БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
«Усть-Заостровский сельскохозяйственный техникум»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
на заседании методического объединения
протокол № 1 от «28» августа 2017г.
Председатель МО
_____ Н.Б. Близнюк

СОГЛАСОВАНО
на заседании МС
Протокол №1 от «29» августа 2017г.
Председатель МС
_____ О.В. Васильева

УТВЕРЖДАЮ
Директор БПОУ
«Усть-Заостровский СТ»
_____ Л.А. Антипина
«30» августа 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
БАЗОВОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
ОУД.03 «АНГЛИЙСКИИЙ ЯЗЫК»

Усть-Заостровка

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла «Английский язык» предназначена для профессии СПО 23.01.03 Автомеханик

Разработчик: Татаринова Наталья Игоревна, преподаватель.

Содержание

1. Пояснительная записка.....4

2. Общая характеристика учебной дисциплины «Английский язык».....5

3. Место учебной дисциплины в учебном плане.....7

4. Результаты освоения учебной дисциплины.....8

5. Содержание учебной дисциплины.....10

6. Тематическое планирование.....11

7. Учебно-тематическое планирование учебной дисциплины «Английский язык».....12

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Английский язык».....53

9. Рекомендуемая литература.....54

10. Контроль результатов освоения программы.....55

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Усть-Заостровский сельскохозяйственный техникум», реализующим образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.03 Автомеханик срок обучения 2 года 10 месяцев.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций. — Коржанова А. А., Лаврик Г. В. М.: Издательский центр «Академия», 2015.

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

• формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

• формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

• формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

• воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

• воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих.

Программа учебной дисциплины «Английский язык» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематику практических занятий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Рабочая программа учебной дисциплины «Английский язык» уточняет содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.03 Автомеханик.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Отличительной особенностью данной программы является:

- Внесение вариативного раздела «Контроль результатов освоения программы»;
- Изменение количества часов на изучаемые темы внутри программы;
- УМК, в том числе используемая литература и интернет ресурсы.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

• направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

• интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

• полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

• лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

• социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

• дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

• социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

• социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

• стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

• предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

• заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

• заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

• написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

• составить резюме.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» разработано с ориентацией на технический профиль профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессию 23.01.03 Автомеханик ФГОС среднего профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических 6 структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

• аутентичность;

• высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

• познавательность и культуроведческая направленность;

• обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся. Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обусловливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

• обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

• включать без эквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

• вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.). Инфинитив, его формы.

Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение. Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.). Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

При освоении профессии СПО 23.01.03 Автомеханик технического профиля английский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональном образовательном учреждении «Усть-Заостровский сельскохозяйственный техникум», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебном плане ППКРС место учебной дисциплины «Английский язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессии СПО 23.01.03 Автомеханик технического профиля профессионального образования. При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по профессии СПО 23.01.03 Автомеханик технического профиля профессионального образования — 256 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 171 час; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 85 часов.

По учебному плану БПОУ «Усть-Заостровский сельскохозяйственный техникум » аудиторной (обязательной) нагрузки обучающихся по учебной дисциплине «Английский язык» на 1 курсе – 100 часов (1 семестр – 54 часа, 2 семестр – 46 часов); на 2 курсе – 71 час (3 семестр – 30 часов, 4 семестр - 41 час).

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– сформированность ценностного отношения к иностранному и родному языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- мотивация на дальнейшее самообразование в профессиональной области и на протяжении всей жизни;

- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно - полезной, учебно-исследовательской, проектной деятельности;

метапредметных:

- регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, с помощью:
  - ✓ анализа и планирования образовательных результатов при изучении иностранного языка.
  - ✓ постановки цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей на уроках иностранного языка;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач посредством:
  - ✓ определения необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачей и составления алгоритма их выполнения;
  - ✓ составления плана решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
  - ✓ описания своего опыта;
  - ✓ построения планов на краткосрочное будущее (заявляя целевые ориентиры, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией с помощью:
  - ✓ систематизации критериев планируемых результатов и оценки своей деятельности на уроках иностранного языка;
  - ✓ отбора инструментов для оценки своей деятельности, осуществления контроля своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
  - ✓ оценки своей деятельности, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
  - ✓ сверки своих действий с целью и, при необходимости, исправления своих ошибок самостоятельно.

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения посредством:

- ✓ определения критериев правильности выполнения учебной задачи;
- ✓ анализа и обоснования применения соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- ✓ фиксации и анализа динамики собственных образовательных результатов;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, формируется с помощью:

- ✓ наблюдения и анализа собственной учебной и познавательной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- ✓ принятия решений в учебной ситуации и умения нести за него ответственность;
- ✓ демонстрации приемов регуляции психофизических\эмоциональных состояний для достижения эффекта восстановления, упокоения, активизации.

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- познавательные:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое суждение, умозаключение и делать выводы:
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

- коммуникативные:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

Формирование навыка смыслового чтения посредством поиска и использования найденной информации, установления взаимосвязей описанных в тексте событий для дальнейшего изучения иностранного языка. А также посредством резюмирования и преобразовывания прочитанного текста.

• предметных:

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

А также развитие компетенции в области использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) посредством использования информационных ресурсов, необходимых для решения учебных и практических задач, в том числе: написание писем, сочинений, рефератов, создание презентаций и др.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛНЫ

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Научно-технический прогресс.

Человек и природа, экологические проблемы.

Индивидуальные проекты

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия

Достижения и инновации в области науки и техники.

Машины и механизмы. Промышленное оборудование.

Современные компьютерные технологии в промышленности.

Отраслевые выставки.

Ролевые игры

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.

Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).

Посещение вычислительного центра.

Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.

На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1) ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

ВИД УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
Аудиторные занятия. Содержание обучения.	
Введение	2
1.1. Приветствие и прощание.	2
1.2. Описание людей.	8
1.3. Семья и семейные отношения.	8
1.4. Описание жилища и учебного заведения.	8
1.5. Распорядок дня студентов.	10
1.6. Хобби, досуг.	8
1.7. Описание местоположения.	8
1.8. Магазины и товары.	10
1.9. Здоровый образ жизни.	10
1.10. Государственное устройство и правовые институты России.	12
1.11. Экскурсии и путешествия.	14
1.12. Англоговорящие страны.	10
1.13. Научно-технический прогресс.	10
1.14. Человек и природа	10
2.1. Достижения и инновации в области науки и техники.	10
2.2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	10
2.3. Современные компьютерные технологии в промышленности.	10
2.4. Отраслевые выставки.	9
ИТОГО:	169
Внеаудиторная самостоятельная работа	85
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2
ВСЕГО	256

7. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Раздел	Тема	Кол-во часов	Элементы содержания учебной дисциплины	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Использование УДМ, в том числе для осуществления КОД
Основной модуль.		**130**			
	Введение	2	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	- Извлекают необходимую информацию. - Составляют таблицу, схему на основе информации из текста. - Понимают основное содержание текста, определяют его главную мысль. - Владеют Международным фонетическим алфавитом, умеют читать слова в транскрипционной записи. - Знают технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.	Учебник Раздаточный материал Таблица «Транскрипция».
1.Приветствие, прощание.		**2**			
	1.1. Приветствие и прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	- Формулируют правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. - Соблюдают ударения в словах и фразах. - Знают ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; - Адаптируются к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.	Таблица «Типы слогов» Учебник Раздаточный материал.
Внеаудиторная самостоятельная работа	- работа со словарями и справочниками; решение вариативных	1	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.		www. lingvo-online. Ru www. macmillandictionary. com/dictionary/british/ enjoy

	упражнений;				
2. Описание людей.		8			
	2.1. Описание внешности. Моя внешность.	2	Описание внешности человека.	- Используют полученную информацию в других видах деятельности; - Правильно употребляют лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладают быстрой реакцией при выборе лексических единиц. - Выбирают наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним; - Соблюдают логику и последовательность высказываний. - Используют монологические высказывания в диалогической речи. - Составляют вопросы для интервью. - Делают подготовленное сообщение описание, характеристика, на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации, приводят аргументацию и делают заключения.	Учебник Раздаточный материал (упражнения на новую лексику, мини-диалоги) Фотографии (внешность людей), таблица «Degrees of comparison».
	2.2. Разные национальности - разный менталитет.	2	Национальность.	- Определяют тип и структурно-композиционные особенности текста. - Получают самое общее представление о содержании текста, прогнозируют его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным; - Знают основные различия систем английского и русского языков: • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях.	Учебник Раздаточный материал (текст).
	2.3. Черты характера. Личные качества человека.	2	Личные качества.	-Находят информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.	Раздаточный материал (текст, диалоги) Таблица

				-Находят фрагменты текста, требующие детального изучения. - Извлекают необходимую информацию. - Распознают на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. -Формулируют грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры.	«Множественное число имен существительных»
	2.4. "Все профессии нужны, все профессии важны!" Какими качествами должен обладать квалифицирован-ный специалист.	2	Образование, род занятий, должность, место работы. Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».	- Правильно пользуются основными грамматическими средствами английского языка. - Применяют правила орфографии и пунктуации в речи. - Обобщают информацию, полученную из текста, классифицируют ее, делают выводы. - Выражают и обосновывают свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. - Используют образец в качестве опоры для составления собственного текста. - Делают развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. - осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	Учебник Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».
Внеаудиторная самостоятельная работа.	- выполнение лексико-грамматических упражнений; - чтение текстов ознакомительного и изучающего характера; - составление диалога-расспроса по заданной теме;	4			Словари, лексико-грамматические упражнения

	- составление монологического высказывания; - написание эссе.				
3. Семья и семейные отношения.		8			
	3.1. Связь поколений.	2	Семья	- Делают развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. - Пользуются языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. - Соблюдают логику и последовательность высказываний. - Прогнозируют грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции. - осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,	Учебник, раздаточный материал «Are you of age?», фотографии.
	3.2. Какими должны быть родители.	2	Семейные отношения.	- Распознают, образовывают и правильно употребляют в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения. - Осуществляют неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. - Выражают отношение к высказываниям партнера.	Учебник Раздаточный материал«Young people-old problems?»
	3.3. Взаимоотношения родителей и детей.	2	Семейные отношения.	- Пользуются контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. - Оценивают и интерпретируют	Текст «What can your parents tell you about their youth?»

				содержание текста, высказывая свое отношение к нему. - Обобщают информацию, полученную из текста, классифицируют ее, делают выводы. - Используют полученную информацию в других видах. - Устанавливают причинно-следственные связи. - Используют служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте. - осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,	
	3.4. Домашние обязанности.	2	Домашние обязанности.	- Правильно сочетают слова в синтагмах и предложениях. - Составляют расписание на день, списки дел. - Усваивают правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. - Запрашивают необходимую информацию. - Задают вопросы, пользуются переспросами. - Принимают участие в диалоге — обмен информацией на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводят аргументацию и делают заключения. - осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	Раздаточный материал «One day in the life of American teenagers», мини-диалоги
Внеаудиторная самостоятельная работа	- чтение текста с полным пониманием содержания;	4	Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).		Работа со словарями, интернет источниками.

	- работа с неизвестными словами в контексте; - выполнение лексико-грамматических упражнений; - составление мини-диалогов с включением речевых клеше; - ответы на вопросы.				
4. Описание жилища и учебного заведения.		**8**			
	4.1. Дом, в котором я живу.	2	Описание жилища (здание, обстановка).	- Определяют происхождение слов с помощью словаря. - Знают особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; умеют изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. - Усваивают правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. - Знают основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. - Передают на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного. - Выражают свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.	Фотографии, учебник, раздаточный материал.
	4.2. Бытовая техника.	2	Условия жизни, техника.	- Знают основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.	Фотографии, учебник, раздаточный материал.

				- Составляют таблицу, схему с использованием информации из текста. - Полно и точно понимают содержание текста, в том числе с помощью словаря. - Составляют развернутый план текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи. - осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	
	4.3. Мое учебное заведение. Техническое оборудование.	2	Описание учебного заведения (оборудование).	- Фиксируют основные сведения в процессе чтения в виде таблицы. - Различают сходные по форме и звучанию грамматические явления. - Определяют значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке. - Составляют каталог. - осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	Фотографии, учебник, раздаточный материал, таблица.
	4.4. К.Р. Встреча гостей.	2	Выполнение к/р.	-Правильно употребляют лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладают быстрой реакцией при выборе лексических единиц. - Распознают, образовывают и правильно употребляют в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения. - Усваивают правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. - Правильно пользуются основными грамматическими средствами английского языка.	Тестовые задания.

Внеаудиторная самостоятельная работа	- выполнение лексико-грамматических упражнений; - составление сообщения по теме «Мой дом»; - чтение текста ознакомительного характера; - ответы на вопросы; - составление диалога; - решение ситуационных задач; - подготовка письменной контрольной работе.	4	Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).		Лекции, учебник, грамматические таблицы.
5. Распорядок дня студентов.		**10**			
	5.1. Расписание занятий в техникуме.	2	Распорядок дня студента техникума.	- Группируют информацию по определенным признакам. -Определяют значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке. - Описывают различные события, факты, явления, комментируют их, делают обобщения и выводы. - Принимают участие в диалогах на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводят аргументацию и делают заключения. - Проводят интервью на заданную тему. - осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,	Учебник, раздаточный материал (карточки с заданиями) таблица «English Grammar Tenses».

	5.2. Участие в жизни техникума.	2	Студенческая жизнь.	- Извлекают из текста наиболее важную информацию. - Находят фрагменты текста, требующие детального изучения. - Группируют информацию по определенным признакам. - Комментируют прочитанное. - Делают развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. -Выражают отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям. - осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,	Текст (о различных секциях, кружках) «What's your idea of an ideal youth group? »
	5.3. Свободное время.	2	Распорядок выходного дня студента.	-Правильно употребляют лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладают быстрой реакцией при выборе лексических единиц. - Инициируют общение, проявляют инициативу, обращаются за помощью к партнеру, подхватывают и дополняют его мысль, корректно прерывают партнера, меняют тему разговора, завершают разговор. - Используют адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. -Быстро реагируют на реплики партнера.	Схема, таблица «English Grammar Tenses», мини-диалоги.
	5.4. Посещение библиотек, мастерских, лабораторий.	2	Учебный процесс.	-Умеют расшифровывать некоторые аббревиатуры. -Составляют брошюру со сводом правил. -Понимают основное содержание текста, определяют его главную мысль. -Используют полученную информацию	Учебник, Брошюра со сводом правил поведения в библиотеке.

				в других видах деятельности. - Используют образец в качестве опоры для составления собственного текста. - осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,	
	5.5. Планирование своего распорядка дня.	2	Распорядок дня студента колледжа.	-Определяют структуру простого и сложного предложения, устанавливают логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения. - Формулируют грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры. - Знают особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; умеют изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.	Учебник, таблица «The Time»
Внеаудиторная самостоятельная работа.	- чтение текстов информационного характера; - подготовка сообщения; - выполнение лексико-грамматических упражнений; - составление диалогов-расспросов; - работа с конспектом лекций.	5	Распорядок дня студента техникума.		Интернет источники, конспекты, грамматические таблицы, схемы.
6. Хобби. Досуг.		**8**			
	6.1. Посещение театра.	2	Хобби, досуг.	- Обобщают информацию, полученную из текста, классифицируют ее, делают	Текст «The Bolshoi Theatre».

				выводы. - Полно и точно понимают содержание текста, в том числе с помощью словаря. - Усваивают правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. - Составляют рекламные объявления. - Запрашивают интересующую информацию.	
	6.2. Кино.	2	Хобби, досуг.	- Составляют таблицу, схему с использованием информации из текста. - Пользуются языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. - Выражают свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. - Выделяют наиболее существенные элементы сообщения. - Правильно употребляют лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладают быстрой реакцией при выборе лексических единиц. - Различают сходные по написанию и звучанию слова. - Правильно пользуются основными грамматическими средствами английского языка.	Презентация «Television» , текст «What do you know about the cinema?»
	6.3. Книга – это моя жизнь.	2	Хобби, досуг.	- Определяют тип и структурно-композиционные особенности текста. - Получают самое общее представление о содержании текста, прогнозируют его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. -Принимают участие в диалогах различных видов на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводят аргументацию и делают заключения.	Текст «Books in my life», раздаточный материал (диалоги).

				- Уточняют и дополняют сказанное. - Делают письменный пересказ текста;	
	6.4. Коллекционеры и нумизматы.	2	Хобби, досуг.	- Определяют значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке. - Выбирают наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним. - Запрашивают интересующую информацию. - Осуществляют неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. - Дают определения известным явлениям, понятиям, предметам.	Учебник, текст «Collecting, what is it?»
Внеаудиторная самостоятельная работа	- чтение текста; - составление плана текста; - графическое изображение структуры текста; - конспектирование текста; - составление плана и тезисов ответа	4	Хобби, досуг.		Текст, конспекты, словари.
7. Описание местоположения.		**8**			
	7.1. «Не подскажите, как пройти…?	2	Описание местоположения объекта (адрес, как найти).	- Адаптируются к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. - Выделяют наиболее существенные элементы сообщения. - Уточняют и дополняют сказанное. - Используют адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. - Запрашивают необходимую информацию. - Инициируют общение, проявляют инициативу, обращаются за помощью к	Карта города, раздаточный материал: речевые клеше, мини-диалоги.

				партнеру, подхватывают и дополняют его мысль, корректно прерывают партнера, меняют тему разговора, завершают разговор. - Быстро реагируют на реплики партнера.	
	7.2. В чужом городе.	2	Описание местоположения объекта (адрес, как найти).	- Знают ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопроси-тельного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного. - Выделяют наиболее существенные элементы сообщения. - Уточняют и дополняют сказанное. - Используют адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. - Запрашивают необходимую информацию. - Составляю буклет, брошюру - подсказку.	Учебник, грамматические таблицы «Questions», «Grammar tenses».
	7.3. Мой маршрут от дома до техникума.	2	Описание местоположения объекта (адрес, как найти).	- Передают на английском языке содержание услышанного. - Используют образец в качестве опоры для составления собственного текста. - Правильно сочетают слова в синтагмах и предложениях. - Знают особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; умеют изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.	Запись «How can I get to…?», учебник,
	7.4. К. Р. Описание своего местоположения.	2	Выполнение к/р.	- Правильно употребляют лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладают быстрой реакцией при выборе лексических единиц.	Учебник, грамматические таблицы «Questions», «Grammar tenses».

				- Проводят интервью на заданную тему. -Запрашивают необходимую информацию. - Быстро реагируют на реплики партнера. - Соблюдают логику и последовательность высказываний.	
Внеаудиторная самостоятельная работа	- работа с неизвестными словами в тексте; - работа со словарями и справочниками; - выполнение схем (маршрутный лист); - решение ситуационных задач; - выполнение лексико-грамматических упражнений.	4	Описание местоположения объекта (адрес, как найти).		Словари, упражнения, грамматический таблицы, схемы.
8. Магазины и товары.		**10**			
	8.1. Различные магазины.	2	Магазины, товары, совершение покупок.	- Прогнозируют грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции. -Извлекают из текста наиболее важную информацию. - Находят информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. - Находят фрагменты текста, требующие детального изучения. - Группируют информацию по определенным признакам.	Раздаточный материал: диалог «In the shop», учебник.

				- Правильно употребляют лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладают быстрой реакцией при выборе лексических единиц. - Правильно сочетают слова в синтагмах и предложениях.	
	8.2. Товары.	2	Магазины, товары, совершение покупок.	- Пользуются языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. - Составляют таблицу, схему на основе информации из текста. -Правильно употребляют лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладают быстрой реакцией при выборе лексических единиц. - Прогнозируют грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции. - Усваивают правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.	Раздаточный материал: «What do we buy?»
	8.3.Совершение покупок.	2	Магазины, товары, совершение покупок.	- Составляют список покупок. - Инициируют общение, проявляют инициативу, обращаются за помощью к партнеру, подхватывают и дополняют его мысль, корректно прерывают партнера, меняют тему разговора, завершают разговор. - Быстро реагируют на реплики партнера. -Запрашивают необходимую информацию. - Задают вопросы, пользуются переспросами. -Используют адекватные эмоционально-экспрессивные средства,	Раздаточный материал: мини-диалоги.

				мимику и жесты. - Соблюдают логику и последовательность высказываний.	
	8.4. Посещение специализированных магазинов.	2	Магазины, товары, совершение покупок.	- Пользуются толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. - Составляют ассоциограммы и разрабатывают мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил.	Словари, интернет ресурсы,
	8.5. Посещение моих любимых магазинов.	2	Магазины, товары, совершение покупок.	- Уточняют и дополняют сказанное. - Используют адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. - Соблюдают логику и последовательность высказываний. - Используют монологические высказывания в диалогической речи. - Правильно употребляют лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладают быстрой реакцией при выборе лексических единиц.	Учебник
Внеаудиторная самостоятельная работа	- выполнение лексико-грамматических упражнений; - составление таблиц для систематизации учебного материала; - ответы на контрольные вопросы; - чтение текста с полным пониманием	5	Магазины, товары, совершение покупок.		Тексты, диалоги, записи в тетради, грамматические таблицы, схемы.

	содержания; - пересказ текста с опорой на вопросы.				
9. Здоровый образ жизни.		**10**			
	9.1. Здоровый образ жизни.	2	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	- Обобщают информацию, полученную из текста, классифицируют ее, делают выводы. - Используют полученную информацию в других видах деятельности. - Оценивают и интерпретируют содержание текста, высказывают свое отношение к нему. - Отделяют объективную информацию от субъективной. - Составляют аннотацию текста. - Делают письменный пересказ текста.	Презентация «Sport in our life».
	9.2. Профессиональный и любительский спорт.	2	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	- Извлекают из текста наиболее важную информацию. - Находят информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. - Находят фрагменты текста, требующие детального изучения. - Группируют информацию по определенным признакам. - Распознают на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. - Умеют расшифровывать некоторые аббревиатуры.	Раздаточный материал «First Olympic games» «Sport in Britain».
	9.3. В здоровом теле – здоровый дух!	2	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	- Правильно употребляют лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладают быстрой реакцией при выборе лексических единиц. - Выбирают наиболее подходящие или корректные для данной ситуации слова. - Составляют развернутый план.	Учебник, грамматические таблицы «The irregular verbs».

				- Делают развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.	
	9.4. Олимпийские игры.	2	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	- Распознают в речевом потоке изученные лексические единицы. - Составляют конспект, устного выступления для дальнейшего использования в устной и письм. речи. - Комментируют услышанное / увиденное. - Дополняют сказанное.	Презентация «Olympic Games».
	9.5. Современная молодежь и спорт.	2	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	-Используют полученную информацию в других видах деятельности. -Понимают основное содержание текста, определяют его главную мысль. -Оценивают и интерпретируют содержание текста, высказывают свое отношение к нему. - Распознают на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. - Определяют значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке.	Раздаточный материал: текст «Sport nowadays», таблица «Past Tenses».
Внеаудиторная самостоятельная работа	- выполнение лексико-грамматических упражнений; - решение ситуационных задач; - решение вариативных упражнений; - подготовка монологического высказывания; - работа с неизвестными	5	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.		Словари, лексико-грамматический таблицы, текст, материал презентации.

	словами в контексте; - работа со словарями и справочниками.				
10. Государственное устройство и правовые институты России.		**12**			
	10.1. Россия и ее национальные символы.	2	Россия, ее национальные символы.	- Правильно употребляют лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладают быстрой реакцией при выборе лексических единиц. - Извлекают необходимую информацию. - Распознают, образовывают и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения. - Составляют схему на основе информации из прослушанного и увиденного текста.	Презентация «The Russian Federation».
	10.2. Географическое положение.	2	Географическое положение.	- Полно и точно понимают содержание текста, в том числе с помощью словаря. - Составляют вопросы для интервью. - Проводят интервью на заданную тему. - Используют полученную информацию в других видах деятельности.	Раздаточный материал текст «The geographical position», таблицы «Questions», «Grammar tenses».
	10.3. Климат, флора и фауна.	2	Климат, флора и фауна.	- Извлекают из текста наиболее важную информацию. - Находят информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую	Раздаточный материал «Nature», атлас.

				определенным критериям. - Находят фрагменты текста, требующие детального изучения. - Группируют информацию по определенным признакам. - Комментируют прочитанное. - Уточняют и дополняют сказанное.	
	10.4. Государственное устройство и правовые институты России.	2	Государственное и политическое устройство.	- Готовят текст презентации с использованием технических средств. - Используют опору для составления собственного текста. - Правильно пользуются основными грамматическими средствами английского языка. - Знают особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; умеют изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.	Схема «Political System of Russian Federation»,фотографии политических партий и деятелей.
	10.5. Политические партии России.	2	Государственное и политическое устройство.	- Используют полученную информацию в других видах деятельности. - Понимают основное содержание текста, определяют его главную мысль. -Оценивают и интерпретируют содержание текста, высказывают свое отношение к нему. - Инициируют общение, проявляют инициативу, обращаются за помощью к партнеру, подхватывают и дополняют его мысль, корректно прерывают партнера, завершают разговор. - Правильно употребляют лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладают быстрой реакцией при выборе лексических единиц.	Презентации « Political parties», раздаточный материал: «Political Leaders», фотографии.

				- Распознают, образовывают и правильно употребляют в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения.	
	10.6 Я люблю свою страну.	2	Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	- Представляют свои презентации. - Понимают основное содержание текста, определяют его главную мысль - Правильно употребляют лексику в зависимости от коммуникативного намерения - Распознают, образовывают и правильно употребляют в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения.	Презентации.
Внеаудиторная самостоятельная работа	- подготовка презентации; - выполнение лексико-грамматических упражнений; - чтение различного вида текстов; - работа с картами.	6	Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.		Интернет источники, географические карты, лексико-грамматические таблицы.
Тема 11. Экскурсии и путешествия.		**14**			
	11.1. Путешествуй по стране и за рубежом.	2	Экскурсии и путешествия.	- Правильно употребляют лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладают быстрой реакцией при выборе лексических единиц. - Выбирают наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним. - Пишут план экскурсии. - Соблюдают логику и последовательность высказываний. - Концентрируют и распределяют внимание в процессе общения.	Учебник, фильм «Золотое кольцо России».

				- Используют монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.	
	11.2 Столица РФ.	2	Экскурсии и путешествия.	- Правильно употребляют лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладают быстрой реакцией при выборе лексических единиц. - Понимают основное содержание текста, определяют его главную мысль. - - Извлекают необходимую информацию. - Находят информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.	Презентация «Moscow city», фотографии, раздаточный материал: диалоги.
	11.3. Город, в котором я живу.	2	Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).	- Составляют буклет с туристической информацией. - Знают особенности грамматического оформления письменных текстов; умеют изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. - Усваивают правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.	Фотографии достопримечательностей, раздаточный материал: буклет экскурсий по городу.
	11.4.Посещение выставок, музеев.	2	Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).	- Усваивают правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. - Находят информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. - Группируют информацию по определенным признакам. - Делают подготовленное сообщение на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием прочитанной информации, - Приводят аргументацию и делают заключения.	Фотографии музеев, выставок. Раздаточный материал: мини-диалоги.
	11.5. «В гостях	2	Путеводитель по родному краю: визитная	- Пишут эссе (содержащее	Текст, учебник.

	хорошо, а дома лучше!»		Карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.	рассуждение). - Выражают и обосновывают свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. -Правильно употребляют лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладают быстрой реакцией при выборе лексических единиц. - Правильно сочетают слова в синтагмах и предложениях. -Правильно пользуются основными грамматическими средствами английского языка.	
	11.6. Визитная карточка г. Омска.	2	Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор	-Знают технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. - Соблюдают ударения в словах и фразах. - Знают ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы. - Различают сходные по форме и звучанию грамматические явления. - Формулируют грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).	Грамматический таблицы, Карта Ом. Обл., учебник, грамматические таблицы, раздаточный материал
	11.7.К.Р. Мои летние каникулы.	2	Выполнение к/р.	- Знают основные различия систем английского и русского языков: • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях. -Правильно пользуются основными грамматическими средствами английского языка. - Правильно употребляют лексику в зависимости от коммуникативного	Бланки с заданиями.

				намерения.	
Внеаудиторная самостоятельная работа	- подготовка докладов; - выполнение лексико-грамматических упражнений; - работа с картами. - подготовка к деловым играм; - подготовка к контрольной работе;	7	Экскурсии и путешествия.		Справочники, интернет источники, карты, записи в тетради, лексико-грамматические таблицы.
Тема 1.12. Англоговорящие страны		**10**			
	12.1. Англоговорящие страны, их географическое положение и национальные символы.	2	Англоговорящие страны, географическое положение, национальные символы.	- Полно и точно понимают содержание текста, в том числе с помощью словаря. - Составляют вопросы для интервью. - Проводят интервью на заданную тему. - Используют полученную информацию в других видах деятельности.	Раздаточный материал: текст «English speaking countries»», карта Великобритании, фотографии (национальные символы).
	12.2. Климат, флора и фауна.	2	Климат, флора и фауна.	- Извлекают из текста наиболее важную информацию. - Находят информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. - Находят фрагменты текста, требующие детального изучения. - Группируют информацию по определенным признакам. - Комментируют прочитанное. - Уточняют и дополняют сказанное.	Раздаточный материал: текст.
	12.3. Государственное и политическое устройство	2	Государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики.	- Готовят текст презентации с использованием технических средств. - Использую опору для составления собственного текста.	Схема «The Political System of GB», Таблица,

	Великобритании. Экономика.			- Правильно пользуются основными грамматическими средствами английского языка. - Знают особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; умеют изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.	
	12.4. Достопримечатель-ности.	2	Достопримечательности.	- Составлять буклет с туристической информацией. - Знать особенности грамматического оформления письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. - Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.	Презентация «Sightseeing of London».
	12.5. Праздники и традиции в англоговорящих странах.	2	Традиции.	- Используют полученную информацию в других видах деятельности. - Понимают основное содержание текста, определяют его главную мысль. - Оценивают и интерпретируют содержание текста, высказывают свое отношение к нему. - Пишут план экскурсии. - Используют адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. - Соблюдают логику и последовательность высказываний. - Уточняют и дополняют сказанное, пользуются перифразами. - Концентрируются и распределяют внимание в процессе общения. - Быстро реагируют на реплики партнера.	Презентации « Пасха в Великобритании», «Christmas in GB»

Внеаудиторная самостоятельная работа	- выполнение лексико-грамматических упражнений; - решение ситуационных задач; - решение вариативных упражнений; - подготовка монологического высказывания; - подготовка презентации.	5	Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.		Лексико-грамматические таблицы, схемы, интернет источники, справочники.
Тема 1.13. Научно-технический прогресс.		**10**			
	13.1. Техника и прогресс.	2	Научно-технический прогресс.	- Составляют ассоциограммы и разрабатывают мнемонические средства для закрепления лексики. - Усваивают правописание слов, предназначенных для прод. усвоения. - Соблюдают ударения в словах и фразах. - Обобщают информацию, полученную из текста, классифицируют ее, делают выводы. - Формулируют грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры. - Используют полученную информацию в других видах деятельности.	Раздаточный материал « Do you use Modern Inventions in everyday life».
	13.2. Изобретения 20-го века.	2	Научно-технический прогресс.	- Находят информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. - Заполняют таблицу. -Правильно употребляют лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладают быстрой реакцией при выборе лексических	Презентация «Inventions», учебник, грамматическая таблица «Passive Voice»

				единиц. - Различают сходные по форме и звучанию грамматические явления. - Дают определения известным явлениям, понятиям, предметам.	
	13.3. Изобретения, которые потрясли мир.	2	Научно-технический прогресс.	- Извлекают необходимую информацию. -Отделяют объективную информацию от субъективной. - Адаптируются к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. - Пользуются языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. - Передают на английском языке содержание услышанного. - Делают подготовленное краткое сообщение на заданную тему; приводят аргументацию и делают заключения.	грамматическая таблица «Passive Voice», «The Gerund», учебник.
	13.4. Интернет – бескрайние возможности.	2	Научно-технический прогресс.	- Определяют тип и структурно-композиционные особенности текста. - Получают самое общее представление о содержании текста, прогнозируют его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. - Комментируют прочитанное. - Выражают отношение к высказываниям партнера. - Принимают участие в дискуссии на заданную тему, приводят аргументацию и делают заключения.	Раздаточный материал «Internet Pros and Cons».
	13.5. Высокие технологии: за и против.	2	Научно-технический прогресс.	- Обобщают информацию, полученную из текста, классифицируют ее, делают выводы. - Используют полученную информацию в других видах деятельности. - Правильно употребляют лексику в	Раздаточный материал «The Family who turned back the clock»

				зависимости от коммуникативного намерения. - Правильно пользуются основными грамматическими средствами английского языка. - Усваивают правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. - Пишут эссе - рассуждение.	
Внеаудиторная самостоятельная работа	- выполнение лексико-грамматических упражнений; - решение ситуационных задач; - решение вариативных упражнений; - чтение текста ознакомительного характера; - аналитическая обработка текста; - составление монологического высказывания.	5	Научно-технический прогресс.		Текст, грамматические таблицы, записи в тетради.
Тема 1.14. Человек и природа.		**10**			
	14.1. Проблемы окружающей среды.	2	Человек и природа, экологические проблемы.	- Понимают основное содержание текста, определяют его главную мысль. - Оценивают и интерпретируют содержание текста, высказывают свое отношение к нему. - Устанавливают причинно-следственные связи. - Составляют схему с использованием информации из текста. - Правильно употребляют лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладают быстрой	Раздаточный материал: текст «The Earth is in danger».

				реакцией при выборе лексических единиц. - Правильно сочетают слова в синтагмах и предложениях. - Дают определения известным явлениям, понятиям, предметам.	
	14.2. Как нам спасти окружающую среду.	2	Человек и природа, экологические проблемы.	- Принимают участие в диалоге — обмене мнениями, на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводят аргументацию и делают заключения. - Выражают отношение к высказываниям партнера. - Соблюдают логику и последовательность высказываний. - Правильно употребляют лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладают быстрой реакцией при выборе лексических единиц. - Правильно пользуются основными грамматическими средствами английского языка.	Раздаточный материал: диалог.
	14.3. Каким будет наше будущее.	2	Человек и природа, экологические проблемы.	- Адаптируются к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. - Извлекают необходимую информацию. - Составляют таблицу, схему на основе информации из текста. - Осуществляют неподготовленное высказывание на заданную тему. - Приводят аргументацию и делают заключения. - Выражают отношение к высказываниям партнера. - Составляют аннотацию устного выступления для дальнейшего использования.	Раздаточный материал: текст «Our future planet».
	14.4. Обобщающее повторение	2	Человек и природа, экологические проблемы.	- Усваивают правописание слов, предназначенных для продуктивного	Грамматические таблицы, схемы, карты,

	пройденного материала.			усвоения. - Различают сходные по форме и звучанию грамматические явления. - Формулируют грамматические правила. - Правильно сочетают слова в синтагмах и предложениях. - Знают основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.	учебник, лекции.
	14.5. К.Р. по разделу №1 «Основной модуль»	2	Выполнение к/р.	- Извлекают необходимую информацию. - Находят информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. - Знают основные различия систем английского и русского языков: • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях. - Правильно пользуются основными грамматическими средствами английского языка. - Правильно употребляют лексику в зависимости от коммуникативного намерения.	Словари, бланки к\р.
Внеаудиторная самостоятельная работа	- составление плана и тезисов ответа; графическое изображение структуры текста; - конспектирование текста: - работа со словарями и справочниками; - выполнение лексико-грамматических	5	Человек и природа, экологические проблемы.		Текст, словари и справочники, лексико-грамматические таблицы, записи в тетради.

	упражнений. - работа с конспектом лекций; - подготовка к контрольной работе.				
Раздел 2. Профессионально ориентированный модуль. Технический профиль.		**39**			
Тема 2.1 Достижения и инновации в области науки и техники.		**10**			
	1.1. Современные гаджеты.	2	Достижения и инновации в области науки и техники.	- Правильно употребляют лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладают быстрой реакцией при выборе лексических единиц. - Составляют ассоциограммы и разрабатывают мнемонические средства для закрепления лексики. - Используют адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. - Соблюдают логику и последовательность высказываний. - Запрашивают необходимую информацию. - Задают вопросы, пользуются переспросами. - Правильно пользуются основными грамматическими средствами английского языка.	Учебник, Раздаточный материал: текст «Why people like to have modern inventions in their life?»
	1.2. Компьютерные технологии.	2	Достижения и инновации в области науки и техники.	- Используют полученную информацию в других видах деятельности. - Полно и точно понимают содержание текста, в том числе с помощью словаря. - Оценивают и интерпретируют содержание текста, высказывают свое отношение к нему.	Презентация «IT», грамматическая таблица «Time tenses».

				-Отделяют объективную информацию от субъективной. - Устанавливают причинно-следственные связи. - Подготавливают реферат.	
	1.3. Инновации в технике.	2	Достижения и инновации в области науки и техники.	- Используют полученную информацию в других видах деятельности. - Понимают основное содержание текста, определяют его главную мысль. -Оценивают и интерпретируют содержание текста, высказывают свое отношение к нему. -Правильно пользуются основными грамматическими средствами английского языка. - Правильно употребляют лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладают быстрой реакцией при выборе лексических единиц. - Осуществляют неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.	Видеофильм, учебник.
	1.4. Как современные инновации изменили нашу жизнь.	2	Достижения и инновации в области науки и техники.	- Правильно употребляют лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладают быстрой реакцией при выборе лексических единиц. - Правильно сочетают слова в синтагмах и предложениях. - Знают особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; умеют изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.	Учебник

				- Готовят текст презентации с использованием технических средств.	
	1.5. Изменим жизнь к лучшему.	2	Достижения и инновации в области науки и техники.	- Правильно употребляют лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладают быстрой реакцией при выборе лексических единиц. - Правильно сочетают слова в синтагмах и предложениях. - Знают особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; - Принимают участие в диалоге-рассуждении на заданную тему; приводят аргументацию и делают заключения.	Учебник, раздаточный материал (диалоги).
Внеаудиторная самостоятельная работа	- решение задач и упражнений по образцу; - решение вариативных задач и упражнений; - составление диалогов.	5	Достижения и инновации в области науки и техники.		Образец диалога, справочники, грамматические таблицы.
Тема 2.2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.		**10**			
	2.1. Машины и механизмы	2	Машины и механизмы	- Умеют расшифровывать некоторые аббревиатуры. - Используют служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте. - Составляют простые технические спецификации. - Дают определения известным явлениям, понятиям, предметам. - Правильно пользуются основными грамматическими средствами	Учебник

				английского языка.	
	2.2. Промышленное оборудование.	2	. Промышленное оборудование.	- Составляют ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики. - Находят фрагменты текста, требующие детального изучения. - Группируют информацию по определенным признакам. - Используют образец в качестве опоры для составления собственного текста.	Мини-диалоги, учебник.
	2.3. Правила работы в цехе, в мастерской. Инструкции по технике безопасности.	2	Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	- Правильно употребляют лексику в зависимости от коммуникативного намерения. - Правильно сочетают слова в синтагмах и предложениях. - Составляют простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. - Знают особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; умеют изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.	Раздаточный материл: Инструкции по технике безопасности.
	2.4. Руководства по эксплуатации техники.	2	Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	- Определяют тип и структурно-композиционные особенности текста. - Используют образец в качестве опоры для составления собственного текста. - Пишут письма и заявления с соблюдением правил оформления таких писем. - Правильно употребляют лексику в зависимости от коммуникативного намерения. - Определяют происхождение слов с помощью словаря. - Знают особенности грамматического оформления устных и письменных текстов;	Раздаточный материл: Инструкции по технике безопасности.
	2.5. Организация рабочего места.	2	Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	- Заполняют бланки со сведениями личного или делового характера,	Раздаточный материал

				числовыми данными. - Составляют резюме. - Инициируют общение, проявляют инициативу, обращаются за помощью к партнеру, подхватывают и дополняют его мысль, корректно прерывают партнера, меняют тему разговора, завершают разговор.	
Внеаудиторная самостоятельная работа	- составление и решение ситуационных задач; - работа с нормативными документами; - конспектирование текста: - работа со словарями и справочниками; - выполнение лексико-грамматических упражнений; - решение ситуационных задач; - проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.	5	Машины и механизмы. Промышленное оборудование.		Нормативная документация, инструкции по технике безопасности, словари, справочники, лексико-грамматические таблицы.
Тема 2.3. Современные компьютерные технологии в промышленности.		**10**			
	3.1. Развитие промышленности в России.	2	Современные компьютерные технологии в промышленности.	- Обобщают информацию, полученную из текста, классифицируют ее, делают выводы. - Используют полученную информацию в других видах	Презентация «Industry in Russia», грамматические таблицы.

				деятельности. - Составляют таблицу, схему с использованием информации из текста. - Извлекают необходимую информацию. - Составляют аннотацию текста. - Правильно употребляют лексику в зависимости от коммуникативного намерения. - Правильно пользуются основными грамматическими средствами английского языка.	
	3.2. Развитие промышленности в Великобритании.	2	Современные компьютерные технологии в промышленности.	- Обобщают информацию, полученную из текста, классифицируют ее, делают выводы. - Используют полученную информацию в других видах деятельности. - Составляют таблицу, схему с использованием информации из текста. - Извлекают необходимую информацию. - Составляют аннотацию текста. - Правильно употребляют лексику в зависимости от коммуникативного намерения. - Правильно пользуются основными грамматическими средствами английского языка.	Презентация «Industry in GB», грамматические таблицы.
	3.3. Компьютерные технологии в промышленности.	2	Современные компьютерные технологии в промышленности.	- Используют полученную информацию в других видах деятельности. - Полно и точно понимают содержание текста, в том числе с помощью словаря. - Оценивают и интерпретируют содержание текста, высказывают свое отношение к нему. -Отделяют объективную информацию от субъективной. - Устанавливают причинно-	Раздаточный материал: текст «Its», учебник.

				следственные связи. - Пишут эссе.	
	3.4. Современные заводы и фабрики.	2	Современные компьютерные технологии в промышленности.	- Извлекают необходимую информацию. - Отделяют объективную информацию от субъективной. - Комментируют слышанное/увиденное. - Выражают отношение к высказываниям партнера.	Презентация: «IT on factories and plants», учебник.
	3.5. Необходимость компьютеризации производства.	2	Современные компьютерные технологии в промышленности.	- Принимают участие в дискуссии на заданную тему. - Приводят аргументацию и делают заключения. - Уточняют и дополняют сказанное. - Соблюдают логику и последовательность высказываний. - Правильно употребляют лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладают быстрой реакцией при выборе лексических единиц. - Правильно пользуются основными грамматическими средствами английского языка.	Учебник, грамматические таблицы.
Внеаудиторная самостоятельная работа	- чтение текстов; - составление плана текста; - аналитическая обработка текста; - выполнение лексико-грамматических упражнений;	5	Современные компьютерные технологии в промышленности.		Тексты, грамматические таблицы.
Тема 2.4. Отраслевые выставки		**9**			
	4.1. Отраслевые выставки – что это?	2	Отраслевые выставки.	- Находят фрагменты текста, требующие детального изучения. - Группируют информацию по определенным признакам.	Видеофильм «Отраслевые выставки».

				- Описывают различные события, факты, явления, комментируют их, делают обобщения и выводы. - Фиксируют основные сведения в процессе чтения текста, в том числе в виде таблицы. - Используют образец в качестве опоры для составления собственного текста.	
	4.2. Выставка «МосБилд»..	2	Отраслевые выставки.	- Фиксируют основные сведения в процессе прослушивания текста. - Извлекают необходимую информацию. - Отделяют объективную информацию от субъективной. - Адаптируются к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. - Пользуются языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. - Дают развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. - Правильно употребляют лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладают быстрой реакцией при выборе лексических единиц. - Правильно пользуются основными грамматическими средствами английского языка.	Презентация «MosBuild», мини-диалоги.
	4.3. Выставка «Агро-Омск 2017».	2	Отраслевые выставки.	- Фиксируют основные сведения в процессе прослушивания текста. - Извлекают необходимую информацию. - Отделяют объективную информацию от субъективной. - Адаптируются к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.	Фильм «Agricultural exhibition», учебник, грамматические таблицы «Irregular verbs».

				- Пользуются языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. - Делают развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. - Правильно употребляют лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладают быстрой реакцией при выборе лексических единиц. - Правильно пользуются основными грамматическими средствами английского языка.	
	4.4. Повторение пройденного материала по модулю №2.	1	Повторение пройденного материала по модулю №2.	- Пользуются толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. - Усваивают правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. - Определяют структуру простого и сложного предложения, устанавливают логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения. - Определяют структуру простого и сложного предложения, устанавливают логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения.	Учебник, лекции, грамматические таблицы, схемы.
.	4.5. Обобщающие	2	Обобщающие повторение пройденного	- Усваивают правописание слов,	Учебник, лекции,

	повторение пройденного материала по модулю №1		материала по модулю №1	предназначенных для прод. усвоения. - Различают сходные по форме и звучанию грамматические явления. - Формулируют грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры. - Правильно сочетают слова в синтагмах и предложениях. - Знают основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. - Формулируют грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры.	грамматические таблицы, схемы.
Внеаудиторная самостоятельная работа	- использование аудио и видеозаписей, компьютерной техники, Интернет; - подготовка докладов. - работа с конспектом лекций; - подготовка к дифференцированному зачету.	4	Отраслевые выставки.		Интернет источники, записи в тетради, лексико-грамматические таблицы.
Раздел 3. Дифференцированный зачет		2	Дифференцированный зачет.	- Извлекают необходимую информацию. - Находят информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. - Знают основные различия систем английского и русского языков: • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях. - Правильно пользуются основными грамматическими средствами	Бланки тестовых заданий.

			английского языка. - Правильно употребляют лексику в зависимости от коммуникативного намерения.	
Итого II курс		**71**		
Итого		**171**		

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Освоение программы учебной дисциплины «Английский язык» в БПОУ «Усть-Заостровский сельскохозяйственный техникум», реализующим образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования проходит в учебном кабинете иностранного языка.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся[1].

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

---

[1] **Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».**

9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.

Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменении в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.

Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015

Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

www. lingvo-online. ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www. macmillandictionary. com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www. britannica. com (энциклопедия «Британника»).

www. ldoceonline. com (Longman Dictionary of Contemporary English).

10. КОНТРОЛЬ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Форма контроля и оценивания
Л.1 - сформированность ценностного отношения к иностранному и родному языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	Самостоятельная работа (внеаудиторная работа)
Л.2-сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;	Самостоятельная работа (внеаудиторная работа)
Л.3. - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;	Самостоятельная работа,
Л.4. - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	Самостоятельная работа (внеаудиторная работа), контрольная работа, дифференцированный зачет
Л.5.- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;	Самостоятельная работа (внеаудиторная работа)
Л.6. - мотивация на дальнейшее самообразование в профессиональной области и на протяжении всей жизни;	Самостоятельная работа (внеаудиторная работа)
Л.7. - готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно - полезной, учебно-исследовательской, проектной деятельности;	Самостоятельная работа (внеаудиторная работа), контрольная работа,
РУУД 1 - умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности.	Самостоятельная работа (внеаудиторная работа), контрольная работа, дифференцированный зачет
РУУД 2 - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Самостоятельная работа (внеаудиторная работа), контрольная работа, тестирование, дифференцированный зачет
РУУД 3 - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Самостоятельная работа (внеаудиторная работа), контрольная работа, тестирование, дифференцированный зачет
РУУД 4 - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	Самостоятельная работа (внеаудиторная работа), контрольная работа, тестирование, дифференцированный зачет
РУУД 5 - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление	Самостоятельная работа (внеаудиторная работа), контрольная

осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	работа, тестирование, дифференцированный зачет
РУУД 6 - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;	Самостоятельная работа (внеаудиторная работа)
ПУУД 1 - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое суждение, умозаключение и делать выводы.	Самостоятельная работа (внеаудиторная работа), контрольная работа, тестирование, дифференцированный зачет
ПУУД 2 - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.	Самостоятельная работа (внеаудиторная работа), контрольная работа, тестирование, дифференцированный зачет
ПУУД 3 - формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.	Самостоятельная работа (внеаудиторная работа)
КУУД.1 - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Самостоятельная работа (внеаудиторная работа), контрольная работа, дифференцированный зачет
КУУД.2 - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	Самостоятельная работа (внеаудиторная работа), контрольная работа, дифференцированный зачет
КУУД.3. - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	Самостоятельная работа (внеаудиторная работа), контрольная работа, дифференцированный зачет
КУУД.4. - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;	Самостоятельная работа (внеаудиторная работа), контрольная работа, дифференцированный зачет
КУУД,5. - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	Самостоятельная работа (внеаудиторная работа), контрольная работа, дифференцированный зачет
П.1 - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	Самостоятельная работа (внеаудиторная работа), контрольная работа, тестирование, дифференцированный зачет
П.2 – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;	Самостоятельная работа (внеаудиторная работа), контрольная работа, тестирование, дифференцированный зачет
П.3 – достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с	Самостоятельная работа (внеаудиторная работа), контрольная работа, тестирование,

носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	дифференцированный зачет
П.4 – сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	Самостоятельная работа (внеаудиторная работа)