для решения задач, сверяют свои действия с целью, принимают решения в учебной ситуации, находят в тексте источника требуемую информацию, выполняют задания. Выполняют задания в парах, организуют учебное взаимодействие в паре, формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение, принимают позицию собеседника, принимают решение в ходе диалога, определяют причины успеха и неуспеха	«Распространение ислама»
	3.4 Византийская империя	1	Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Влияние Византии на государственность и культуру России.	Рассказывают с использованием карты о возникновении Византии; объясняют причины ее возвышения и упадка. Рассказывают о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрывают значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием	§15, карта «Византия и ее соседи в IV-XIII веках»
	3.5 Восток в Средние века	1	Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности	Объясняют и применяют в историческом контексте понятия: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста».	§31-32, карта «Индия и Дальний

			развития Китая. Административно-бюрократическая система. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.	Характеризуют общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных, систему управления. Представляют описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)	Восток в Средние века», документы «Описание Индии» (Сюан Цзан), «Государственная организация империи Тан» (Синь Тан шу), «Законоположение из 17 статей японского принца Сетокү»
	3.6 Практическое занятие №8 Китайская культура и ее влияние на соседние народы	1	Китайская культура и ее влияние на соседние народы	Представляют описания, характеристики памятников китайской культуры (с использованием иллюстративного материала) Раскрывают влияние китайской культуры на соседние народы Определяют необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составляют алгоритм их выполнения, определяют условия для выполнения задач, выбирают средства/ресурсы для решения задач, сверяют свои действия с целью, принимают решения в учебной ситуации, находят в тексте источника требуемую информацию, выполняют	Задания для практической работы, документ «Китайские народные поговорки»

				задания. Выполняют задания в парах, организуют учебное взаимодействие в паре, формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение, принимают позицию собеседника, принимают решение в ходе диалога, определяют причины успеха и неуспеха	
	3.7 Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе	1	Королевство франков. Военная реформа Карла Мартелла и ее значение. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье.	Раскрывают сущность военной реформы Карла Мартелла, его влияние на успехи франкских королей. Рассказывают о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объясняют термин <i>каролингское возрождение</i>. Объясняют причины походов норманнов, указывать на их последствия	§16, фрагмент документа «Жизнь Карла Великого» (Эйнхардт) http://rulers.narod.ru/
	3.8 Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город	1	Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Значение средневековых городов.	Объясняют и применяют в историческом контексте понятия: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал», «цех», «гильдия», «коммуна». Раскрывают современные подходы к объяснению сущности феодализма. Рассказывают о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация) Объясняют и применяют в историческом контексте понятия: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизируют материал о причинах возникновения, сущности и значении	§17-18, документ «Грамота германского императора Фридриха I городу Любеку»

				средневековых городов.	
	3.9 Практическое занятие №9 Повседневная жизнь горожан	1	Повседневная жизнь горожан	Характеризуют взаимоотношения горожан и сеньоров, различных слоев населения городов. Определяют необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составляют алгоритм их выполнения, определяют условия для выполнения задач, выбирают средства/ресурсы для решения задач, сверяют свои действия с целью, принимают решения в учебной ситуации, находят в тексте источника требуемую информацию, выполняют задания. Выполняют задания в парах, организуют учебное взаимодействие в паре, формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение, принимают позицию собеседника, принимают решение в ходе диалога, определяют причины успеха и неуспеха	Задания для практической работы
	3.10 Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	1	Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства	Характеризуют роль христианской церкви в средневековом обществе. Рассказывают о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизируют материал по истории Крестовых походов, высказывают суждения об их причинах и последствиях	§19, карта «Крестовые походы»
	3.11	1	Англия и Франция в Средние века.	Раскрывают особенности развития Англии и	§20

	Зарождение централизованных государств в Европе		Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии.	Франции, причины и последствия зарождения в этих странах сословно-представительной монархии. Характеризуют причины, ход, результаты Столетней войны. Систематизируют знания о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показывают исторические предпосылки образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказывают о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья	
	3.12 Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	1	Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.	Осуществляют поиск информации, ориентируются в различных источниках, оценивают и интерпретируют историческую информацию, оформляют полученную информацию в форме сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеризуют основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, про-	§21, презентация «Средневековая культура Западной Европы».

				изведений). Высказывают суждения о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества	
Внеаудиторная самостоятельная работа	Подготовка докладов (рефератов, презентации) по темам «Феномен западноевропейского Средневековья», «Восток в Средние века»	6	Феномен западноевропейского Средневековья, Восток в Средние века	Составляют план решения проблемы Ведут самостоятельный поиск исторической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета). Используют компьютерные технологии для обработки и передачи исторической информации и ее представления в различных формах Используют различные виды познавательной деятельности и основные интеллектуальные операции: сравнения, обобщения, выявления причинно-следственных связей, систематизации, формулирования выводов Оценивают продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности Излагают полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи Высказывают и обосновывают мнение (суждение) Используют вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления	http://www.hronos.km.ru/
4. От		15			

Древней Руси к Российскому государству					
	4.1 Практическое занятие №10 Предпосылки и образования Древнерусского государства	1	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Предпосылки образования Древнерусского государства	Характеризуют территорию расселения восточных славян и их соседей, природные условия, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Объясняют и применяют в историческом контексте понятия: «князь», «дружина», «государство», «полюдь», «дань» Раскрывают предпосылки, причины и указывают хронологические рамки образования Древнерусского государства Определяют необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составляют алгоритм их выполнения, определяют условия для выполнения задач, выбирают средства/ресурсы для решения задач, сверяют свои действия с целью, принимают решения в учебной ситуации, находят в тексте источника требуемую информацию, выполняют задания. Выполняют задания в парах, организуют учебное взаимодействие в паре, формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение, принимают позицию собеседника, принимают решение в ходе диалога, определяют причины успеха и неуспеха	Задания для практической работы Н.М.Карамзин. История государства Российского (извлечения)
	4.2	1	Первые русские князья, их внутренние и	Составляют хронологическую таблицу о	§22, атлас

	Образование Древнерусского государства		внешняя политика. Походы Святослава.	деятельности первых русских князей	«История России», карты «Восточные славяне в VIII-IX веках», «Русь в XI-начале XII в.», карточки - информаторы
	4.3 ,4.4 Практическое занятие №11 Крещение Руси: причины, основные события, значение	2	Начало правления князя Владимира Святославича. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.	Рассказывают о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценивают значение принятия христианства на Руси Определяют необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составляют алгоритм их выполнения, определяют условия для выполнения задач, выбирают средства/ресурсы для решения задач, сверяют свои действия с целью, принимают решения в учебной ситуации, находят в тексте источника требуемую информацию, выполняют задания. Выполняют задания в парах, организуют учебное взаимодействие в паре, формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение, принимают позицию собеседника, принимают решение в ходе диалога, определяют причины успеха и неуспеха	§23, карточки – информаторы, Задания для практической работы
	4.5 Общество	1	Социально-экономический и политический строй Древней Руси.	Объясняют и применяют в историческом контексте понятия: «закупы», «холопы»,	§24, карточки -

	Древней Руси		Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи	«рядовичи» Характеризуют общественный и политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политики русских князей. Анализируют содержание Русской Правды. Указывают причины княжеских усобиц. Составляют характеристики личности, оценивают, сравнивают исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)	информаторы
	4.6 Раздробленность на Руси	1	Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. ВладимироСуздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.	Объясняют и применяют в историческом контексте понятия: «междоусобицы», «раздробленность», «боярство», «вотчина» Называют причин раздробленности на Руси, раскрывают последствий раздробленности. Указывают на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеризуют особенности географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель	§25, карта «Политическая раздробленность Руси в XII – первой четверти XIII века» Таблица «Судьбы русских земель и княжеств», карточки - информаторы
	4.7 Древнерусская культура	1	Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература Былинный эпос. Живопись. Иконы. Развитие местных художественных школ.	Рассказывают о развитии культуры в Древней Руси. Характеризуют памятники литературы Древней Руси. Высказывают суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества	§26, презентация «Древнерусская культура» Фрагмент «Записи на берестяных грамотах»

	4.8 Практическое занятие №12 Деревянное и каменное зодчество	1	Деревянное и каменное зодчество	Характеризуют памятники зодчества Древней Руси. Определяют необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составляют алгоритм их выполнения, определяют условия для выполнения задач, выбирают средства/ресурсы для решения задач, сверяют свои действия с целью, принимают решения в учебной ситуации, находят в тексте источника требуемую информацию, выполняют задания. Выполняют задания в парах, организуют учебное взаимодействие в паре, формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение, принимают позицию собеседника, принимают решение в ходе диалога, определяют причины успеха и неуспеха, осуществляют взаимоконтроль	Задания для практической работы Лист взаимоконтроля
	4.9 Монгольское завоевание и его последствия	1	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	Объясняют и применяют в историческом контексте понятия: «баскаки», «иго», «экспансия» Излагают материал о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приводят примеры героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказывают о Невской битве и Ледовом побоище. Составляют характеристику Александра Невского.	§27, карта «Борьба Руси против внешних вторжений в XIII веке» Источники: 1.С.М.Соловьев. История России с древнейших времен 2. В.О.Ключевск

					ий. Курс русской истории З.Н.А.Макаро в. Век тринадцатый, карточки - информаторы
	4.10 Практическо е занятие №13 Значение противостоя ния Руси монгольском у завоеванию	1	Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию	Оценивают последствия ордынского владычества для Руси, характеризуют повинностей населения Приводят примеры героической борьбы русского народа против монгольских завоевателей. Определяют необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составляют алгоритм их выполнения, определяют условия для выполнения задач, выбирают средства/ресурсы для решения задач, сверяют свои действия с целью, принимают решения в учебной ситуации, находят в тексте источника требуемую информацию, выполняют задания. Выполняют задания в парах, организуют учебное взаимодействие в паре, формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение, принимают позицию собеседника, принимают решение в ходе диалога, определяют причины успеха и неуспеха. Пользуются выработанными критериями оценки и самооценки.	Задания для практической работы Лист взаимоконтро ля
	4.11 Начало	1	Причины и основные этапы		§28, карта

	возвышения Москвы		объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством.	Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси.	«Объединени е русских земель вокруг Москвы. Образование единого Российского государства (XIV - первая половина XVI в.), карточки - информаторы
	4.12 Практическо е занятие №14 Куликовская битва, ее значение	1	Куликовская битва, ее значение	Составляют рассказ с использованием исторической карты о ходе Куликовской битвы. Раскрывают значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России Определяют необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составляют алгоритм их выполнения, определяют условия для выполнения задач, выбирают средства/ресурсы для решения задач, сверяют свои действия с целью, принимают решения в учебной ситуации, находят в тексте источника требуемую информацию, выполняют задания. Выполняют задания в парах, организуют учебное взаимодействие в паре, формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение, принимают позицию собеседника, принимают решение в ходе диалога, определяют причины успеха и неуспеха, осуществляют взаимоконтроль	§28, карта «Объединени е русских земель вокруг Москвы. Образование единого Российского государства (XIV - первая половина XVI в.) Задания для практической работы Лист взаимоконтро ля

	4.13 Образование единого Русского государства	1	Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.	Указывают на исторической карте рост территории Московской Руси. Составляют характеристику Ивана III. Излагают вопрос о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей.	§29, карта «Объединение русских земель вокруг Москвы. Образование единого Российского государства (XIV - первая половина XVI в.), карточки - информаторы
	4.14 Практическое занятие №15 Образование единого Русского государства и его значение	1	Образование единого Русского государства и его значение	Объясняют значение создания единого Русского государства. Изучают отрывки из Судебника 1497 года и используют содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения Определяют необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составляют алгоритм их выполнения, определяют условия для выполнения задач, выбирают средства/ресурсы для решения задач, сверяют свои действия с целью, принимают решения в учебной ситуации, находят в тексте источника требуемую информацию, выполняют задания. Выполняют задания в парах, организуют учебное взаимодействие в паре, формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение, принимают позицию собеседника, принимают	Отрывки из Судебника 1497 года Задания для практической работы

				решение в ходе диалога, определяют причины успеха и неуспеха Пользуются выработанными критериями оценки и самооценки.	
	4.15 Контрольная работа От Древней Руси к Российскому государству	1	Владение комплексом знаний и умений об историческом развитии нашего государства от Древней Руси к России	Выполняют задания контрольной работы	Задания для контрольной работы
Внеаудиторная самостоятельная работа	Подготовка докладов (рефератов, презентации, проектов) по темам «Основы российской истории», «Происхождение Древнерусского государства», «Русь в эпоху раздробленности»	8	Основы российской истории, происхождение Древнерусского государства, Русь в эпоху раздробленности	Составляют план решения проблемы Ведут самостоятельный поиск исторической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета). Используют компьютерные технологии для обработки и передачи исторической информации и ее представления в различных формах Используют различные виды познавательной деятельности и основные интеллектуальные операции: сравнения, обобщения, выявления причинно-следственных связей, систематизации, формулирования выводов Оценивают продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности Излагают полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи Высказывают и обосновывают мнение	www.avorhist.ru

				(суждение) Используют вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления	
5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству		9			
	5.1 Россия в правление Ивана Грозного	1	Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.	Объясняют значение понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право» Характеризуют внутреннюю политику Ивана IV в середине XVI века, основные мероприятия и значение реформ 1550-х годов. Раскрывают значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объясняют последствия Ливонской войны для Русского государства	§42, карта «Российское государство во второй половине XVI века» Хронологическая таблица (1530-1547 гг.), карточки - информаторы
	5.2 Практическое занятие №16 Опричина, споры о ее смысле	1	Опричина, споры о ее смысле	Объясняют причины, сущность и последствия опричнины. Обосновывают оценки итогов правления Ивана Грозного Определяют необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составляют алгоритм их выполнения, определяют условия для выполнения задач, выбирают средства/ресурсы для решения задач,	Задания для практической работы

				сверяют свои действия с целью, принимают решения в учебной ситуации, находят в тексте источников требуемую информацию, преобразуют текст, отвечают на вопросы Выполняют задания в группах, организуют учебное взаимодействие в группах, формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение, принимают позицию собеседников, принимают решение в ходе диалога, определяют причины успеха и неуспеха. Пользуются выработанными критериями оценки и самооценки.	
	5.3 Смутное время начала XVII века	1	Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.	Объясняют смысл понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национальноосвободительное движение». Раскрывают причины Смутного времени. Характеризуют личности и деятельность Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указывают на исторической карте направления походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II.	§43, Смутное время в России в начале XVII века» Источник Б.В.Кобрин. С мута, карточки - информаторы
	5.4 Практическое занятие №17 Окончание Смуты и	1	Окончание Смуты и возрождение российской государственности	Указывают на исторической карте направления походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывают оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского.	Задания для практической работы

	возрождение российской государствен ности			Раскрывают значение освобождения Москвы войсками ополчений для развития России Определяют необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составляют алгоритм их выполнения, определяют условия для выполнения задач, выбирают средства/ресурсы для решения задач, сверяют свои действия с целью, принимают решения в учебной ситуации, находят в тексте источников требуемую информацию, преобразуют текст, отвечают на вопросы Выполняют задания в группах, организуют учебное взаимодействие в группах, формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение, принимают позицию собеседников, принимают решение в ходе диалога, определяют причины успеха и неуспеха	
	5.5 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке	1	Возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т. Разина.	Используют информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрывают важнейшие последствия появления и распространения мануфактур в России.	§44, карта «Экономическое развитие России в XVII веке», карточки - информаторы
	5.6 Практическое занятие №18 Народные движения в XVII веке: причины,	1	Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники	Раскрывают причины народных движений в России XVII века. Систематизируют исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII века» Определяют необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составляют алгоритм их выполнения, определяют условия для выполнения задач,	Задания для практической работы

	формы, участники			выбирают средства/ресурсы для решения задач, сверяют свои действия с целью, принимают решения в учебной ситуации, находят в тексте источники требуемую информацию, преобразуют текст, отвечают на вопросы. Выполняют задания в группах, организуют учебное взаимодействие в группах, формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение, принимают позицию собеседников, принимают решение в ходе диалога, определяют причины успеха и неуспеха, осуществляют взаимоконтроль.	
	5.7 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика в России в XVII веке	1	Внешняя политика России в XVII веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.	Объясняют смысл понятия: «абсолютизм». Раскрывают причины и последствия усиления самодержавной власти. Характеризуют значение присоединения Сибири к России. Объясняют цели и результаты внешней политики России в XVII веке	§45, карта «Освободительная война украинского народа 1648-1653 гг. Русско-польская война 1654-1667 гг.», «Рост территории России в XVII веке», карточки - информаторы
	5.8 Практическое занятие	1	Реформы патриарха Никона. Церковный раскол	Объясняют смысл понятий: «церковный раскол», «старообрядцы». Анализируют объективные и субъективные	Задания для практической работы, карта

	№19 Реформы патриарха Никона. Церковный раскол			причины и последствия раскола в Русской православной церкви. Определяют необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составляют алгоритм их выполнения, определяют условия для выполнения задач, выбирают средства/ресурсы для решения задач, сверяют свои действия с целью, принимают решения в учебной ситуации, находят в тексте источников требуемую информацию, преобразуют текст, отвечают на вопросы Выполняют задания в группах, организуют учебное взаимодействие в группах, формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение, принимают позицию собеседников, принимают решение в ходе диалога, определяют причины успеха и неуспеха. Пользуются выработанными критериями оценки и самооценки.	«Внутреннее положение в Европейской России в 40-70-е годы XVII века»
	5.9 Культура Руси конца XIII-XVII веков	1	Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы. Развитие зодчества (Московский Кремль). Расцвет иконописи (Ф.Грек, А.Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И.Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести,	Составляют систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках. Готовят описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков, характеризуют их художественное достоинство, историческое значения. Осуществляют поиск информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях	§30, презентация «Культура Руси конца XIII-XVII веков»

			автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).		
Внеаудиторная самостоятельная работа	Подготовка докладов (рефератов, презентации, проектов) по темам «Возрождение русских земель (XIV-XV века)», «Рождение Российского централизованного государства», «Смутное время в России», «Россия в XVII веке: успехи и проблемы»	4	Возрождение русских земель (XIV-XV века), рождение Российского централизованного государства, Смутное время в России, Россия в XVII веке: успехи и проблемы	Составляют план решения проблемы Ведут самостоятельный поиск исторической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета). Используют компьютерные технологии для обработки и передачи исторической информации и ее представления в различных формах Используют различные виды познавательной деятельности и основные интеллектуальные операции: сравнения, обобщения, выявления причинно-следственных связей, систематизации, формулирования выводов Оценивают продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности Излагают полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи Высказывают и обосновывают мнение (суждение) Используют вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления	www/statehistory.ru
6. Страны Запада и		12			

Востока в XVI-XVIII веках					
	6.1 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	1	Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.	Объясняют причины и сущность модернизации. Объясняют и применяют в историческом контексте понятия: «мануфактура», «революция цен». Характеризуют развитие экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках. Раскрывают важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в Новое время. Составляют рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии	§33, фрагмент документа «О богатстве народов» (А.Смит)
	6.2 Великие географические открытия. Образование колониальных империй	1	Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х.Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	Систематизируют материал о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объясняют, в чем состояли их предпосылки. Характеризуют последствия Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки	§34, фрагмент документа «Завещание Х.Колумба», карта «Великие географические открытия» КМ.RU Универсальная энциклопедия . Великие

					географическое открытие
	6.3 Возрождение и гуманизм в Западной Европе	1	Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.	Объясняют и применяют в историческом контексте понятия: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеризуют причины и основные черты эпохи Возрождения, главные достижения и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрывают содержание идей гуманизма и значение их распространения. Готовят презентацию об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры	§35, карта «Возрождение и гуманизм», фрагмент документа «Государь» (Н.Макиавелли), презентация «Возрождение и гуманизм в Западной Европе»
	6.4 Реформация и контрреформация	1	Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.	Объясняют и применяют в историческом контексте понятия: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрывают причины Реформации, указывают важнейшие черты протестантизма и особенности его различных течений. Характеризуют основные события и последствия Реформации и религиозных войн	§36, «Презентация Реформация и контрреформация»
	6.5 Становление абсолютизма в европейских странах	1	Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV.. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках.	Объясняют и применяют в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрывают характерные черты абсолютизма как формы правления, приводят примеры политики абсолютизма (во Франции, Англии). Составляют рассказ о важнейших событиях	§37

			Англия в эпоху Тюдоров. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.	истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов.	
	6.6 Практическое занятие №20 Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы	1	Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы	Участвуют в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы» Определяют необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составляют алгоритм их выполнения, определяют условия для выполнения задач, выбирают средства/ресурсы для решения задач, сверяют свои действия с целью, принимают решения в учебной ситуации, находят в тексте источников требуемую информацию, преобразуют текст, отвечают на вопросы Выполняют задания в группах, организуют учебное взаимодействие в группах, формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение, принимают позицию собеседников, принимают решение в ходе диалога, определяют причины успеха и неуспеха	Задания для практической работы
	6.7 Англия в XVII-XVIII веках	1	Причины и начало революции в Англии. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж.Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения	Характеризуют предпосылки, причины и особенности Английской революции, описывают ее основные события и этапы. Раскрывают значение Английской революции, причины реставрации и «Славной революции». Характеризуют причины и последствия промышленной революции (промышленного переворота), объясняют, почему она началась в Англии	§38

			в социальной структуре общества.		
	6.8 Страны Востока в XVI-XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	1	Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Маньчжурское завоевание Китая. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.	Раскрывают особенности социально-экономического и политического развития стран Востока, объясняют причины углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеризуют особенности развития Османской империи, Китая и Японии. Рассказывают с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объясняют, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывают и аргументируют суждения о последствиях колонизации для африканских обществ. Описывают главные черты и достижения культуры стран и народов Азии, Африки	§50-51
	6.9 Международные отношения в XVII-XVIII веках	1	Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.	Систематизируют материал о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII – середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участвуют в обсуждении ключевых проблем международных отношений	Таблица «Международные отношения в XVII-XVIII веках»
	6.10 Развитие европейской	1	Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники,	Характеризуют причины и основные черты культуры, ее главные достижения и деятелей в науке и искусстве.	§41, презентация «Развитие

	культуры и науки в XVI-XVIII веках		композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескье, Ж. Ж. Руссо.	Составляют характеристики деятелей Просвещения	европейской культуры и науки в XVI-XVIII веках»
	6.11 Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века	1	Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 года. Свержение монархии и установление республики. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.	Рассказывают о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализируют положения Декларации независимости, Конституции США, объясняют, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составляют характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объясняют, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией Систематизируют материал по истории Французской революции.	§39-40, фрагмент документа «Декларация независимости США»
	6.12 Практическое занятие №21	1	Якобинская диктатура	Составляют характеристики деятелей Французской революций, высказывают и аргументируют суждения об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе,	Задания для практической работы

	Якобинская диктатура			участия в дискуссии). Участвуют в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?» Определяют необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составляют алгоритм их выполнения, определяют условия для выполнения задач, выбирают средства/ресурсы для решения задач, сверяют свои действия с целью, принимают решения в учебной ситуации, находят в тексте источников требуемую информацию, преобразуют текст, отвечают на вопросы Выполняют задания в группах, организуют учебное взаимодействие в группах, формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение, принимают позицию собеседников, принимают решение в ходе диалога, определяют причины успеха и неуспеха	
Внеаудиторная самостоятельная работа	Подготовка докладов (рефератов, презентации) по темам: «Истоки модернизации в Западной Европе», «Революции XVII-XVIII веков как порождение	6	Истоки модернизации в Западной Европе, революции XVII-XVIII веков как порождение модернизационных процессов, страны Востока в раннее Новое время	Составляют план решения проблемы Ведут самостоятельный поиск исторической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета). Используют компьютерные технологии для обработки и передачи исторической информации и ее представления в различных формах Используют различные виды познавательной деятельности и основные интеллектуальные операции: сравнения,	http://liberte.newmail.ru/index.html http://www.hronos.km.ru/

	модернизаци онных процессов», «Страны Востока в раннее Новое время»			обобщения, выявления причинно-следственных связей, систематизации, формулирования выводов Оценивают продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности Излагают полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи Высказывают и обосновывают мнение (суждение) Используют вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления	
7. Россия в конце XVII- XVIII веков: от царства к империи		10			
	7.1, 7.2 Россия в эпоху петровских преобразова ний	2	Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы	Систематизируют мнения историков о причинах петровских преобразований. Представляют характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизируют материал о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.	§46, карта «Северная война 1700-1721 гг.» Схема «Наследие XVII века» Фрагмент документа «Ништадский

			государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Восстания в Астрахани, на Дону.		мирный договор», карточки - информаторы
	7.3 Практическое занятие №22 Итоги и цена преобразований Петра Великого	1	Итоги и цена преобразований Петра Великого	Характеризуют отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показывают на конкретных примерах, в чем оно проявлялось. Определяют необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составляют алгоритм их выполнения, определяют условия для выполнения задач, выбирают средства/ресурсы для решения задач, сверяют свои действия с целью, принимают решения в учебной ситуации, находят в тексте источники требуемую информацию, преобразуют текст, отвечают на вопросы. Выполняют задания в группах, организуют учебное взаимодействие в группах, формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение, принимают позицию собеседников, принимают решение в ходе диалога, определяют причины успеха и неуспеха.	Задания для практической работы
	7.4 Экономическое и	1	Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения.	Характеризуют основные черты социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века.	§47 Таблица «Правители

	социальное развитие в XVIII веке. Народные движения		Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества.		России с 1725 по 1762 г.», карточки - информаторы
	7.5 Практическое занятие №23 Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение	1	Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение	Рассказывают с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева Определяют необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составляют алгоритм их выполнения, определяют условия для выполнения задач, выбирают средства/ресурсы для решения задач, сверяют свои действия с целью, принимают решения в учебной ситуации, находят в тексте источников требуемую информацию, преобразуют текст, отвечают на вопросы Выполняют задания в группах, организуют учебное взаимодействие в группах, формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение, принимают позицию собеседников, принимают решение в ходе диалога, определяют причины успеха и неуспеха	§47, документы, историческая карта «Российская империя во второй половине XVIII века» Задания для практической работы
	7.6, 7.7 Внутренняя и внешняя политика России в середине-второй половине	2	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»:	Систематизируют материал о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставляют политику «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеризуют личность и царствование Екатерины II. Объясняют, чем вызваны	§48, карта «Русско-турецкие войны во второй половине XVIII века», карточки -

	XVIII века		основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.	противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывают и аргументируют свое мнение. Раскрывают с использованием исторической карты, внешнеполитических задачи, стоящие перед Россией во второй половине XVIII века; характеризуют результаты внешней политики данного периода. Пользуются выработанными критериями оценки и самооценки.	информаторы
	7.8 Практическое занятие №24 Присоединение и освоение Крыма и Новороссии	1	Присоединение и освоение Крыма и Новороссии	Характеризуют процесс присоединения и освоения Крыма и Новороссии: цели, события, результаты, работа с исторической картой. Определяют необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составляют алгоритм их выполнения, определяют условия для выполнения задач, выбирают средства/ресурсы для решения задач, сверяют свои действия с целью, принимают решения в учебной ситуации, находят в тексте источников требуемую информацию, преобразуют текст, отвечают на вопросы. Выполняют задания в группах, организуют учебное взаимодействие в группах, формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение, принимают позицию собеседников, принимают решение в ходе диалога, определяют причины успеха и неуспеха.	Задания для практической работы

	7.9 Русская культура XVIII века	1	Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович. И.Т.Посошков). Литература и искусство.. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).	Систематизируют материал о развитии образования в России в XVIII веке, объясняют, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнивают характерные черты российского и европейского Просвещения, выявляют в них общее и различное. Рассказывают о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготавливают презентации на эту тему. Готовят и проводят виртуальную экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века	§49, презентация «Русская культура XVIII века»
	7.10 Практическое занятие №25 Историческая наука в России в XVIII веке	1	Историческая наука в России в XVIII веке	Рассказывают о важнейших достижениях исторической науки в России в XVIII веке, готовят презентации на эту тему Определяют необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составляют алгоритм их выполнения, определяют условия для выполнения задач, выбирают средства/ресурсы для решения задач, сверяют свои действия с целью, принимают решения в учебной ситуации, находят в тексте источников требуемую информацию, преобразуют текст, отвечают на вопросы Выполняют задания в группах, организуют учебное взаимодействие в группах, формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение, принимают позицию собеседников,	Задания для практической работы

				принимают решение в ходе диалога, определяют причины успеха и неуспеха	
Внеаудиторная самостоятельная работа	Подготовка докладов (рефератов, презентации, проектов) по теме: «Россия XVIII века: победная поступь империи»	5	Россия XVIII века: победная поступь империи	Составляют план решения проблемы Ведут самостоятельный поиск исторической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета). Используют компьютерные технологии для обработки и передачи исторической информации и ее представления в различных формах Используют различные виды познавательной деятельности и основные интеллектуальные операции: сравнения, обобщения, выявления причинно-следственных связей, систематизации, формулирования выводов Оценивают продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности Излагают полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи Высказывают и обосновывают мнение (суждение) Используют вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления	www/statehistory.org
8. Становление		5			

индустриальной цивилизации					
	8.1 Промышленный переворот и его последствия	1	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике.	Систематизируют материал о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Раскрывают сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции	§52
	8.2 Международные отношения	1	Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты	Систематизируют материал о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участвуют в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участвуют в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»	§68, карта «Мир к концу XIX века»
	8.3	1	Крымская (Восточная) война и ее	Систематизируют материал о причинах, ходе и	Задания для

	Практическое занятие №26 Крымская (Восточная) война и ее последствия		последствия	последствиях Крымской (Восточной) войны Работают с исторической картой, источниками Определяют необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составляют алгоритм их выполнения, определяют условия для выполнения задач, выбирают средства/ресурсы для решения задач, сверяют свои действия с целью, принимают решения в учебной ситуации, находят в тексте источников требуемую информацию, преобразуют текст, отвечают на вопросы Выполняют задания в группах, организуют учебное взаимодействие в группах, формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение, принимают позицию собеседников, принимают решение в ходе диалога, определяют причины успеха и неуспеха	практической работы, карта «Крымская война 1853-1856 гг.»
	8.4 Политическое развитие стран Европы и Америки	1	Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 — 1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Гражданская война	Систематизируют материал по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеризуют их задачи, участников, ключевые события, итоги. Сопоставляют опыт движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывают суждения об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнивают пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляют особенности каждой из стран. Объясняют причины распространения социалистических идей,	§53 http://www.bondocksnet.com/cartoons/ http://rulers.narod.ru/

			в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала.	возникновения рабочего движения. Составляют характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета	
	8.5 Развитие западноевропейской культуры	1	Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.	Рассказывают о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объясняют, в чем состояло их значение. Характеризуют основные стили и течения в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объясняют, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке	§54
Внеаудиторная самостоятельная работа	Подготовить доклады (рефераты, презентации) по теме: «Рождение индустриального общества»	2	Рождение индустриального общества	Составляют план решения проблемы. Ведут самостоятельный поиск исторической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета). Используют компьютерные технологии для обработки и передачи исторической информации и ее представления в различных формах. Используют различные виды познавательной деятельности и основные интеллектуальные операции: сравнения, обобщения, выявления причинно-следственных связей, систематизации, формулирования выводов	http://www.bondocksnet.com/cartoons http://www.hronos.km.ru/

				Оценивают продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности Излагают полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи Высказывают и обосновывают мнение (суждение) Используют вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления	
9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		3			
	9.1 Колониальная экспансия европейских стран. Индия	1	Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран.	Раскрывают особенности социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеризуют предпосылки, участников, крупнейшие события, итоги борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенности развития стран Латинской Америки в XIX веке. Описывают главные черты и достижения культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках	§65
	9.2 Практическое занятие №27	1	Колониальный раздел Азии и Африки	Рассказывают с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объясняют, в чем состояли цели и методы колониальной политики	Задания для практической работы

	Колониальный раздел Азии и Африки			европейцев. Определяют необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составляют алгоритм их выполнения, определяют условия для выполнения задач, выбирают средства/ресурсы для решения задач, сверяют свои действия с целью, принимают решения в учебной ситуации, находят в тексте источников требуемую информацию, преобразуют текст, отвечают на вопросы. Выполняют задания в группах, организуют учебное взаимодействие в группах, формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение, принимают позицию собеседников, принимают решение в ходе диалога, определяют причины успеха и неуспеха	
	9.3 Китай и Япония	1	Начало превращения Китая в зависимую страну. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	Сопоставляют практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывают суждения о значении европейского опыта для этих стран	§66
Внеаудиторная самостоятельная работа	Подготовка докладов (рефератов, презентации) по теме:	2	Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние	Составляют план решения проблемы. Ведут самостоятельный поиск исторической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов	http://www.hronos.km.ru/

	«Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние»			Интернета). Используют компьютерные технологии для обработки и передачи исторической информации и ее представления в различных формах Используют различные виды познавательной деятельности и основные интеллектуальные операции: сравнения, обобщения, выявления причинно-следственных связей, систематизации, формулирования выводов Оценивают продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности Излагают полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи Высказывают и обосновывают мнение (суждение) Используют вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления	
10. Российская империя в XIX веке		14			
	10.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	1	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года.	Систематизируют материал о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеризуют сущность проекта М. М. Сперанского, объясняют, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.	§55 Фрагмент документа «Проект политических реформ М.М.Сперанс

			Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813 —1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816 —1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.	Представляют исторический портрет Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).	кого», карточки - информаторы
	10.2 Практическое занятие №28 Отечественная война 1812 года	1	Отечественная война 1812 года	Систематизируют материал об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков) Определяют необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составляют алгоритм их выполнения, определяют условия для выполнения задач, выбирают средства/ресурсы для решения задач, сверяют свои действия с целью, принимают решения в учебной ситуации, находят в тексте источников требуемую информацию, преобразуют текст, отвечают на вопросы Выполняют задания в группах, организуют учебное взаимодействие в группах, формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение, принимают позицию собеседников, принимают решение в ходе диалога, определяют причины успеха и неуспеха	§55 Задания для практической работы

	10.3 Движение декабристов	1	Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.	Характеризуют предпосылки, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализируют их программные документы. Сопоставляют оценки движения декабристов, данных современниками и историками, высказывают и аргументируют свои оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.)	§56 Фрагменты программных документов декабристов, карточки - информаторы
	10.4 Внутренняя политика Николая I	1	Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Теория официальной народности (С. С. Уваров).	Характеризуют основные государственные преобразования, осуществленные во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представляют характеристики Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)	§57 Таблица «Основные направления внутренней политики в 1825-1855 гг.», карточки - информаторы
	10.5 Общественн ое движение во второй четверти XIX века	1	Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционносоциалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории	Характеризуют основные направления общественного движения во второй четверти XIX века, взгляды западников и славянофилов, выявляют общее и различие. Высказывают суждения о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)	§58, вопросы для проведения дискуссии, карточки - информаторы

			русского социализма и его издательская деятельность.		
	10.6 Внешняя политика России во второй четверти XIX века	1	Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853 — 1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.	Составляют обзор ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализируют причины и последствия создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны	§59 Таблица «Внешняя политика России в 1825-1855 гг.», карточки - информаторы
	10.7 Практическое занятие №29 Героическая оборона Севастополя в 1854-1855 гг. и ее герои	1	Героическая оборона Севастополя в 1854-1855 гг. и ее герои	На основе работы с источниками составляют рассказ о героической обороне Севастополя в 1854-1855 гг. и ее героях Определяют необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составляют алгоритм их выполнения, определяют условия для выполнения задач, выбирают средства/ресурсы для решения задач, сверяют свои действия с целью, принимают решения в учебной ситуации, находят в тексте источников требуемую информацию, преобразуют текст, отвечают на вопросы Выполняют задания в группах, организуют учебное взаимодействие в группах, формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение, принимают позицию собеседников, принимают решение в ходе диалога, определяют причины успеха и неуспеха	Задания для практической работы Карта «Крымская война 1853-1856 гг.»
	10.8 Отмена	1	Необходимость и предпосылки реформ.	Раскрывают основное содержания Великих	§60, карточки

	крепостного права и реформы 60-70 гг. XIX века. Контрреформы		Император Александр II и его окружение. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860 — 1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.	реформ 1860 — 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представляют исторические портреты Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеризуют внутреннюю политику Александра III в 1880 — 1890-е годы, сущность и последствия политики контрреформ	- информаторы
	10.9 Практическое занятие №30 Значение отмены крепостного права в России	1	Значение отмены крепостного права в России	Анализируют исторические источники, раскрывающие значение отмены крепостного права в России Определяют необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составляют алгоритм их выполнения, определяют условия для выполнения задач, выбирают средства/ресурсы для решения задач, сверяют свои действия с целью, принимают решения в учебной ситуации, находят в тексте источников требуемую информацию, преобразуют текст, отвечают на вопросы Выполняют задания в группах, организуют учебное взаимодействие в группах, формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение, принимают позицию собеседников,	Задания для практической работы

				принимают решение в ходе диалога, определяют причины успеха и неуспеха	
	10.10 Общественное движение во второй половине XIX века	1	Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.	Систематизируют материал об этапах и эволюции народнического движения, составляют исторические портреты народников (в форме сообщений, эссе, презентации) Раскрывают предпосылки, обстоятельства и значение зарождения в России социал-демократического движения	§61 Таблица «Общественное движение во второй половине XIX века», карточки - информаторы
	10.11 Экономическое развитие во второй половине XIX века	1	Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.	Сопоставляют этапы и черты промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизируют материал о завершении промышленной революции в России; конкретизируют общие положения на примере экономического и социального развития своего края. Объясняют суть особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века	§62, карточки - информаторы
	10.12 Внешняя	1	Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в	Участвуют в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая	§63 Таблица

	политика России во второй половине XIX века		Крымской войне. Русско-турецкая война 1877— 1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.	война 1877— 1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне) Высказывают свою точку зрения, корректно и аргументированно отстаивают свою точку зрения, в дискуссии умеют выдвигать контраргументы. Выделяют общую точку зрения в дискуссии. Пользуются выработанными критериями оценки и самооценки.	«Направления внешней политики России во второй половине XIX века», карточки - информаторы
	10.13 Русская культура XIX века	1	Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р,	Раскрывают определяющие черты развития русской культуры в XIX века, ее основные достижения; характеризуют творчество выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготавливают и проводят виртуальные экскурсии по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Оценивают место русской культуры в мировой культуре XIX века	§64 Презентация «Русская культура XIX века»

			классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.		
	10.14 Практическое занятие №31 Золотой век русской литературы	1	Золотой век русской литературы	Характеризуют творчество выдающихся деятелей русской литературы (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Определяют необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составляют алгоритм их выполнения, определяют условия для выполнения задач, выбирают средства/ресурсы для решения задач, сверяют свои действия с целью, принимают решения в учебной ситуации, находят в тексте источников требуемую информацию, преобразуют текст, отвечают на вопросы Выполняют задания в группах, организуют учебное взаимодействие в группах, формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение, принимают позицию собеседников, принимают решение в ходе диалога, определяют причины успеха и неуспеха	Задания для практической работы
Внеаудиторная самостоятельная работа	Подготовка докладов (рефератов, презентации, проекта) по темам: «Отечественная война 1812 года»,	7	Отечественная война 1812 года, Россия XIX века: реформы и революция	Составляют план решения проблемы Ведут самостоятельный поиск исторической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета). Используют компьютерные технологии для обработки и передачи исторической информации и ее представления в различных	www/kulichki.com/grandwar

	«Россия XIX века: реформы и революция»			формах Используют различные виды познавательной деятельности и основные интеллектуальные операции: сравнения, обобщения, выявления причинно-следственных связей, систематизации, формулирования выводов Оценивают продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности Излагают полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи Высказывают и обосновывают мнение (суждение) Используют вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления	
11. От Новой истории к новейшей		15			
	11.1 Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века.	1	Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и	Показывают на карте ведущие государства мира и их колонии в начале XX века. Объясняют и применяют в историческом контексте понятия: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеризуют причины, содержание и значение социальных реформ начала XX века на примерах разных стран.	§69-71, карта «Мир в начале XX века»

			социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Колонии, зависимые страны и метрополии. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.	Раскрывают сущность причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века Объясняют и применяют в историческом контексте понятие «пробуждение Азии». Сопоставляют пути модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявляют особенности отдельных стран. Объясняют, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике	
	11.2 Россия на рубеже XIX- XX веков	1	Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904 —1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.	Объясняют, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представляют характеристику Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизируют материал о развитии экономики в начале XX века, выявляют ее характерных черт	§72, карты «Народы Российской империи в начале XX века», «Российская империя в начале XX века», карточки - информаторы
	11.3 Революция 1905-1907 гг. в России	1	Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад	Систематизируют материал об основных событиях российской революции 1905-1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).	§73, карта «Революционные выступления 1905-1907 в

			революции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.	Раскрывают причины, особенности и последствия национальных движений в ходе революции. Оценивают итоги революции 1905 — 1907 годов	России», карточки - информаторы
	11.4 Практическое занятие №32 Становление конституцио нной монархии и элементов гражданског о общества	1	Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906 —1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции.	Объясняют и применяют в историческом контексте понятия «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнивают позиции политических партий, созданных и действовавших во время революции, оценивают их (на основе работы с документами). Определяют необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составляют алгоритм их выполнения, определяют условия для выполнения задач, выбирают средства/ресурсы для решения задач, сверяют свои действия с целью, принимают решения в учебной ситуации, находят в тексте источников требуемую информацию, преобразуют текст, отвечают на вопросы Выполняют задания в группах, организуют учебное взаимодействие в группах, формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение, принимают позицию собеседников, принимают решение в ходе диалога, определяют причины успеха и неуспеха	Задания для практической работы

	11.5 Россия в период столыпинских реформ	1	П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.	Раскрывают основные положения и итоги осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объясняют и применяют в историческом контексте понятия: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»	§74, карточки - информаторы
	11.6 Серебряный век русской культуры	1	Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.	Характеризуют достижения российской культуры начала XX века: творчество выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объясняют и применяют в историческом контексте понятия: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм».	§75, презентация «Серебряный век русской культуры»
	11.7 Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 гг.	1	Особенности и участники войны. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915 — 1917 годах. Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников.	Характеризуют причины, участников, основные этапы и крупнейшие сражения Первой мировой войны. Характеризуют итоги и последствия Первой мировой войны	§76 www/august-1914.ru , карта «Россия в годы Первой мировой войны»

	11.8 Практическое занятие № 33 Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне	1	Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне	Систематизируют материал о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрывают их взаимообусловленность. Определяют необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составляют алгоритм их выполнения, определяют условия для выполнения задач, выбирают средства/ресурсы для решения задач, сверяют свои действия с целью, принимают решения в учебной ситуации, находят в тексте источников требуемую информацию, преобразуют текст, отвечают на вопросы. Выполняют задания в группах, организуют учебное взаимодействие в группах, формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение, принимают позицию собеседников, принимают решение в ходе диалога, определяют причины успеха и неуспеха	www/august-1914.ru, карта «Россия в годы Первой мировой войны»
	11.9 Первая мировая война и общество	1	Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.	Анализируют материал о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеризуют жизнь людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объясняют, как война воздействовала на положение в России, высказывают суждения по вопросу «Война - путь к революции?»	§77 www/august-1914.ru
	11.10	1	Причины революции. Отречение	Характеризуют причины и сущность	§78

	Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.		Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле — октябре 1917 года. Деятельность А.Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.	революционных событий февраля 1917 года. Оценивают деятельность Временного правительства, Петроградского Совета. Характеризуют позиции основных политических партий и их лидеров в период весны - осени 1917 года	www.rusrevolution.info , карта «Революционная Россия», карточки - информаторы
	11.11 Октябрьская революция в России и ее последствия	1	События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установле-	Характеризуют причины и сущность событий октября 1917 года, сопоставляют различных оценок этих событий, высказывают и аргументируют свои точки зрения (в ходе диспута). Объясняют причины прихода большевиков к власти.	§79 www.rusrevolution.info , карта «Революционная Россия», карточки - информаторы

			ние однопартийного режима.		
	11.12 Практическое занятие №34 II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле	1	II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле	Систематизируют материал о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объясняют и применяют в историческом контексте понятия: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеризуют обстоятельства и последствия заключения Брестского мира. Участвуют в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута) Определяют необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составляют алгоритм их выполнения, определяют условия для выполнения задач, выбирают средства/ресурсы для решения задач, сверяют свои действия с целью, принимают решения в учебной ситуации, находят в тексте источников требуемую информацию, преобразуют текст, отвечают на вопросы Выполняют задания в группах, организуют учебное взаимодействие в группах, формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение, принимают позицию собеседников, принимают решение в ходе диалога, определяют причины успеха и неуспеха	§79 www.rusrevolution.info
	11.13 Гражданская война в	1	Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные	Характеризуют причины Гражданской войны и интервенции, цели, участников и тактики белого и красного движения	§85-86 www.rusrevolution.info ,

	России		действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.		карта «Гражданская война и интервенция», карточки - информаторы
	11.14 Практическое занятие №35 Россия в годы Гражданской войны	1	Россия в годы Гражданской войны Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия.	Определяют необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составляют алгоритм их выполнения, определяют условия для выполнения задач, выбирают средства/ресурсы для решения задач, сверяют свои действия с целью, принимают решения в учебной ситуации, находят в тексте источников требуемую информацию, преобразуют текст, отвечают на вопросы. Выполняют задания в группах, организуют учебное взаимодействие в группах, формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение, принимают позицию собеседников, принимают решение в ходе диалога, определяют причины успеха и неуспеха	§85-86 www.rusrevolution.info , карта «Гражданская война и интервенция»
	11.15 Контрольная работа	1	Владение комплексом знаний по истории России и мира с древнейших времен до Новейшей истории		

	Россия и мир с древнейших времен до Новейшей истории				
Внеаудиторная самостоятельная работа	Подготовка докладов (рефератов, презентации, проектов) по темам: «Мир начала XX века: достижения и противоречия», «Великая российская революция»	7	Мир начала XX века: достижения и противоречия, великая российская революция	Составляют план решения проблемы Ведут самостоятельный поиск исторической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета). Используют компьютерные технологии для обработки и передачи исторической информации и ее представления в различных формах Используют различные виды познавательной деятельности и основные интеллектуальные операции: сравнения, обобщения, выявления причинно-следственных связей, систематизации, формулирования выводов Оценивают продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности Излагают полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи Высказывают и обосновывают мнение (суждение) Используют вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых	http://www.hronos.km.ru/ www.rusrevolution.info

				блоков своего выступления	
2 курс					
12. Между мировыми войнами		14			
	12.1 Европа и США	1	Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов. Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты.	Объясняют и применяют в историческом контексте понятия: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизируют материал о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причины, участники, ключевые события, итоги революций). Характеризуют успехи и проблемы экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрывают причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов и его последствия. Объясняют сущность, причины успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф.Рузвельта	§80-81
	12.2 Недемократические режимы	1	Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности.	Объясняют и применяют в историческом контексте понятия: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объясняют причины возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.	§82

			Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании.		
	12.3 Практическое занятие №36 Гражданская война в Испании	1	Гражданская война в Испании	Систематизируют материал о гражданской войне в Испании, высказывают оценки ее последствий Определяют необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составляют алгоритм их выполнения, определяют условия для выполнения задач, выбирают средства/ресурсы для решения задач, сверяют свои действия с целью, принимают решения в учебной ситуации, находят в тексте источников требуемую информацию, преобразуют текст, отвечают на вопросы Выполняют задания в группах, организуют учебное взаимодействие в группах, формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение, принимают позицию собеседников, принимают решение в ходе диалога, определяют причины успеха и неуспеха	§82 Исторические источники Задания для практической работы
	12.4 Турция, Китай, Индия, Япония	1	Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемаля. Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения	Характеризуют опыт и итоги реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрывают особенности освободительного движения 1920 — 1930-х годов в Китае и Индии. Высказывают суждения о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывают суждения о причинах и особенностях японской экспансии	§91

			в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.		
	12.5 Практическое занятие №37 Великая национальная революция 1925-1927 гг. в Китае	1	Великая национальная революция 1925-1927 гг. в Китае: причины, ход, итоги	Систематизируют материал о причинах, ходе, итогах Великой национальной революции 1925-1927 гг. в Китае Определяют необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составляют алгоритм их выполнения, определяют условия для выполнения задач, выбирают средства/ресурсы для решения задач, сверяют свои действия с целью, принимают решения в учебной ситуации, находят в тексте источников требуемую информацию, преобразуют текст, отвечают на вопросы Выполняют задания в группах, организуют учебное взаимодействие в группах, формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение, принимают позицию собеседников, принимают решение в ходе диалога, определяют причины успеха и неуспеха	Задания для практической работы
	12.6 Международные отношения	1	Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Складывание союза агрессивных	Характеризуют основные этапы и тенденции развития международных отношений в 1920 — 1930-е годы. Участвуют в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920— 1930-х годов. Пользуются выработанными критериями оценки	§83

			государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.	и самооценки.	
	12.7 Практическое занятие №38 Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии и	1	Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии	Высказывают точки зрения по причинам, характеру и результатам Мюнхенского сговора, оценивают данное событие Определяют необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составляют алгоритм их выполнения, определяют условия для выполнения задач, выбирают средства/ресурсы для решения задач, сверяют свои действия с целью, принимают решения в учебной ситуации, находят в тексте источников требуемую информацию, преобразуют текст, отвечают на вопросы Выполняют задания в группах, организуют учебное взаимодействие в группах, формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение, принимают позицию собеседников, принимают решение в ходе диалога, определяют причины успеха и неуспеха	источники
	12.8 Культура в первой половине XX века	1	Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты,	Характеризуют основные течения в литературе и искусстве 1920— 1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). Сравнивают развитие западной и советской культуры в 1920 — 1930-е годы, выявляют черты их различия и сходства	§84, презентация «Культура в первой половине XX века»

			реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Нацизм и культура.		
	12.9 Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	1	Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепление позиций страны на международной арене.	Характеризуют нэп Сравнивают основные варианты объединения советских республик, оценивают их, анализируют положения Конституции СССР (1924 года), раскрывают значение образования СССР. Раскрывают сущность, основное содержание и результаты внутрипартийной борьбы в 1920 — 1930-е годы	§87, карты «Экономика страны в 1920-е годы», «Образование СССР», карточки - информаторы
	12.10 Практическое занятие №39 Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания	1	Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания	Участвуют в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Определяют необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составляют алгоритм их выполнения, определяют условия для выполнения задач, выбирают средства/ресурсы для решения задач, сверяют свои действия с целью, принимают решения в учебной ситуации, находят в тексте источников требуемую информацию, преобразуют текст, отвечают на вопросы	

				Выполняют задания в группах, организуют учебное взаимодействие в группах, формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение, принимают позицию собеседников, принимают решение в ходе диалога, определяют причины успеха и неуспеха	
	12.11 ИндустрIALIZация и коллективизация в СССР	1	Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. ИндустрIALIZация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.	Представляют характеристику и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеризуют причины, методы и итоги индустриализации и коллективизации в СССР. Объясняют и применяют в историческом контексте понятия: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».	§88, карта «Экономика СССР в 1928-1940 гг.», карточки - информаторы
	12.12 Практическое занятие №40 Советская модель модернизации	1	Советская модель модернизации	Характеризуют советскую модель модернизации Определяют необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составляют алгоритм их выполнения, определяют условия для выполнения задач, выбирают средства/ресурсы для решения задач, сверяют свои действия с целью, принимают решения в учебной ситуации, находят в тексте источников требуемую информацию, преобразуют текст, отвечают на вопросы Выполняют задания в группах, организуют учебное взаимодействие в группах, формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение, принимают позицию собеседников,	Задания для практической работы

				принимают решение в ходе диалога, определяют причины успеха и неуспеха	
	12.13 Советское государство и общество в 1920-1930 гг.	1	Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата , контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.	Раскрывают особенности социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеризуют эволюцию политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрывают предпосылки усиления централизации власти. Анализируют информацию источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценивают эти события	§89, карточки - информаторы
	12.14 Советская культура в 1920-1930 гг.	1	«Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.	Систематизируют информацию о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявляют ее основные тенденции. Характеризуют достижения советской науки и культуры. Участвуют в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920 — 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизируют информацию о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положении религии в СССР	§90, карта «Изменения в области культуры в 1920-е – 30-е годы», презентация «Советская культура в 1920-1930 гг»

Внеаудиторная самостоятельная работа	Подготовка докладов (рефератов, презентации, проектов) по темам: «Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития», «Советский вариант модернизации: успехи и издержки»	8	Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития, советский вариант модернизации: успехи и издержки	Составляют план решения проблемы Ведут самостоятельный поиск исторической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета). Используют компьютерные технологии для обработки и передачи исторической информации и ее представления в различных формах Используют различные виды познавательной деятельности и основные интеллектуальные операции: сравнения, обобщения, выявления причинно-следственных связей, систематизации, формулирования выводов Оценивают продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности Излагают полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи Высказывают и обосновывают мнение (суждение) Используют вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления	http://www.hronos.km.ru/
13. Вторая мировая		12			

война. Великая Отечестве нная война					
	13.1 Накануне мировой войны	1	Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.	Характеризуют причины кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приводят оценки Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года	§92, карта «Международ ное положение и внешняя политика СССР (1922- 1941 гг.)»
	13.2 Практическо е занятие №41 Военно- политически е планы сторон накануне Второй мировой войны	1	Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны	Характеризуют военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны Определяют необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составляют алгоритм их выполнения, определяют условия для выполнения задач, выбирают средства/ресурсы для решения задач, сверяют свои действия с целью, принимают решения в учебной ситуации, находят в тексте источников требуемую информацию, преобразуют текст, отвечают на вопросы Выполняют задания в группах, организуют учебное взаимодействие в группах, формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение, принимают позицию собеседников, принимают решение в ходе диалога, определяют причины успеха и неуспеха	Задания для практической работы

	13.3 Практическое занятие №42 Подготовка к войне	1	Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне.	Анализируют материал, рассказывающий о подготовке к войне Определяют необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составляют алгоритм их выполнения, определяют условия для выполнения задач, выбирают средства/ресурсы для решения задач, сверяют свои действия с целью, принимают решения в учебной ситуации, находят в тексте источников требуемую информацию, преобразуют текст, отвечают на вопросы Выполняют задания в группах, организуют учебное взаимодействие в группах, формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение, принимают позицию собеседников, принимают решение в ходе диалога, определяют причины успеха и неуспеха	Задания для практической работы
	13.4, 13.5 Первый период Второй мировой войны	2	Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны.	Называют с использованием карты участников и основные этапы Второй мировой войны. Характеризуют роль отдельных фронтов в первом периоде Второй мировой войны. Объясняют и применяют в историческом контексте понятия: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”» Представляют биографические справки, очерки об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла.	§93, карта «Вторая мировая война. Великая Отечественная война Советского союза»
	13.6 Бои на Тихом	1	Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 —	Называют с использованием карты участников и основные сражения на Тихом океане	§93, карта «Вторая

	океане		1945 годах.		мировая война»
	13.7 Практическое занятие №43 Историческое значение Московской битвы	1	Историческое значение Московской битвы	Характеризуют значение битвы под Москвой Определяют необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составляют алгоритм их выполнения, определяют условия для выполнения задач, выбирают средства/ресурсы для решения задач, сверяют свои действия с целью, принимают решения в учебной ситуации, находят в тексте источников требуемую информацию, преобразуют текст, отвечают на вопросы Выполняют задания в группах, организуют учебное взаимодействие в группах, формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение, принимают позицию собеседников, принимают решение в ходе диалога, определяют причины успеха и неуспеха. Пользуются выработанными критериями оценки и самооценки.	Задания для практической работы
	13.8, 13.9 Второй период Второй мировой войны	2	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии.	Называют с использованием карты участников и основные этапы Второй мировой войны. Характеризуют роль отдельных фронтов во втором периоде Второй мировой войны	§94, карта «Вторая мировая война. Великая Отечественная война Советского союза»

			Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.		
	13.10 Практическое занятие №44 Сталинградская битва и начало коренного перелома в годы Великой Отечественной войны	1	Сталинградская битва и начало коренного перелома в годы Великой Отечественной войны	Объясняют и применяют в историческом контексте понятие «коренной перелом» Представляют биографические справки, очерки об участниках Сталинградской битвы: полководцах, солдатах Определяют необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составляют алгоритм их выполнения, определяют условия для выполнения задач, выбирают средства/ресурсы для решения задач, сверяют свои действия с целью, принимают решения в учебной ситуации, находят в тексте источников требуемую информацию, преобразуют текст, отвечают на вопросы Выполняют задания в группах, организуют	Задания для практической работы

				учебное взаимодействие в группах, формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение, принимают позицию собеседников, принимают решение в ходе диалога, определяют причины успеха и неуспеха	
	13.11 Практическое занятие №45 Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны	1	Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны	Объясняют и применяют в историческом контексте понятия: «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «ленд-лиз», «движение Сопротивления», «партизаны». Раскрывают значение создания антигитлеровской коалиции и роль дипломатии в годы войны.	Задания для практической работы
	13.12 Контрольная работа Вторая мировая война. Великая Отечественная война	1	Вторая мировая война. Великая Отечественная война		Задания для контрольной работы
Внеаудиторная самостоятельная работа	Подготовка докладов (рефератов, презентации, проекты) по	7	Вторая мировая война: дискуссионные проблемы, Великая Отечественная война: значение и цена Победы	Составляют план решения проблемы Ведут самостоятельный поиск исторической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов	http://www.hronos.km.ru/ www.word-war2.chat.ru

	темам: «Вторая мировая война: дискуссионные проблемы», «Великая Отечественная война: значение и цена Победы»			Интернета). Используют компьютерные технологии для обработки и передачи исторической информации и ее представления в различных формах Используют различные виды познавательной деятельности и основные интеллектуальные операции: сравнения, обобщения, выявления причинно-следственных связей, систематизации, формулирования выводов Оценивают продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности Излагают полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи Высказывают и обосновывают мнение (суждение) Используют вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления	www.9may.ru
14. Мир во второй половине XX - начале XXI века		12			
	14.1 Послевоенное устройство мира	1	Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность.	Представляют с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрывают причины и последствия укрепления	§95, карта «СССР и мировое сообщество (1945-1990)

			Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.	статуса СССР как великой державы. Характеризуют причины создания и основы деятельности ООН. Объясняют причины формирования двух военно-политических блоков	гг.)»
	14.2 Практическое занятие №46 Создание ООН и ее деятельность	1	Создание ООН и ее деятельность	Систематизируют материал о создании ООН и ее деятельности Определяют необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составляют алгоритм их выполнения, определяют условия для выполнения задач, выбирают средства/ресурсы для решения задач, сверяют свои действия с целью, принимают решения в учебной ситуации, находят в тексте источников требуемую информацию, преобразуют текст, отвечают на вопросы Выполняют задания в группах, организуют учебное взаимодействие в группах, формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение, принимают позицию собеседников, принимают решение в ходе диалога, определяют причины успеха и неуспеха	Задания для практической работы
	14.3 Ведущие капиталистические страны	1	Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран	Характеризуют этапы научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущность научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрывают сущность наиболее значительных	§96, карта «СССР и мировое сообщество (1945-1990 гг.)»

			Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.	изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причины и последствия этих изменений (на примере отдельных стран). Представляют обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Высказывают суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрывают предпосылки, достижения и проблемы европейской интеграции	
	14.4 Практическое занятие №47 Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла»	1	Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла»	Систематизируют материал о послевоенном восстановлении стран Западной Европы Анализируют источники Определяют необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составляют алгоритм их выполнения, определяют условия для выполнения задач, выбирают средства/ресурсы для решения задач, сверяют свои действия с целью, принимают решения в учебной ситуации, находят в тексте источников требуемую информацию, преобразуют текст, отвечают на вопросы Выполняют задания в группах, организуют учебное взаимодействие в группах, формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение, принимают позицию собеседников, принимают решение в ходе диалога, определяют причины успеха и неуспеха. Пользуются выработанными критериями оценки и самооценки.	Задания для практической работы

	14.5 Страны Восточной Европы	1	Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.	Характеризуют основные этапы в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Собирают материал и готовят презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объясняют и применяют в историческом контексте понятия: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизируют и анализируют информацию (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века	§102, карта «СССР и мировое сообщество (1945-1990 гг.)»
	14.6 Крушение колониальной системы	1	Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.	Характеризуют этапы освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрывают особенности развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века. Характеризуют этапы развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объясняют и применяют в историческом контексте понятия: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»	§103, карта «СССР и мировое сообщество (1945-1990 гг.)»

	14.7 Индия, Пакистан, Китай	1	Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин.	Характеризуют особенности процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объясняют причины успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывают суждения о перспективах развития этих стран.	§104, карта «СССР и мировое сообщество (1945-1990 гг.)»
	14.8 Практическое занятие №48 Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе	1	Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе	Участвуют в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов Определяют необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составляют алгоритм их выполнения, определяют условия для выполнения задач, выбирают средства/ресурсы для решения задач, сверяют свои действия с целью, принимают решения в учебной ситуации, находят в тексте источников требуемую информацию, преобразуют текст, отвечают на вопросы Выполняют задания в группах, организуют учебное взаимодействие в группах, формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение, принимают позицию собеседников, принимают решение в ходе диалога, определяют причины успеха и неуспеха	Задания для практической работы
	14.9 Страны	1	Особенности экономического и	Сопоставляют реформистский и революционный	§105

	Латинской Америки		политического развития стран Латинской Америки. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У.Чавес и его последователи в других странах.	пути решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывают суждения об их результативности. Объясняют и применяют в историческом контексте понятия: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеризуют крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века	
	14.10 Практическое занятие №49 Кубинская революция	1	Кубинская революция	Участвуют в семинаре «Кубинская революция» Определяют необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составляют алгоритм их выполнения, определяют условия для выполнения задач, выбирают средства/ресурсы для решения задач, сверяют свои действия с целью, принимают решения в учебной ситуации, находят в тексте источников требуемую информацию, преобразуют текст, отвечают на вопросы Выполняют задания в группах, организуют учебное взаимодействие в группах, формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение, принимают позицию собеседников, принимают решение в ходе диалога, определяют причины успеха и неуспеха	Задания для практической работы

	14.11 Международные отношения	1	Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры.	Объясняют сущность «холодной войны», ее влияние на историю второй половины XX века. Характеризуют основные периоды и тенденции развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказывают с использованием карты о международных кризисах 1940— 1960-х годов. Объясняют и применяют в историческом контексте понятия: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участвуют в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)	§106, карта «Политическая карта мира»
	14.12 Развитие культуры во второй половине XX - начале XXI века	1	Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный	Характеризуют достижения в различных областях науки, показывают их влияние на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объясняют и применяют в историческом контексте понятия: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объясняют причины и последствия влияния глобализации на национальные культуры	§108, презентация «Развитие культуры во второй половине XX - начале XXI века»

			кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.		
Внеаудиторная самостоятельная работа	Подготовка докладов (рефератов, презентации, проектов) по темам: «От индустриальной цивилизации к постиндустриальной», «Конец колониальной эпохи»	6	От индустриальной цивилизации к постиндустриальной, конец колониальной эпохи	Составляют план решения проблемы Ведут самостоятельный поиск исторической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета). Используют компьютерные технологии для обработки и передачи исторической информации и ее представления в различных формах Используют различные виды познавательной деятельности и основные интеллектуальные операции: сравнения, обобщения, выявления причинно-следственных связей, систематизации, формулирования выводов Оценивают продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности Излагают полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи Высказывают и обосновывают мнение (суждение) Используют вербальные средства (средства	

				логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления	
15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг.		12			
	15.1 СССР в послевоенные годы	1	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.	Систематизируют материал о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеризуют процесс возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проводят поиск информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы).	§97, карта «СССР и мировое сообщество (1945-1990 гг.)», карточки - информаторы
	15.2 Практическое занятие №50 Послевоенное советское общество, духовный	1	Послевоенное советское общество, духовный подъем людей	Характеризуют процесс возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проводят поиск информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Определяют необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной	Задания для практической работы

	подъем людей			задачей и составляют алгоритм их выполнения, определяют условия для выполнения задач, выбирают средства/ресурсы для решения задач, сверяют свои действия с целью, принимают решения в учебной ситуации, находят в тексте источников требуемую информацию, преобразуют текст, отвечают на вопросы. Выполняют задания в группах, организуют учебное взаимодействие в группах, формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение, принимают позицию собеседников, принимают решение в ходе диалога, определяют причины успеха и неуспеха	
	15.3 СССР в 1950-х – начале 1960-х годов	1	Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.	Характеризуют перемены в общественно-политической жизни СССР, новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проводят обзор достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрывают их международного значения	§98, карточки - информаторы
	15.4 Практическое занятие №51 XX съезд КПСС и его	1	XX съезд КПСС и его значение	Анализируют материалы XX съезда КПСС Раскрывают значение XX съезда КПСС Высказывают свою точку зрения Определяют необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составляют алгоритм их выполнения,	Материалы XX съезда КПСС

	значение			определяют условия для выполнения задач, выбирают средства/ресурсы для решения задач, сверяют свои действия с целью, принимают решения в учебной ситуации, находят в тексте источников требуемую информацию, преобразуют текст, отвечают на вопросы Выполняют задания в группах, организуют учебное взаимодействие в группах, формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение, принимают позицию собеседников, принимают решение в ходе диалога, определяют причины успеха и неуспеха	
	15.5 СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов	1	Противоречия внутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 год. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического	Систематизируют материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).	§99, карточки - информаторы

			паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.		
	15.6 Практическое занятие № 52 Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты	1	Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты	Анализируют задачи и результаты экономической реформы 1965 года Определяют необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составляют алгоритм их выполнения, определяют условия для выполнения задач, выбирают средства/ресурсы для решения задач, сверяют свои действия с целью, принимают решения в учебной ситуации, находят в тексте источников требуемую информацию, преобразуют текст, отвечают на вопросы Выполняют задания в группах, организуют учебное взаимодействие в группах, формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение, принимают позицию собеседников, принимают решение в ходе диалога, определяют причины успеха и неуспеха. Пользуются выработанными критериями оценки и самооценки.	Задания для практической работы

15.7, 15.8 СССР в годы перестройки	1	Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и международные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	Характеризуют причины и предпосылки перестройки в СССР. Объясняют и применяют в историческом контексте понятия: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проводят поиск информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Участвуют в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывают и аргументируют свое мнение	§101, карта «Распад СССР», карточки - информаторы
15.9 Практическое занятие №53 Политика гласности в СССР и ее последствия	1	Политика гласности в СССР и ее последствия	Составляют характеристику (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Определяют необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составляют алгоритм их выполнения, определяют условия для выполнения задач, выбирают средства/ресурсы для решения задач, сверяют свои действия с целью, принимают решения в учебной ситуации, находят в тексте источников требуемую информацию, преобразуют текст, отвечают на вопросы. Выполняют задания в группах, организуют учебное взаимодействие в группах, формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение, принимают позицию собеседников, принимают решение в ходе диалога, определяют причины успеха и неуспеха	Задания для практической работы

	15.10 Развитие советской культуры (1945-1991 гг.)		Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Культура в годы перестройки. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Развитие образования в СССР.	Характеризуют особенности развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Заполняют сравнительную таблицу «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 — 1970-е годы». Рассказывают о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объясняют, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказывают о развитии отечественной культуры в 1960 — 1980-е годы, характеризуют творчество ее выдающихся представителей	§100, презентация «Развитие советской культуры (1945-1991 гг.)»
	15.11 Практическо е занятие №54 Успехи советской космонавтик и	1	Успехи советской космонавтики (С.П. Королев, Ю.А.Гагарин).	Участвуют в семинаре «Развитие советской космонавтики» Определяют необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составляют алгоритм их выполнения, определяют условия для выполнения задач, выбирают средства/ресурсы для решения задач, сверяют свои действия с целью, принимают решения в учебной ситуации, находят в тексте источников требуемую информацию, преобразуют текст, отвечают на вопросы	Задания для практической работы
	15.12 Контрольная работа Апогей и	1	Апогей и кризис советской системы 1945-1991 гг	Выполняют задания контрольной работы	Задания для контрольной работы

	кризис советской системы. 1945-1991 гг.				
Внеаудиторная самостоятельная работа	Подготовка докладов (рефератов, презентации, проектов) по теме: «СССР: триумф и распад»	6	СССР: триумф и распад	Составляют план решения проблемы Ведут самостоятельный поиск исторической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета). Используют компьютерные технологии для обработки и передачи исторической информации и ее представления в различных формах Используют различные виды познавательной деятельности и основные интеллектуальные операции: сравнения, обобщения, выявления причинно-следственных связей, систематизации, формулирования выводов Оценивают продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности Излагают полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи Высказывают и обосновывают мнение (суждение) Используют вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления	
16.Российская Феде-		11			

рация на рубеже XX - XXI веков					
	16.1Формир ование российской государствен ности	1	Формирование российской государственности. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Новые государственные символы России. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н. Ельцина. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев.	Сравнивают Конституцию России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Оценивают итоги развития РФ в 1990-е годы. Рассказывают о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представляют краткую характеристику основных политических партий современной России, указывают их лидеров.	§107, тексты Конституций 1977 и 1993 годов

			Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.		
	16.2 Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике	1	Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике	Объясняют, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеризуют темпы, масштабы, характер и социально-экономические последствия приватизации в России.	§107, документы
	16.3 Нарастание противоречий	1	Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка	Объясняют причины военно-политического кризиса в Чечне и способы его разрешения в середине 1990-х годов.	§107

	й между центром и регионами		Б.Н. Ельцина		
	16.4 Деятельность президента России В.В.Путина	1	Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Президентские выборы 2012 года.	Систематизируют и раскрывают основные направления реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Составляют политический портрет президента России В.В.Путина	Портрет В.В.Путина
	16.5 Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века	1	Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году.	Систематизируют материалы печати и телевидения об актуальных проблемах развития экономики и социальной сферы в России в начале XXI века, представляют их в виде обзоров, рефератов.	Материалы прессы
	16.6 Геополитическое положение и внешняя политика России в начале XXI века	1	Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных	Проводят обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеризуют место и роль России в современном мире. Указывают глобальные проблемы и вызовы, с которыми столкнулась Россия в XXI веке.	Карта «Россия на политической карте мира», материалы прессы

			отношений.		
	16.7 Культура и духовная жизнь общества в конце XX - начале XXI века	1	Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.	Характеризуют развитие культуры и духовной жизни российского общества в конце XX - начале XXI века	Презентация «Культура и духовная жизнь общества в конце XX - начале XXI века»
	16.8 11 Практическое занятие №55 Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты	1	Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты	Характеризуют экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты Определяют необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составляют алгоритм их выполнения, определяют условия для выполнения задач, выбирают средства/ресурсы для решения задач, сверяют свои действия с целью, принимают решения в учебной ситуации, находят в тексте источников требуемую информацию, преобразуют текст, отвечают на вопросы Выполняют задания в группах, организуют учебное взаимодействие в группах, формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение, принимают позицию собеседников, принимают решение в ходе диалога, определяют причины успеха и неуспеха	Задания для практической работы
	16.9 Практическое занятие №56 Политически	1	Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией	Характеризуют ключевые события политической истории современной России в XXI веке. Характеризуют политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией	Задания для практической работы

	й кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией			Высказывают и аргументируют свое мнение по проблеме воссоединения Крыма с Россией Определяют необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составляют алгоритм их выполнения, определяют условия для выполнения задач, выбирают средства/ресурсы для решения задач, сверяют свои действия с целью, принимают решения в учебной ситуации, находят в тексте источников требуемую информацию, преобразуют текст, отвечают на вопросы Выполняют задания в группах, организуют учебное взаимодействие в группах, формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение, принимают позицию собеседников, принимают решение в ходе диалога, определяют причины успеха и неуспеха	
Внеаудиторная самостоятельная работа	Подготовка докладов (рефератов, презентации, проектов) по теме: «Российская Федерация и глобальные вызовы современности»	5	Российская Федерация и глобальные вызовы современности	Составляют план решения проблемы Ведут самостоятельный поиск исторической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета). Используют компьютерные технологии для обработки и передачи исторической информации и ее представления в различных формах Используют различные виды познавательной деятельности и основные интеллектуальные операции: сравнения, обобщения, выявления причинно-следственных связей, систематизации, формулирования	

				выводов Оценивают продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности Излагают полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи Высказывают и обосновывают мнение (суждение) Используют вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления	
	16.10, 16.11 Дифференцированный зачет	2	Комплекс знаний и умений студентов в объеме требований учебной программы	Выполняют тестовые задания	Комплект контрольно-измерительных материалов
Итого		171			
Внеаудиторная самостоятельная работа		85			
Всего		256			

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Освоение программы учебной дисциплины «История» в БПОУ «Усть-Заостровский сельскохозяйственный техникум», реализующим образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования проходит в учебном кабинете истории.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

В кабинете в наличии мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, исторические карты, атласы);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

8. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945 — 2000. — М., 2010.

Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2011.

Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.

Санин Г.А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.

Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А.А.Данилова. — М., 2010.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10 —124.

Интернет-ресурсы

www.gumer.info (Библиотека Гумер).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео)
www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
www.history.tom.ru (История России от князей до Президента). www.statehistory.ru (История государства).
www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России). www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект). www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал). www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
www.sovmusic.ru (Советская музыка).
www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
www.hist.insu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu).

9. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Форма контроля и оценивания
1) Личностные: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	Наблюдение, тестирование, портфолио, внеаудиторная самостоятельная работа, конкурсы, олимпиады
2) Метапредметные (освоенные межпредметные) Регулятивные универсальные учебные действия: 1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Обучающийся должен уметь: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы; - формулировать учебные цели и задачи. 2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей. Обучающийся должен уметь: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; - определять, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи; - составлять план решения проблемы. 3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения	Контрольные работы с продуктивными заданиями, диагностические работы, учебные проекты, комплексные работы на межпредметной основе, практические занятия, внеаудиторная деятельность обучающихся

результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований Обучающийся должен уметь: - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности; - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно по итогам выполнения учебных заданий; 4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся должен уметь: - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки; - оценивать продукт своей деятельности по заданным определенным критериям в соответствии с целью деятельности; 5. Владение основами самоконтроля, самооценки Обучающийся должен уметь: - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; - принимать решения в учебной ситуации; - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. <i>Познавательные универсальные учебные действия:</i> 1. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы. Обучающийся должен уметь: - выстраивать логическую цепочку исторических событий или фактов внутри события; - выделять общий признак двух или нескольких исторических фактов или явлений и объяснять их сходство; - объединять исторические факты и события в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать данные факты и события; - выделять историческое событие из общего ряда других исторических событий; - строить рассуждение на основе сравнения исторических фактов, явлений, личностей, выделяя при этом общие признаки; - строить рассуждение от общих исторических закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим историческим закономерностям; - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; - вербализировать эмоциональное впечатление, оказанное на него историческим источником: описание жизни личности, подвига и т.д. - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности; - выявлять и называть причины исторического события, факта; - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения	
--	--

на исторический факт, явление, личность, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. 2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся должен уметь: - определять логические связи между историческими фактами или событиями; - строить схему, алгоритм действия; 3. Смысловое чтение. Обучающийся должен уметь: - находить в тексте требуемую информацию; - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте исторических событий, фактов, процессов; - резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст.	
3) Предметные: - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач тестирования, прогрессивного развития России в глобальном мире; - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.	Контрольная работа, устный опрос, собеседование
Коммуникативные универсальные учебные действия: 1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся должен уметь: - определять возможные роли в совместной деятельности; - играть определенную роль в совместной деятельности; - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты; - определять свои действия и действия партнера; - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы; - критически относиться к собственному мнению; - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; - выделять общую точку зрения в дискуссии; - организовывать учебное взаимодействие в группе. 2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;	

владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся должен уметь: - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми; - соблюдать нормы публичной речи; - высказывать и обосновывать мнение и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; - создавать тексты с использованием необходимых речевых средств; 3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Обучающийся должен уметь: - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание докладов, рефератов, создание презентаций; - использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы разного типа, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.	
--	--

