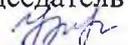


БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
«Усть-Заостровский сельскохозяйственный техникум»

**РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО**

на заседании методического объединения  
протокол № 1 от «28» августа 2017г.

Председатель МО

 Н.Б. Близнюк

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании МС

Протокол №1 от «29» августа 2017г.

Председатель МС

 О.В. Васильева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
БАЗОВОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
ОУД.10 «ГЕОГРАФИЯ»**

Усть-Заостровка



Рабочая программа базовой учебной дисциплины общеобразовательного цикла «География» разработана для профессии СПО 23.01.03 Автомеханик  
Разработчик: Дорошенко Наталья Михайловна, преподаватель

# Содержание

Пояснительная записка.....	4
Общая характеристика учебной дисциплины «География».....	5
Место учебной дисциплины в учебном плане.....	6
Результаты освоения учебной дисциплины.....	7
Содержание учебной дисциплины.....	12
Тематическое планирование.....	17
Учебно-тематическое планирование.....	18
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «География».....	106
Рекомендуемая литература.....	108
Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....	110

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназначена для изучения географии в БПОУ «Усть-Заостровский сельскохозяйственный техникум», реализующим образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.03 Автомеханик. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций. — М.: Издательский центр «Академия».

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Рабочая программа учебной дисциплины «География» уточняет содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), виды самостоятельных работ, учитывая специфику программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.03 Автомеханик. Программа учебной дисциплины «География» уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, учитывая специфику программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»**

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общей культуры и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в

рамках традиционной триады «природа—население—хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

В БПОУ «Усть-Заостровский сельскохозяйственный техникум» реализующим образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение учебной дисциплины «География», базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе.

При освоении по профессии СПО 23.01.03 Автомеханик технического профиля профессионального образования биология изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО или специальностей СПО.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные профессии СПО или специальности СПО. Курсивом выделены практические занятия, выполнение которых для студентов, осваивающих специальности СПО технического и социально - экономического профилей профессионального образования, необязательно.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получения среднего общего образования.

## **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональном образовательном учреждении «Усть-Заостровский сельскохозяйственный техникум», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Экология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на

базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС). В учебном плане ППКРС место учебной дисциплины «География» - в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, по профессии СПО 23.01.03 Автомеханик технического профиля профессионального образования. Количество учебных часов - 108 , из них - аудиторная (обязательная) нагрузка —72 часов; - внеаудиторная самостоятельная работа —36 часов. Учебная дисциплина «География» изучается на I курсе (2 семестр).

Соотношение теоретической и практической частей: 58 часов / 14 часов

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

### **• личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

- креативность мышления, инициативность и находчивость;

### **• метапредметных:**

- Регулятивные УУД

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- Познавательные УУД

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- Коммуникативные УУД

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- **предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

#### **Примерные темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов.**

- Новейшие изменения политической карты мира.
- Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
- Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
- Особенности современного воспроизводства мирового населения.
- Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
- Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
- Языки народов мира.
- Современные международные миграции населения.
- Особенности урбанизации в развивающихся странах.
- Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
- Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
- «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
- Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
- Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
- Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
- Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.

- Международный туризм в различных странах и регионах мира.
- «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
- Запад и Восток Германии сегодня.
- Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
- Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
- Особенности политической карты Африки.
- Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
- Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
- Географический рисунок хозяйства США.
- Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
- Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
- Особенности современного экономико-географического положения России.
- Внешняя торговля товарами России.
- Глобальная проблема изменения климата.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## **Введение**

География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

### **1. Источники географической информации**

Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.

#### **Практические занятия**

Ознакомление с географическими картами различной тематики.

Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы.

Использование статистических материалов и геоинформационных систем.

### **2. Политическое устройство мира**

Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.

Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

#### **Практические занятия**

Ознакомление с политической картой мира.

Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.

### **3. География мировых природных ресурсов**

Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.

Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.

#### **Практические занятия**

Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.

Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.

#### **4. География населения мира**

Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.

Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.

Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.

Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.

Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.

Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

#### **Практические занятия**

Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.

Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.

### **5. Мировое хозяйство**

#### **Современные особенности развития мирового хозяйства**

Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научнотехнический прогресс и его современные особенности.

Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.

Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.

#### **География отраслей первичной сферы мирового хозяйства**

Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное

сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.

Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.

### **География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства**

Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.

### **География отраслей третичной сферы мирового хозяйства**

Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.

#### **Практические занятия**

Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.

Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.

## **6. Регионы мира**

### **География населения и хозяйства Зарубежной Европы**

Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

### **География населения и хозяйства Зарубежной Азии**

Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

## **География населения и хозяйства Африки**

Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

## **География населения и хозяйства Северной Америки**

Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.

## **География населения и хозяйства Латинской Америки**

Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.

Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

## **География населения и хозяйства Австралии и Океании**

Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

### **Практическое занятие**

Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.

## **7. Россия в современном мире**

Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.

Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.

### **Практическое занятие**

Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.

## **8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества**

Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

### **Практические занятия**

Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

### **Примерные темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов.**

- Новейшие изменения политической карты мира.
- Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
- Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
- Особенности современного воспроизводства мирового населения.
- Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
- Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
- Языки народов мира.
- Современные международные миграции населения.
- Особенности урбанизации в развивающихся странах.
- Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
- Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
- «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
- Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
- Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
- Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
- Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
- Международный туризм в различных странах и регионах мира.
- «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
- Запад и Восток Германии сегодня.
- Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
- Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
- Особенности политической карты Африки.

- Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
- Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
- Географический рисунок хозяйства США.
- Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
- Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
- Особенности современного экономико-географического положения России.
- Внешняя торговля товарами России.
- Глобальная проблема изменения климата.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «География» в пределах освоения ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка студентов всего - 108 час, из них

- аудиторная (обязательная) нагрузка - 72 часа;
- внеаудиторная самостоятельная работа – 36 часов;

#### Тематический план

Вид учебной работы	Количество часов
<i>Аудиторные занятия. Содержание обучения</i>	
Введение.1. Источники географической информации	2
2. Политическое устройство мира	4
3. География мировых природных ресурсов	4
4. География населения мира	6
5. Мировое хозяйство	2
5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства.	4
5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.	8
5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.	4
5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	6
6. Регионы мира	8
6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы.	4
6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии.	4
6.3. География населения и хозяйства Африки.	6
6.4. География населения и хозяйства Северной Америки.	2
6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки.	4
6.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании.	4
7. Россия в современном мире	4
8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	4
<b>Итого</b>	<b>72</b>
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>	
Подготовка докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий, экскурсии и др.	36
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	
<b>Всего</b>	<b>108</b>

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Тема	Кол-во часов	Содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Использование УДМ, в т.ч. для осуществления КОД
<b>Введение. 1.Источники географической информации часа</b>		<b>2</b>			
	<p>1.1. Введение. География как наука.</p> <p><b>Практическое занятие:</b> Источники географической информации.</p>	1	<p>География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.</p> <p>Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения. Ознакомление с географическими картами различной тематики.</p>	<p>Дают характеристику междисциплинарных связей географии, традиционных и новых источников географической информации.</p> <p>Оценивают демонстрацию роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии.</p> <p>Выполняют практическое задание в полном соответствии с правилами безопасности.</p> <p>Ведут наблюдение, фиксируют и дают описание результатов проведенного эксперимента</p> <p>Применяют основные методы познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон географических объектов и явлений, с которыми возникает необходимость сталкиваться в</p>	<p>Учебник «География» В.П. Максаковский, стр. 5, справочники, научно-популярные издания, ресурсы Интернета.</p> <p>Раздаточный материал по выполнению практического задания.</p>

				<p>профессиональной сфере Сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки самостоятельно. Строят модель/схему на основе условий практического задания /или способа ее решения Используют невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством педагога Владеют навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. Ориентируются в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p>	
	<b>1.2. Практическое</b>	1	Составление карт (картосхем), отражающих различные	Выполняют практическое задание в полном	

**занятие:**  
Составление карт  
(картосхем),  
отражающих  
различные  
географические  
явления и  
процессы.

географические явления  
и процессы.  
Использование статистических  
материалов и  
геоинформационных систем.

соответствии с правилами безопасности.

Ведут наблюдение, фиксируют и дают описание результатов проведенного эксперимента

Применяют основные методы познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон географических объектов и явлений, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере

Сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки самостоятельно.

Строят модель/схему на основе условий практического задания /или способа ее решения

Используют невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством педагога

Владеют навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения

				<p>проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p> <p>Ориентируются в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p>	
<b>2. Политическое устройство мира 4 часа</b>					
	2.3. -2.4. Политическое устройство мира.	2	<p>Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения.</p> <p>Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.</p>	<p>Показывают на карте различные страны мира. Приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделяют страны с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Дают характеристику междисциплинарных связей географии, традиционных и</p>	<p>Учебник «География» В.П. Максаковский, Тема - 1 стр. 12, справочники, научно-популярные издания, ресурсы Интернета.</p>

--	--	--	--

новых источников географической информации.

Оценивают демонстрацию роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии.

Применяют основные методы познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон географических объектов и явлений, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере

Сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки самостоятельно.

Используют невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством педагога

Владеют навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем.

Ориентируются в различных источниках географической

				информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	
	2.5. Типология стран по уровню социально-экономического развития.	1	Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	Объясняют различия развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Приводят примеры и характеризуют различные типы стран по уровню социально-экономического развития. Дают характеристику междисциплинарных связей географии, традиционных и новых источников географической информации. Оценивают демонстрацию роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии. Применяют основные методы познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон географических объектов и явлений, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере	Учебник «География» В.П. Максаковский, Тема 2,3, стр.17-20, справочники, научно-популярные издания, ресурсы Интернета.

				<p>Сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки самостоятельно.</p> <p>Используют невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством педагога</p> <p>Владеют навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем.</p> <p>Ориентируются в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	
	<p><b>2.6.</b> <b>Практическое занятие:</b> Ознакомление с политической картой мира.</p>	1	<p>Ознакомление с политической картой мира.</p> <p>Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.</p>	<p>Выполняют практическое задание в полном соответствии с правилами безопасности.</p> <p>Ведут наблюдение, фиксируют и дают описание результатов проведенного эксперимента</p> <p>Применяют основные методы познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения</p>	<p>Раздаточный материал по выполнению практического задания.</p>

--	--	--	--

различных сторон географических объектов и явлений, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере

Сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки самостоятельно.

Строят модель/схему на основе условий практического задания /или способа ее решения

Используют невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством педагога

Владеют навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

Ориентируются в различных источниках географической информации, критически

				оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	2	Подготовить реферат по теме: 1. «Новейшие изменения политической карты мира»	Составляют план решения проблемы. Ведут самостоятельный поиск географической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета). Используют компьютерные технологии для обработки и передачи географической информации и ее представления в различных формах Используют различные виды познавательной деятельности и основные интеллектуальные операции: сравнения, обобщения, выявления причинно-следственных связей, систематизации, формулирования выводов Оценивают продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности		

				<p>Излагают полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p> <p>Самостоятельный поиск информации, ориентация в различных источниках, осмысление, оценивание и интерпретация исторической информации, оформление полученной информации в форме доклада.</p> <p>Способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.</p>	
<b>3. География мировых природных ресурсов - 4 часа</b>					
	3.7. География мировых природных ресурсов.	1	<p>Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.</p>	<p>Объясняют основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Дают характеристику междисциплинарных связей географии, традиционных и новых источников географической информации.</p> <p>Оценивают демонстрацию роли Интернета и геоинформационных систем</p>	<p>Учебник «География» В.П. Максакowski, Тема -1, стр. 29, справочники, научно-популярные издания, ресурсы Интернета.</p>

				<p>в изучении географии. Применяют основные методы познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон географических объектов и явлений, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере. Сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки самостоятельно. Используют невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством педагога. Владеют навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем. Ориентируются в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p>	
	3.8. Природные	1	Природные условия и природные	Выделяют различные типы	Учебник «География»

	<p>условия и природные ресурсы.</p>		<p>ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.</p>
--	-------------------------------------	--	--

природопользования.  
Определяют обеспеченность различными видами природных ресурсов отдельные регионы и страны мира.

Показывают на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов.

Называют основные направления использования ресурсов Мирового океана.

Дают характеристику междисциплинарных связей географии, традиционных и новых источников географической информации.

Оценивают демонстрацию роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии.

Применяют основные методы познания

(наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон

географических объектов и явлений, с которыми

возникает необходимость сталкиваться в

профессиональной сфере

Сверяют свои действия с

целью и, при необходимости,

В.П. Максаковский,  
Тема -2 , стр.31- 45,  
справочники, научно-  
популярные издания,  
ресурсы Интернета

				<p>исправляют ошибки самостоятельно.</p> <p>Используют невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством педагога</p> <p>Владеют навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем.</p> <p>Ориентируются в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p>	
	<p><b>3.9.</b> <b>Практическое занятие:</b> Ресурсообеспеченность регионов и стран мира.</p>	1	<p>Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.</p>	<p>Выполняют практическое задание в полном соответствии с правилами безопасности.</p> <p>Ведут наблюдение, фиксируют и дают описание результатов проведенного эксперимента</p> <p>Применяют основные методы познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон географических объектов и</p>	<p>Раздаточный материал по выполнению практического задания.</p>

--	--	--	--

явлений, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере  
Сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки самостоятельно.  
Строят модель/схему на основе условий практического задания /или способа ее решения  
Используют невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством педагога  
Владеют навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.  
Ориентируются в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать

				информацию, получаемую из различных источников.	
	<p><b>3.10. Практическое занятие:</b> Использование природных ресурсов.</p>	1	<p>Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.</p>	<p>Выполняют практическое задание в полном соответствии с правилами безопасности. Ведут наблюдение, фиксируют и дают описание результатов проведенного эксперимента Применяют основные методы познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон географических объектов и явлений, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере Сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки самостоятельно. Строят модель/схему на основе условий практического задания /или способа ее решения Используют невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством педагога Владеют навыками познавательной, учебно-</p>	<p>Раздаточный материал по выполнению практического задания.</p>

				<p>исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. Ориентируются в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p>	
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	3	<p>Подготовить рефераты по теме:</p> <p>4. «Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира»;</p> <p>5. «Типы природопользования в различных регионах и странах мира».</p>	<p>Составляют план решения проблемы. Ведут самостоятельный поиск географической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета). Используют компьютерные технологии для обработки и передачи географической информации и ее представления в различных формах. Используют различные виды</p>	<p>Справочники, научно-популярные издания, ресурсы Интернета</p>	

			<p>познавательной деятельности и основные интеллектуальные операции: сравнения, обобщения, выявления причинно-следственных связей, систематизации, формулирования выводов</p> <p>Оценивают продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности</p> <p>Излагают полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p> <p>Самостоятельный поиск информации, ориентация в различных источниках, осмысление, оценивание и интерпретация исторической информации, оформление полученной информации в форме доклада.</p> <p>Способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.</p>	
--	--	--	--	--

	<p>4.11. Географические особенности размещения населения.</p>	<p>1</p>	<p>Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.</p>	<p>Называют мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделяют различные типы воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Называют основные показатели качества жизни населения. Дают характеристику междисциплинарных связей географии, традиционных и новых источников географической информации. Оценивают демонстрацию роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии. Применяют основные методы познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон географических объектов и явлений, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере. Сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки самостоятельно. Используют невербальные</p>	<p>Учебник «География» В.П. Максаковский, Тема -1, стр. 62, справочники, научно-популярные издания, ресурсы Интернета.</p>
--	---	----------	--	--	--

				<p>средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством педагога</p> <p>Владеют навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем.</p> <p>Ориентируются в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p>	
	<p><b>4.12. Практическое занятие:</b> Демографическая ситуация в странах и регионах мира.</p>	1	<p>Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.</p>	<p>Выполняют практическое задание в полном соответствии с правилами безопасности.</p> <p>Ведут наблюдение, фиксируют и дают описание результатов проведенного эксперимента</p> <p>Применяют основные методы познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон географических объектов и явлений, с которыми возникает необходимость сталкиваться в</p>	<p>Раздаточный материал по выполнению практического задания.</p>

				<p>профессиональной сфере Сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки самостоятельно. Строят модель/схему на основе условий практического задания /или способа ее решения Используют невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством педагога Владеют навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. Ориентируются в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p>	
	4.13. Трудовые	1	Трудовые ресурсы и занятость	Характеризуют понятие	Учебник «География»

ресурсы и  
занятость  
населения

населения. Экономически  
активное и самодеятельное  
население. Социальная структура  
общества. Качество рабочей  
силы в различных странах мира.

«естественный прирост»;  
Называют численность населения мира и причины ее определяющие, характерные черты разных типов воспроизводства населения;  
демографическая политика, связанная с ними, понятие «качество населения» как новое комплексное понятие, основные показатели качества жизни населения. Оценивают демонстрацию роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии. Применяют основные методы познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон географических объектов и явлений, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере  
Сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки самостоятельно.  
Используют невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные

В.П. Максаковский,  
Тема –3, стр.71,  
справочники, научно-популярные издания, ресурсы Интернета.

				<p>под руководством педагога</p> <p>Владеют навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем.</p> <p>Ориентируются в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p>	
	<p><b>4.14.</b></p> <p><b>Практическое занятие:</b></p> <p>Оценка мировых трудовых ресурсов</p>	1	<p>Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира</p>	<p>Выполняют практическое задание в полном соответствии с правилами безопасности.</p> <p>Ведут наблюдение, фиксируют и дают описание результатов проведенного эксперимента</p> <p>Применяют основные методы познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон географических объектов и явлений, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере</p> <p>Сверяют свои действия с целью и, при необходимости,</p>	<p>Раздаточный материал по выполнению практического задания.</p>

				<p>исправляют ошибки самостоятельно.</p> <p>Строят модель/схему на основе условий практического задания /или способа ее решения</p> <p>Используют невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством педагога</p> <p>Владеют навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p> <p>Ориентируются в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p>	
	4.15. Состав населения мира.	1	<p>Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.</p> <p>Размещение населения по территории земного шара.</p>	<p>Приводят примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным</p>	<p>Учебник «География» В.П. Максаковский, Тема – 3, стр. 76, справочники, научно-</p>

			<p>Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.</p>	<p>составом населения. Объясняют основные направления и причины современных международных миграций населения. Оценивают демонстрацию роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии. Применяют основные методы познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон географических объектов и явлений, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере. Сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки самостоятельно. Используют невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством педагога. Владеют навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения</p>	<p>популярные издания, ресурсы Интернета.</p>
--	--	--	---	---	---

				<p>проблем.</p> <p>Ориентируются в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p>	
	4.16. Урбанизация.	1	<p>Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.</p>	<p>Приводят примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Показывают на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы.</p> <p>Оценивают демонстрацию роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии. Применяют основные методы познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон географических объектов и явлений, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере</p> <p>Сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки самостоятельно.</p> <p>Используют невербальные средства или наглядные материалы,</p>	<p>Учебник «География» В.П. Максаковский, Тема -3, стр. 80, справочники, научно-популярные издания, ресурсы Интернета.</p>

				<p>подготовленные/отобранные под руководством педагога</p> <p>Владеют навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем.</p> <p>Ориентируются в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p>	
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	8	<p>Подготовить рефераты по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности современного воспроизводства мирового населения.</li> <li>2. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.</li> <li>3. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.</li> <li>4. Языки народов мира.</li> <li>5. Современные международные миграции населения.</li> <li>6. Особенности урбанизации в развивающихся странах.</li> <li>7. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.</li> </ol>	<p>Составляют план решения проблемы.</p> <p>Ведут самостоятельный поиск географической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета).</p> <p>Используют компьютерные технологии для обработки и передачи географической информации и ее представления в различных формах.</p> <p>Используют различные виды познавательной деятельности и основные</p>	<p>Справочники, научно-популярные издания, ресурсы Интернета.</p>	

		<p>8. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.</p> <p>9. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.</p>	<p>интеллектуальные операции: сравнения, обобщения, выявления причинно-следственных связей, систематизации, формулирования выводов</p> <p>Оценивают продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности</p> <p>Излагают полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p> <p>Самостоятельный поиск информации, ориентация в различных источниках, осмысление, оценивание и интерпретация исторической информации, оформление полученной информации в форме доклада.</p> <p>Способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.</p>	
<b>5. Мировое хозяйство</b>				
<b>5.1. Современные особенности</b>	<b>2</b>			

развития мирового хозяйства					
	5.1. 17. – 5.1.18. Мировая экономика,	2	<p>Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.</p>	<p>Дают определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделяют характерные черты современной научно-технической революции. Называют ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки, наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития. Приводят примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Оценивают демонстрацию роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии. Применяют основные методы познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон географических объектов и явлений, с которыми возникает необходимость</p>	<p>Учебник «География» В.П. Максаковский, Тема - 4, стр.100, 111, 119., справочники, научно-популярные издания, ресурсы Интернета.</p>

				<p>сталкиваться в профессиональной сфере</p> <p>Сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки самостоятельно.</p> <p>Используют невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством педагога</p> <p>Владеют навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем.</p> <p>Ориентируются в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p>	
<b>5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</b>		<b>4</b>			
	5.2.19.-5.2.20. Сельское хозяйство.	2	<p>Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления.</p> <p>Агропромышленный комплекс.</p>	<p>Выделяют характерные черты «зеленой революции». Приводят примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.</p>	<p>Учебник «География» В.П. Максаковский, Тема -5, стр.150, справочники, научно-популярные издания, ресурсы Интернета.</p>

			<p>География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.</p>	<p>Оценивают демонстрацию роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии. Применяют основные методы познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон географических объектов и явлений, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере. Сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки самостоятельно. Используют невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством педагога. Владеют навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем. Ориентируются в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать</p>	
--	--	--	---	---	--

				информацию, получаемую из различных источников.	
	5.2.21.-5.2.22. Горнодобывающая промышленность.	2	Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	<p>Называют страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Показывают на карте и характеризуют основные горнопромышленные районы мира.</p> <p>Оценивают демонстрацию роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии. Применяют основные методы познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон географических объектов и явлений, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере. Сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки самостоятельно.</p> <p>Используют невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством педагога. Владеют навыками</p>	Учебник «География» В.П. Максакowski, Тема -5, стр.111, справочники, научно-популярные издания, ресурсы Интернета.

				<p>познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем.</p> <p>Ориентируются в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p>	
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	2	<p>Подготовить реферат по теме: 1. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.</p>	<p>Составляют план решения проблемы.</p> <p>Ведут самостоятельный поиск географической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета).</p> <p>Используют компьютерные технологии для обработки и передачи географической информации и ее представления в различных формах.</p> <p>Используют различные виды познавательной деятельности и основные интеллектуальные операции: сравнения, обобщения, выявления причинно-</p>	<p>Справочники, научно-популярные издания, ресурсы Интернета</p>	

			<p>следственных связей, систематизации, формулирования выводов</p> <p>Оценивают продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.</p> <p>Излагают полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p> <p>Самостоятельный поиск информации, ориентация в различных источниках, осмысление, оценивание и интерпретация исторической информации, оформление полученной информации в форме доклада.</p> <p>Способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.</p>	
<b>5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.</b>	<b>8</b>			
5.3.23.-5.3.24. Географические особенности мирового	2	Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики.	Приводят примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых,	Учебник «География» В.П. Максаковский, Тема -5, стр.131, справочники, научно-

	потребления.		
--	--------------	--	--

гидравлических и атомных электростанциях.

Оценивают демонстрацию роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии. Применяют основные методы познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон географических объектов и явлений, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере.

Сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки самостоятельно.

Используют невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством педагога.

Владеют навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем.

Ориентируются в различных источниках географической информации, критически

популярные издания, ресурсы Интернета.

				оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	
	5.3.25.-5.3.26. Географические особенности металлургии, машиностроения.	2	Географические особенности мирового развития черной и цветной металлургии, машиностроения.	<p>Называют страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделяют страны с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.</p> <p>Называют страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов.</p> <p>Оценивают демонстрацию роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии. Применяют основные методы познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон географических объектов и явлений, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере</p> <p>Сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки самостоятельно.</p>	Учебник «География» В.П. Максаковский, Тема -5, стр.131, справочники, научно-популярные издания, ресурсы Интернета.

				<p>Используют невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством педагога</p> <p>Владеют навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем.</p> <p>Ориентируются в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p>	
	<p>5.3.27.-5.3.28.</p> <p>Географические особенности химической, лесной (перерабатывающие отрасли) промышленности.</p>	2	<p>Географические особенности мирового развития химической, лесной (перерабатывающие отрасли) промышленности.</p>	<p>Называют страны, являющиеся ведущими мировыми производителями химической, лесной промышленности.</p> <p>Называют страны, являющиеся ведущими мировыми производителями серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей.</p> <p>Оценивают демонстрацию роли Интернета и геоинформационных систем</p>	<p>Учебник «География» В.П. Максаковский, Тема -5, стр.131, справочники, научно-популярные издания, ресурсы Интернета.</p>

				<p>в изучении географии. Применяют основные методы познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон географических объектов и явлений, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере. Сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки самостоятельно. Используют невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством педагога. Владеют навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем. Ориентируются в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p>	
	5.3.29.-5.3.30.	2	Географические особенности	Называют страны,	Учебник «География»

Географические  
особенности  
легкой  
промышленности.

мирового развития легкой  
промышленности.

являющиеся ведущими мировыми производителями легкой промышленности. Называют страны, являющиеся ведущими мировыми производителями тканей.

Оценивают демонстрацию роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии. Применяют основные методы познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон географических объектов и явлений, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере. Сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки самостоятельно.

Используют невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством педагога. Владеют навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также

В.П. Максаковский, Тема -1 . Тема -5, стр.131, справочники, научно-популярные издания, ресурсы Интернета.

				<p>навыками разрешения проблем.</p> <p>Ориентируются в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p>	
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	2	<p>Подготовить реферат по теме:</p> <p>1. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.</p>	<p>Составляют план решения проблемы.</p> <p>Ведут самостоятельный поиск географической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета).</p> <p>Используют компьютерные технологии для обработки и передачи географической информации и ее представления в различных формах</p> <p>Используют различные виды познавательной деятельности и основные интеллектуальные операции: сравнения, обобщения, выявления причинно-следственных связей, систематизации, формулирования выводов</p> <p>Оценивают продукт своей</p>	<p>Справочники, научно-популярные издания, ресурсы Интернета.</p>	

			<p>деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности</p> <p>Излагают полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p> <p>Самостоятельный поиск информации, ориентация в различных источниках, осмысление, оценивание и интерпретация исторической информации, оформление полученной информации в форме доклада.</p> <p>Способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.</p>	
<b>5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</b>	<b>4</b>			
5.4.31. География мирового транспорта.	1	<p>Транспортный комплекс и его современная структура.</p> <p>Географические особенности развития различных видов мирового транспорта.</p> <p>Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.</p> <p>Связь и ее современные виды.</p>	<p>Объясняют роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.</p> <p>Приводят примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и</p>	<p>Учебник «География» В.П. Максаковский, Тема -5, стр. 161, справочники, научно-популярные издания, ресурсы Интернета.</p>

--	--	--	--

автомобильных дорог.  
Называют крупнейшие  
мировые торговые порты и  
аэропорты, объяснять их  
распределение по регионам и  
странам мира.  
Оценивают демонстрацию  
роли Интернета и  
геоинформационных систем  
в изучении географии.  
Применяют основные  
методы познания  
(наблюдения, научного  
эксперимента) для изучения  
различных сторон  
географических объектов и  
явлений, с которыми  
возникает необходимость  
сталкиваться в  
профессиональной сфере  
Сверяют свои действия с  
целью и, при необходимости,  
исправляют ошибки  
самостоятельно.  
Используют невербальные  
средства или наглядные  
материалы,  
подготовленные/отобранные  
под руководством педагога  
Владеют навыками  
познавательной, учебно-  
исследовательской и  
проектной  
деятельности, а также  
навыками разрешения

				<p>проблем. Ориентируются в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p>	
	<p>5.4.32. Дифференциация стран мира по уровню развития сферы услуг и торговли.</p>	1	<p>Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.</p>	<p>Показывают на карте и характеризуют основные районы международного туризма. Объясняют местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Называют страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами Оценивают демонстрацию роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии. Применяют основные методы познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон географических объектов и явлений, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере Сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки</p>	<p>Учебник «География» В.П. Максакоский, Тема -5, стр.170, справочники, научно-популярные издания, ресурсы Интернета</p>

				<p>самостоятельно. Используют невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством педагога Владеют навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем. Ориентируются в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p>	
	<p><b>5.4.33.Практическое занятие:</b> Особенности мировой хозяйственной специализации.</p>	1	<p>Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.</p>	<p>Выполняют практическое задание в полном соответствии с правилами безопасности. Ведут наблюдение, фиксируют и дают описание результатов проведенного эксперимента Применяют основные методы познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон географических объектов и явлений, с которыми возникает необходимость</p>	

--	--	--	--

сталкиваться в профессиональной сфере  
Сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки самостоятельно.  
Строят модель/схему на основе условий практического задания /или способа ее решения  
Используют невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством педагога  
Владеют навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.  
Ориентируются в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

	<p><b>5.4.34.Практическое занятие:</b> Основные направлений международной торговли и хозяйственной специализации.</p>	<p><b>1</b></p>	<p>Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.</p>
--	---	-----------------	--

<p>Выполняют практическое задание в полном соответствии с правилами безопасности.</p> <p>Ведут наблюдение, фиксируют и дают описание результатов проведенного эксперимента</p> <p>Применяют основные методы познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон географических объектов и явлений, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере</p> <p>Сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки самостоятельно.</p> <p>Строят модель/схему на основе условий практического задания /или способа ее решения</p> <p>Используют невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством педагога</p> <p>Владеют навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной</p>	<p>Раздаточный материал по выполнению практического задания.</p>
--	--

				<p>деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p> <p>Ориентируются в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p>	
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	3	<p>Подготовить рефераты по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира;</li> <li>2. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.</li> <li>3. Международный туризм в различных странах и регионах мира.</li> </ol>	<p>Составляют план решения проблемы.</p> <p>Ведут самостоятельный поиск географической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета).</p> <p>Используют компьютерные технологии для обработки и передачи географической информации и ее представления в различных формах</p> <p>Используют различные виды познавательной деятельности и основные</p>	<p>Справочники, научно-популярные издания, ресурсы Интернета.</p>	

			<p>интеллектуальные операции: сравнения, обобщения, выявления причинно-следственных связей, систематизации, формулирования выводов</p> <p>Оценивают продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности</p> <p>Излагают полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p> <p>Самостоятельный поиск информации, ориентация в различных источниках, осмысление, оценивание и интерпретация исторической информации, оформление полученной информации в форме доклада.</p> <p>Способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.</p>	
<b>6. Регионы мира</b>				
<b>6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы</b>	<b>6</b>			

	6.1.35. -6.1.36. Зарубежная Европа	2	Место и роль Зарубежной Европы в мире. География населения и хозяйства. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.
--	--	---	---

Показывают на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставляют страны Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Оценивают демонстрацию роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии. Применяют основные методы познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон географических объектов и явлений, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере. Сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки самостоятельно. Используют невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством педагога. Владеют навыками познавательной, учебно-исследовательской и

Учебник «География» В.П. Максаковский, Тема – 6, стр.192, справочники, научно-популярные издания, ресурсы Интернета.

				<p>проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем.</p> <p>Ориентируются в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p>	
	6.1.37.-6.1.38. Население и хозяйство Зарубежной Европы.	2	<p>Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.</p>	<p>Приводят примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Называют страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Показывают на карте и характеризуют крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Оценивают демонстрацию роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии.</p>	<p>Учебник «География» В.П. Максаковский, Тема -5, стр.210, справочники, научно-популярные издания, ресурсы Интернета.</p>

				<p>Применяют основные методы познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон географических объектов и явлений, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере</p> <p>Сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки самостоятельно.</p> <p>Используют невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством педагога</p> <p>Владеют навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем.</p> <p>Ориентируются в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p>	
	6.1.39.-6.1.40. Ведущие страны	2	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной	Объясняют особенности территориальной структуры	Учебник «География» В.П. Максаковский,

Зарубежной  
Европы.

Европы. Условия их  
формирования и развития.  
Особенности политической  
системы. Природно-ресурсный  
потенциал, население, ведущие  
отрасли хозяйства и их  
территориальная структура.

хозяйства Германии и Великобритании.  
Характеризуют природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальной структуры. Оценивают демонстрацию роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии. Применяют основные методы познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон географических объектов и явлений, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере. Сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки самостоятельно. Используют невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством педагога. Владеют навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также

Тема -5, стр.215, справочники, научно-популярные издания, ресурсы Интернета.

				<p>навыками разрешения проблем.</p> <p>Ориентируются в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p>	
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	2	<p>Подготовить рефераты по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы;</li> <li>2. Запад и Восток Германии сегодня.</li> </ol>	<p>Составляют план решения проблемы.</p> <p>Ведут самостоятельный поиск географической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета).</p> <p>Используют компьютерные технологии для обработки и передачи географической информации и ее представления в различных формах</p> <p>Используют различные виды познавательной деятельности и основные интеллектуальные операции: сравнения, обобщения, выявления причинно-следственных связей, систематизации, формулирования выводов</p> <p>Оценивают продукт своей</p>	<p>Справочники, научно-популярные издания, ресурсы Интернета.</p>	

				<p>деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности</p> <p>Излагают полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p> <p>Самостоятельный поиск информации, ориентация в различных источниках, осмысление, оценивание и интерпретация исторической информации, оформление полученной информации в форме доклада.</p> <p>Способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.</p>	
<b>6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии</b>		<b>8</b>			
	6.2.41.-6.2.42. Зарубежная Азия.	2	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	Показывают на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставляют страны Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического	Учебник «География» В.П. Максаковский, Тема -7, стр. 236, справочники, научно-популярные издания, ресурсы Интернета.

--	--	--	--

развития.  
Оценивают демонстрацию роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии. Применяют основные методы познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон географических объектов и явлений, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере. Сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки самостоятельно. Используют невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством педагога. Владеют навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем. Ориентируются в различных источниках географической информации, критически оценивать и

				интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	
	6.2.43.-6.2.44. Население и хозяйство Зарубежной Азии.	2	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	<p>Определяют ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Называют страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Приводят примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Оценивают демонстрацию роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии. Применяют основные методы познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон географических объектов и явлений, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере. Сверяют свои действия с</p>	Учебник «География» В.П. Максаковский., Тема - 7, стр. 236. справочники, научно-популярные издания, ресурсы Интернета.

				<p>целью и, при необходимости, исправляют ошибки самостоятельно.</p> <p>Используют невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством педагога</p> <p>Владеют навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем.</p> <p>Ориентируются в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	
	6.2.45.-6.2.46. Ведущие страны Зарубежной Азии	2	Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.	<p>Объясняют особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии.</p> <p>Оценивают демонстрацию роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии.</p> <p>Применяют основные методы познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон</p>	Учебник «География» В.П. Максаковский, Тема -7, стр. 246,254,263, справочники, научно-популярные издания, ресурсы Интернета.

				<p>географических объектов и явлений, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере</p> <p>Сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки самостоятельно.</p> <p>Используют невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством педагога</p> <p>Владеют навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем.</p> <p>Ориентируются в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p>	
	6.2.47.-6.2.48., Ведущие отрасли хозяйства Зарубежной Азии.	2	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	Показывают на карте и характеризуют крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные	Учебник «География» В.П. Максаковский, Тема -7, стр. 246,254,263, справочники, научно-популярные издания,

--	--	--	--

районы Зарубежной Азии.  
Оценивают демонстрацию роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии. Применяют основные методы познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон географических объектов и явлений, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере. Сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки самостоятельно. Используют невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством педагога. Владеют навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем. Ориентируются в различных источниках географической информации, критически оценивать и

ресурсы Интернета.

				интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	Подготовить рефераты по темам: 1. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии. 2. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.	Составляют план решения проблемы. Ведут самостоятельный поиск географической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета). Используют компьютерные технологии для обработки и передачи географической информации и ее представления в различных формах Используют различные виды познавательной деятельности и основные интеллектуальные операции: сравнения, обобщения, выявления причинно-следственных связей, систематизации, формулирования выводов Оценивают продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности Излагают полученную	Справочники, научно-популярные издания, ресурсы Интернета.	

				<p>информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p> <p>Самостоятельный поиск информации, ориентация в различных источниках, осмысление, оценивание и интерпретация исторической информации, оформление полученной информации в форме доклада.</p> <p>Способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.</p>	
<b>6.3. География населения и хозяйства Африки</b>		<b>4</b>			
	6.3.49.-6.3.50. Африка.	2	<p>Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.</p>	<p>Показывают на карте различные страны Африки. Называют страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Оценивают демонстрацию роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии. Применяют основные методы познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения</p>	<p>Учебник «География» В.П. Максакровский, Тема -8, стр 291, справочники, научно-популярные издания, ресурсы Интернета.</p>

				<p>различных сторон географических объектов и явлений, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере. Сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки самостоятельно. Используют невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством педагога. Владеют навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем. Ориентируются в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p>	
	6.3.51.-6.3.52. Население и хозяйство Африки.	2	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные	Показывают на карте и характеризуют крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные	Учебник «География» В.П. Максаковский, Тема -8, стр.305, справочники, научно-популярные издания, ресурсы Интернета.

			группировки.
--	--	--	--------------

районы Зарубежной Азии.  
Оценивают демонстрацию  
роли Интернета и  
геоинформационных систем  
в изучении географии.  
Применяют основные  
методы познания  
(наблюдения, научного  
эксперимента) для изучения  
различных сторон  
географических объектов и  
явлений, с которыми  
возникает необходимость  
сталкиваться в  
профессиональной сфере.  
Сверяют свои действия с  
целью и, при необходимости,  
исправляют ошибки  
самостоятельно.  
Используют невербальные  
средства или наглядные  
материалы,  
подготовленные/отобранные  
под руководством педагога  
Владеют навыками  
познавательной, учебно-  
исследовательской и  
проектной  
деятельности, а также  
навыками разрешения  
проблем.  
Ориентируются в различных  
источниках географической  
информации, критически  
оценивать и

				интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	2	Подготовить рефераты по темам: 1. Особенности политической карты Африки; 2. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.	Составляют план решения проблемы. Ведут самостоятельный поиск географической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета). Используют компьютерные технологии для обработки и передачи географической информации и ее представления в различных формах Используют различные виды познавательной деятельности и основные интеллектуальные операции: сравнения, обобщения, выявления причинно-следственных связей, систематизации, формулирования выводов Оценивают продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности Излагают полученную	Справочники, научно-популярные издания, ресурсы Интернета	

			<p>информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p> <p>Самостоятельный поиск информации, ориентация в различных источниках, осмысление, оценивание и интерпретация исторической информации, оформление полученной информации в форме доклада.</p> <p>Способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.</p>		
<b>6.4.География населения и хозяйства Северной Америки</b>		<b>4</b>			
	6.4.53-6.4.54. Северная Америка.	2	<p>Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.</p> <p>Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.</p>	<p>Объясняют природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделяют отрасли международной специализации Канады. Показывают на карте и характеризуют ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.</p>	<p>Учебник «География» В.П. Максаковский, Тема -9, стр.321,326, справочники, научно-популярные издания, ресурсы Интернета.</p>

--	--	--	--

Оценивают демонстрацию роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии. Применяют основные методы познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон географических объектов и явлений, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере. Сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки самостоятельно. Используют невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством педагога. Владеют навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем. Ориентируются в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать

				информацию, получаемую из различных источников.	
	6.4.55-6.4.56. США	2	США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	Объясняют особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Показывают на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США. Оценивают демонстрацию роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии. Применяют основные методы познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон географических объектов и явлений, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере. Сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки самостоятельно. Используют невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством педагога	Учебник «География» В.П. Максаковский, Тема - 9, стр306, справочники, научно-популярные издания, ресурсы Интернета.

				<p>Владеют навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем.</p> <p>Ориентируются в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p>	
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	<p>Подготовить рефераты по темам:</p> <p>1.Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».</p> <p>2.Географический рисунок хозяйства США.</p> <p>3.Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.</p>	<p>Составляют план решения проблемы.</p> <p>Ведут самостоятельный поиск географической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета).</p> <p>Используют компьютерные технологии для обработки и передачи географической информации и ее представления в различных формах</p> <p>Используют различные виды познавательной деятельности и основные интеллектуальные операции: сравнения, обобщения,</p>	<p>Справочники, научно-популярные издания, ресурсы Интернета.</p>	

			<p>выявления причинно-следственных связей, систематизации, формулирования выводов</p> <p>Оценивают продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности</p> <p>Излагают полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p> <p>Самостоятельный поиск информации, ориентация в различных источниках, осмысление, оценивание и интерпретация исторической информации, оформление полученной информации в форме доклада.</p> <p>Способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.</p>	
<b>6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки</b>	<b>6</b>			
6.5.57.-6.5.58. Латинская Америка.	2	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения	Показывают на карте различные страны Латинской Америки.	Учебник «География» В.П. Максаковский, Тема - 10, стр. 339,

			<p>региона. История формирования его политической карты.</p>	<p>Сопоставляют страны Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Оценивают демонстрацию роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии. Применяют основные методы познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон географических объектов и явлений, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере. Сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки самостоятельно. Используют невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством педагога Владеют навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения</p>	<p>справочники, научно-популярные издания, ресурсы Интернета.</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>проблем. Ориентируются в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p>	
	6.5.59.-6.5.60. Население и хозяйство Латинской Америки.	2	<p>Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p>	<p>Выделяют стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Приводят примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставляют страны Латинской Америки по расовому составу населения. Объясняют особенности урбанизации стран Латинской Америки. Показывают на карте и характеризуют крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Оценивают демонстрацию роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии.</p>	<p>Учебник «География» В.П. Максаковский, Тема - 10, стр. 339, справочники, научно-популярные издания, ресурсы Интернета.</p>

				<p>Применяют основные методы познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон географических объектов и явлений, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере. Сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки самостоятельно. Используют невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством педагога. Владеют навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем. Ориентируются в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p>	
	6.5.61.-6.5.62. Ведущие страны	2	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки.	<p>Называют особенности политической системы.</p>	Учебник «География» В.П. Максаковский,

Латинской  
Америки

Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

Выделяют отрасли международной специализации в Бразилии и Мексики.

Дают экономико-географическую характеристику Мексики и Бразилии.

Оценивают демонстрацию роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии.

Применяют основные методы познания

(наблюдения, научного эксперимента) для изучения

различных сторон географических объектов и

явлений, с которыми возникает необходимость

сталкиваться в

профессиональной сфере.

Сверяют свои действия с целью и, при необходимости,

исправляют ошибки

самостоятельно.

Используют невербальные средства или наглядные материалы,

подготовленные/отобранные под руководством педагога

Владеют навыками познавательной, учебно-

исследовательской и проектной

Тема - 10, стр. 339, справочники, научно-популярные издания, ресурсы Интернета.

				<p>деятельности, а также навыками разрешения проблем.</p> <p>Ориентируются в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p>	
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	1	<p>Подготовить реферат по теме:</p> <p>1. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.</p>	<p>Составляют план решения проблемы.</p> <p>Ведут самостоятельный поиск географической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета).</p> <p>Используют компьютерные технологии для обработки и передачи географической информации и ее представления в различных формах</p> <p>Используют различные виды познавательной деятельности и основные интеллектуальные операции: сравнения, обобщения, выявления причинно-следственных связей, систематизации, формулирования выводов</p>	<p>Справочники, научно-популярные издания, ресурсы Интернета.</p>	

			<p>Оценивают продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности</p> <p>Излагают полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p> <p>Самостоятельный поиск информации, ориентация в различных источниках, осмысление, оценивание и интерпретация исторической информации, оформление полученной информации в форме доклада.</p> <p>Способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.</p>		
<b>6.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании</b>		<b>2</b>			
	6.6.63. Австралия и Океания.	1	<p>Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.</p> <p>Особенности природно-ресурсного</p>	<p>Объясняют природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.</p> <p>Выделяют отрасли международной специализации Австралии,</p>	<p>Учебник «География» В.П. Максаковский, Тема - 7, стр. 271, справочники, научно-популярные издания, ресурсы Интернета.</p>

			<p>потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.</p>	<p>Показывают на карте и характеризуют ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Оценивают демонстрацию роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии. Применяют основные методы познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон географических объектов и явлений, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере. Сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки самостоятельно. Используют невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством педагога. Владеют навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>деятельности, а также навыками разрешения проблем.</p> <p>Ориентируются в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p>	
	<p><b>6.6.64.</b> <b>Практическое занятие:</b> Комплексная географическая характеристика Австралии и Океании</p>	1	<p>Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.</p>	<p>Выполняют практическое задание в полном соответствии с правилами безопасности.</p> <p>Ведут наблюдение, фиксируют и дают описание результатов проведенного эксперимента</p> <p>Применяют основные методы познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон географических объектов и явлений, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере</p> <p>Сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки самостоятельно.</p> <p>Строят модель/схему на основе условий практического задания</p>	<p>Раздаточный материал по выполнению практического задания</p>

				<p>/или способа ее решения Используют невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством педагога Владеют навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. Ориентируются в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p>	
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	Подготовить реферат по теме: <b>1.Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.</b>	Составляют план решения проблемы. Ведут самостоятельный поиск географической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных,	Справочники, научно-популярные издания, ресурсы Интернета.	

--	--	--

ресурсов Интернета).  
Используют компьютерные технологии для обработки и передачи географической информации и ее представления в различных формах  
Используют различные виды познавательной деятельности и основные интеллектуальные операции: сравнения, обобщения, выявления причинно-следственных связей, систематизации, формулирования выводов  
Оценивают продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности  
Излагают полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи  
Самостоятельный поиск информации, ориентация в различных источниках, осмысление, оценивание и интерпретация исторической информации, оформление полученной информации в форме доклада.  
Способность организовывать

				сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.	
<b>7. Россия в современном мире</b>		<b>4</b>			
	7.65. Россия на политической карте мира.	1	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.	Объясняют современные особенности экономико-географического положения России. Оценивают демонстрацию роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии. Применяют основные методы познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон географических объектов и явлений, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере. Сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки самостоятельно. Используют невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством педагога	Учебник «География» В.П. Максаковский, Тема - 11, стр. 362, справочники, научно-популярные издания, ресурсы Интернета.

				<p>Владеют навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем.</p> <p>Ориентируются в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p>	
	7.66.-7.67. Место России в мировом хозяйстве	2	<p>Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.</p>	<p>Выделяют основные товарные статьи экспорта и импорта России.</p> <p>Называют ведущих внешнеторговых партнеров.</p> <p>Оценивают демонстрацию роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии.</p> <p>Применяют основные методы познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон географических объектов и явлений, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере.</p> <p>Сверяют свои действия с целью и, при необходимости,</p>	<p>Учебник «География» В.П. Максаковский, Тема - 11 стр.363, справочники, научно-популярные издания, ресурсы Интернета.</p>

				<p>исправляют ошибки самостоятельно.</p> <p>Используют невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством педагога</p> <p>Владеют навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем.</p> <p>Ориентируются в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p>	
	<p><b>7.68.</b> <b>Практическое занятие:</b> Геоэкономическое положение России.</p>	1	<p>Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.</p>	<p>Выполняют практическое задание в полном соответствии с правилами безопасности. Ведут наблюдение, фиксируют и дают описание результатов проведенного эксперимента</p> <p>Применяют основные методы познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон географических объектов и явлений, с которыми</p>	<p>Раздаточный материал по выполнению практического задания.</p>

--	--	--	--

<p>возникает необходимость сталкиваться</p> <p>В</p> <p>профессиональной сфере Сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки самостоятельно. Строят модель/схему на основе условий практического задания /или способа ее решения Используют невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством педагога Владеют навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. Ориентируются в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p>	
--	--

<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b></p>	<p>3</p>	<p>Подготовить реферат по теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности современного экономико-географического положения России;</li> <li>2. Внешняя торговля товарами России.</li> </ol>	<p>Составляют план решения проблемы.  Ведут самостоятельный поиск географической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета).  Используют компьютерные технологии для обработки и передачи географической информации и ее представления в различных формах  Используют различные виды познавательной деятельности и основные интеллектуальные операции: сравнения, обобщения, выявления причинно-следственных связей, систематизации, формулирования выводов  Оценивают продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности  Излагают полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p>	<p>Справочники, научно-популярные издания, ресурсы Интернета</p>
--	----------	---	--	--

				<p>Самостоятельный поиск информации, ориентация в различных источниках, осмысление, оценивание и интерпретация исторической информации, оформление полученной информации в форме доклада.</p> <p>Способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.</p>	
<b>8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.</b>		<b>4</b>			
	8.69. Глобальные проблемы человечества.	1	<p>Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.</p>	<p>Выделяют глобальные проблемы человечества. Приводят примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества. Предлагают возможные пути их решения. Оценивают демонстрацию роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии. Применяют основные</p>	<p>Учебник «География» В.П. Максаковский, Тема – 12, стр.380, 390, справочники, научно-популярные издания, ресурсы Интернета.</p>

				<p>методы познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон географических объектов и явлений, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере. Сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки самостоятельно. Используют невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством педагога. Владеют навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем. Ориентируются в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p>	
	<b>8.70. Практическое занятие:</b>	1	Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической	Выполняют практическое задание в полном соответствии с правилами	Раздаточный материал по выполнению практического

Географические  
аспекты  
глобальных  
проблем  
человечества.

ситуацией, а также  
географических аспектов других  
глобальных проблем  
человечества.

<p>безопасности.  Ведут наблюдение, фиксируют и дают описание результатов проведенного эксперимента  Применяют основные методы познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон географических объектов и явлений, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере  Сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки самостоятельно.  Строят модель/схему на основе условий практического задания /или способа ее решения  Используют невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством педагога  Владеют навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и</p>	<p>задания</p>
---	----------------

				<p>способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p> <p>Ориентируются в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p>	
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	2	<p>Подготовить индивидуальный проект по теме:</p> <p><b>1. Глобальная проблема изменения климата.</b></p>	<p>Составляют план решения проблемы. Ведут самостоятельный поиск географической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета).</p> <p>Используют компьютерные технологии для обработки и передачи географической информации и ее представления в различных формах Используют различные виды познавательной деятельности и основные интеллектуальные операции: сравнения, обобщения, выявления причинно-</p>	<p>Справочники, научно-популярные издания, ресурсы Интернета.</p>	

			<p>следственных связей, систематизации, формулирования выводов</p> <p>Оценивают продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности. Излагают полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p> <p>Самостоятельный поиск информации, ориентация в различных источниках, осмысление, оценивание и интерпретация исторической информации, оформление полученной информации в форме доклада.</p> <p>Способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.</p>	
<b>8.71.-8.72. Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	<p>Проверка и оценка знаний студентов уровня усвоения полученных ими знаний, овладений навыками и умениями в объеме требований учебной программы.</p>	<p>Систематизация учебного материала.</p>	<p>Контрольно-оценочные средства для проведения дифференцированного зачета</p>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ  
И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ГЕОГРАФИЯ»**

Освоение программы учебной дисциплины «География» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся..

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «География», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, географическими атласами, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по географии.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «География» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

Для выполнения практических заданий студентам необходимо иметь простой и цветные карандаши, линейку, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор.

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Основная

*Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. профобразования. — М., 2015.

*Максаковский В. П.* География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

### Дополнительная

*Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Гладкий Ю. Н., Николина В. В.* География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.

*Гладкий Ю. Н., Николина В. В.* География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.

*Кузнецов А. П., Ким Э. В.* География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

*Холина В. Н.* География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.

*Холина В. Н.* География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии и специальности среднего профессионального образования».

География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

*Домогацких Е.М., Алексеевский Н. И.* География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.

*Петрусюк О. А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.

Справочники, энциклопедии

Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. — М., 1987.

Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.

Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2003.

Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.

Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М. Д. Аксенова. — М., 2001.

Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — М., 2004.

Интернет-ресурсы

[www. wikipedia. org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

[www. faostat3. fao. org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

[www. minerals. usgs. gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).

[www. school-collection. edu. ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

[www. simvolika. rsl. ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»)

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ  
ПРОВЕРКЕ**

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Форма контроля и оценивания
<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные географические знания;</li> <li>- объективное осознание значимости компетенций в области географии для человека и общества;</li> <li>- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения географической направленности, используя для этого доступные источники информации;</li> <li>- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</li> <li>- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области географии.</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка результатов деятельности на теоретических, при выполнении практических и самостоятельных работ.</p>
<p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</li> <li>- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</li> <li>- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</li> <li>- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</li> <li>- смысловое чтение.</li> <li>- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</li> <li>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка результатов деятельности на теоретических, при выполнении практических и самостоятельных работ.</p>

<p>работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</li> <li>- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).</li> </ul>	
<p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</li> <li>- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</li> <li>- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий.</li> </ul>	<p>Дифференцированный зачет</p>