

**БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

«Усть-Заостровский сельскохозяйственный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор БПОУ
«Усть-Заостровский СТ»
_____ О.В. Васильева

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)
по профессии**

18511 Слесарь по ремонту автомобилей

Квалификация - Слесарь по ремонту автомобилей

18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования

Квалификация - Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и
оборудования

Форма обучения - очная
Срок обучения - 1 год 10 мес.

с. Усть-Заостровка, 2022 г.

Примерная адаптированная образовательная программа профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по профессии **18511 Слесарь по ремонту автомобиля**, для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – лиц с различными формами умственной отсталости» (интеллектуальными нарушениями), без получения среднего общего образования, выпускников специальных (коррекционных) школ, «Специалист по мехатронным системам автомобиля», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2017г. № 275н, ЕКТС утвержденного Постановлением Минтруда РФ от 15.11.1999 N 45 (в редакции Приказа Минздравсоцразвития РФ от 13.11.2008 N 645), **18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования** для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – лиц с различными формами умственной отсталости» (интеллектуальными нарушениями), без получения среднего общего образования, выпускников специальных (коррекционных) школ, разработана на основе профессионального стандарта «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 № 619н (ред. от 12.12.2016г.); Единого тарифно-квалификационный справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС) утвержденного Постановлением Минтруда РФ от 15.11.1999 N 45(в редакции Приказа Минздравсоцразвития РФ от 13.11.2008 N 645);

Организация разработчик: БПОУ «Усть-Заостровский сельскохозяйственный техникум»

Разработчик:

Татаринова Н.И., методист

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	5
1.1.	Нормативно-правовые основы разработки примерной адаптированной образовательной программы профессионального обучения.....	11
1.2.	Требования к поступающим.....	16
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения примерной адаптированной образовательной программы профессионального обучения	18
2.1.	Область и объекты профессиональной деятельности	18
2.2.	Виды задачи профессиональной деятельности.....	18
2.3.	Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения примерной адаптированной образовательной программы профессионального обучения	18
2.4.	Результаты реализации примерной адаптированной образовательной программы профессионального обучения	19
2.5.	Структура примерной адаптированной образовательной программы профессионального обучения.....	26
2.6.	Трудоемкость примерной адаптированной образовательной программы профессионального обучения.....	27
2.7.	Срок освоения примерной адаптированной образовательной программы профессионального обучения	27
3.	Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации примерной адаптированной образовательной программы профессионального обучения	29
3.1.	Учебный план и календарный учебный график.....	29
3.2.	Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного и общепрофессионального цикла.....	29
3.3.	Адаптированные программы профессионального цикла.....	30
4.	Контроль и оценка результатов освоения примерной адаптированной образовательной программы профессионального обучения	31
5.	Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	34
5.1.	Кадровое обеспечение процесса обучения.....	34
5.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	35
5.3.	Материально-техническое обеспечение	36
6.	Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации примерной адаптированной образовательной программы профессионального обучения	38
7.	Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	40
8.	Сопровождение образовательного процесса лиц с инвалидностью, с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	43

Приложение

1. Учебный план и календарный график
2. Адаптированные программы учебных дисциплин
обще профессионального цикла
3. Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла
4. Адаптированные программы профессиональных модулей
5. КИМ и КОС ПАОП ПО
6. Рабочая программа воспитания
7. Календарный план воспитательной работы

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Примерная адаптированная образовательная программа профессионального обучения (далее – ПАОП ПО) по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по профессии **18511 Слесарь по ремонту автомобилей, 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования** – образовательная программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №s 273-ФЗ). ПАОП ПО реализуется для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

ПАОП ПО представляет собой комплекс нормативно-методической документации, разработанный на основе профессионального стандарта «Специалист по мехатронным системам автомобиля», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2017г. № 275н, ЕКТС утвержденного Постановлением Минтруда РФ от 15.11.1999 N 45 (в редакции Приказа Минздравсоцразвития РФ от 13.11.2008 N 645), профессионального стандарта «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 № 619н (ред. от 12.12.2016г.); Единого тарифно-квалификационный справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС) утвержденного Постановлением Минтруда РФ от 15.11.1999 N 45(в редакции Приказа Минздравсоцразвития РФ от 13.11.2008 N 645);

Реализация примерной адаптированной образовательной программы по профессии **18511 Слесарь по ремонту автомобилей, 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования** ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения профессионального обучения по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), их социализации и адаптации;

- повышение уровня доступности профессионального обучения по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития);
- повышение качества профессионального обучения по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития);
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с нарушениями интеллектуального развития;
- создание единых подходов к организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения для данной категории обучающихся.
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

К лицам с нарушением интеллекта (умственно отсталым) относятся лица со стойким, необратимым нарушением преимущественно познавательной сферы, возникающим вследствие органического поражения коры головного мозга, имеющего диффузный (разлитой) характер. Специфической особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение высших психических функций – отражения и регуляции поведения и деятельности, что выражается в деформации познавательных процессов, при которых страдают эмоционально-волевая сфера, моторика, личность в целом. Все это приводит к нарушению социальной адаптации умственно отсталых людей в обществе.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития)

Восприятие	Замедленный темп восприятия. Обучающимся требуется гораздо больше времени для восприятия предлагаемого материала. Замедленность восприятия усугубляется еще и тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями воспринимаемого объекта. Недостаточная дифференцированность воспринимаемого. Узость объема восприятия. Обучающиеся выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша иногда важный для общего понимания материал, что, безусловно, сказывается на качестве их обучения. Узость объема восприятия приводит
------------	---

	к трудностям ориентировки в новой ситуации, месте. Низкий уровень развития константности восприятия. Недостаточная активность восприятия проявляется в слабой поисковой активности и приводит к трудностям восприятия в усложненных условиях Трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем.
Внимание	Нарушения как активного, так и пассивного внимания. Низкий объем внимания. Неустойчивость внимания. Низкий уровень развития распределения внимания, поэтому одновременное выполнение двух операций недоступно. Трудности при переключении внимания с одного объекта на другой. Быстрая утомляемость внимания.
Мышление	Мышление развивается значительно медленнее и в гораздо более поздние сроки. Не все виды мышления, особенно словесно-логическое, достигают у обучающихся с нарушением интеллектуального развития такого уровня, который прослеживается в мыслительной деятельности детей с нормальным интеллектом. Затруднения в обобщении. Обобщения часто носят случайный, а не родовой характер. Отмечается неспособность группировать объекты после изменения параметров. Сниженная способность к классификации. Неспособность действовать по аналогии. Обучающиеся часто не могут перенести способ решения с одной задачи на другую. Анализ отличается бедностью, непоследовательностью и фрагментарностью. Схожие детали при анализе остаются незамеченными, бессистемность анализа. Неадекватный, фрагментарный синтез. Неспособность к установлению причинно-следственной связи между объектами и явлениями, непонимание последовательности событий. Снижение способности к сравнению. Различия предметов находятся проще, чем сходство. Недоразвитие абстрактного мышления. Характерно

	непонимание метафорического, переносного смысла. Нарушение динамики мыслительной деятельности проявляется в форме лабильности и инертности мышления. Инертность мышления, затрудненность переключения с одной мысли на другую, т.е. вязкость мышления, проявляется в обстоятельности и излишней детализации.
Память	– неспособность к целенаправленному запоминанию; – замедленный темп усвоения нового материала; – низкий объем памяти (объем равен 3–4 объектам); – слабость произвольной памяти; – низкая точность воспроизведения; – сниженная способность к логическому запоминанию; – преобладание непроизвольного запоминания. Лучше запоминают многократно повторяемую, яркую информацию.
Речь	– системное недоразвитие речи (нарушения фонетической, лексической, грамматической сторон речи); – трудности понимания речи, многоступенчатых инструкций; малый словарный запас; – трудности звукобуквенного анализа и синтеза, что приводит к существенным трудностям овладения письменной речью
Движения (моторика)	Двигательные навыки формируются с задержкой, затруднена пространственная ориентировка, двигательная активность часто носит нецеленаправленный характер; Недостаточность развития точности движений, координации и равновесия, наличие стереотипных движений и других моторных расстройств. Недостатки моторики умственно отсталых, выражающиеся в замедленности движений, неуклюжести, в неравномерном характере движений, обусловлены неустойчивостью внимания. Скорость и точность выполнения ручных операций (легко автоматизируемые действия) выполняются умственно отсталыми сравнительно хорошо.
Поведение	Безынициативность, неумение самостоятельно действовать; импульсивность; повышенная возбудимость или заторможенность; слабость собственных намерений; стереотипность, сниженная самооценка; деструктивность.
Особенности обучающихся	Недоразвитие мышления, интеллекта, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, интересов,

	убеждений, высших культурных потребностей. Замедленный темп психического развития, личностная незрелость. Ограниченные возможности общего развития, развития способностей. Инертность, вялость, снижение активности, работоспособности. У некоторых обнаруживается замкнутость и неконтактность. Низкий уровень самосознания, общения. Основные компоненты структуры личности умственно отсталых детей те же, что и у их нормальных сверстников
Специфика учебно-познавательной деятельности, обусловленная нарушенным интеллектом	– снижение способности к абстрактному мышлению; – неумение обобщать и устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, решать логические задачи; – трудности с переносом полученных знаний и умений в новые условия; – снижение возможностей в овладении сложными понятиями, – низкая продуктивность внимания и памяти; – выраженное стремление опираться в процессе усвоения новой учебной информации на эмпирическое восприятие материала; – своеобразие двигательной сферы;

Обучение обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ в техникуме организовано инклюзивно. Инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Инклюзивное образование предполагает, что разнообразию потребностей обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должна соответствовать образовательная среда, наиболее благоприятная для них. Все обучающиеся с самого начала включены в образовательную и социальную жизнь образовательной организации.

Обучающиеся с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающиеся по ПАОП ПО по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей, 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования учатся в отдельной группе, численность группы 12 чел.

Примерная адаптированная образовательная программа ПО по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей, 18545 Слесарь по

ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, практик, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по профессии, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

ПАОП ПО ежегодно актуализируется, при необходимости обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, контрольно-оценочных средств, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Основными пользователями ПАОП ПО являются:

- преподаватели, мастера производственного обучения техникума;
- обучающиеся лица с инвалидностью, с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей, 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования;
- администрация и коллективные органы управления техникума;
- поступающие лица и их родители (законные представители);
- работодатели.

Характеристика профессионального стандарта

Профессиональный стандарт «Специалист по мехатронным системам автомобиля», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.03.2017 N 275н, регламентирует вид профессиональной деятельности по диагностике, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств (АТС) и их компонентов. В профессиональном стандарте описаны семь обобщенных трудовых функций, и соответствующие им трудовые функции. В основу ПАОП ПО заложена обобщенная трудовая функция «Выполнение регламентных работ по поддержанию АТС в исправном состоянии».

Основная цель вида профессиональной деятельности: Обеспечение технической поддержки потребителей в течение жизненного цикла АТС и их компонентов.

Профессиональный стандарт «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 № 619н (ред. от 12.12.2016г.), регламентирует вид

профессиональной деятельности по осуществлению ремонта машин и оборудования для сельского хозяйства. В профессиональном стандарте описаны три обобщенных трудовых функций, и соответствующие им трудовые функции. В основу ПАОП ПО заложена обобщенная трудовая функция «Разборка, сборка, монтаж, демонтаж сельскохозяйственных машин и оборудования». Основная цель вида профессиональной деятельности: Ремонт, регулирование, испытание и наладка машин и оборудования в сельском хозяйстве.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки примерной адаптированной образовательной программы профессионального обучения

Нормативно-правовую основу разработки адаптированной программы профессионального обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья из числа лиц, окончивших специальные (коррекционные) образовательные учреждения VIII вида составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в ред. От 29.11.2021г.);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах инвалидов;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с «Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 N ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

– Распоряжение Минпросвещения России от 20.02.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

– Профессиональный стандарт по профессии «Специалист по мехатронным системам автомобиля», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03. 2017г. № 275н,

– Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС) §99, утвержденного Постановлением Минтруда РФ от 15.11.1999 N 45 (в редакции Приказа Минздравсоцразвития РФ от 13.11.2008 N 645 ;

– Профессиональный стандарт по профессии «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 № 619н (ред. от 12.12.2016г.);

– Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС) §133,утвержденный Постановлением Минтруда РФ от 15.11.1999 N 45(в редакции Приказа Минздравсоцразвития РФ от 13.11.2008 N 645);

– Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 N 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с

«Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. N 06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограничениями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 октября 2022 № ФМЦ -19-5682 «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»».

Локальные нормативные акты, регулирующие инклюзивное обучение в колледже:

– Положение об организации образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения;

– Положение о порядке приема граждан на обучение по основным программам профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (различными формами умственной отсталости);

– Положение об условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в БПОУ «Усть-Заостровский СТ»;

– Положение о порядке обучения по индивидуальному плану, в том числе при организации ускоренного обучения студентов БПОУ «Усть-Заостровский СТ» по программам СПО и программам профессионального обучения;

- Положение о порядке освоения учебной дисциплины «Физическая культура» в БПОУ «Усть-Заостровский СТ».
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- Положение о ведении журнала учета учебной и производственной практики слушателей БПОУ «Усть-Заостровский СТ».
- Положение по организации и осуществлению практической подготовки обучающихся БПОУ «Усть-Заостровский СТ».
- Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся;
- Положение о порядке применения к обучающимся и снятия мер дисциплинарного взыскания с обучающихся.
- Положение о квалифицированном экзамене по основным программам профессионального обучения слушателей БПОУ «Усть-Заостровский СТ».
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся БПОУ «Усть-Заостровский СТ» и переводе их на следующий год.

В программе используются следующие термины и сокращения:

Адаптационная дисциплина - элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) - документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Медико-социальная экспертиза (МСЭ) - признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Особые образовательные потребности — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

АЦ – адаптационная цикл;

АУД – адаптационная учебная дисциплина;

ОПД – общепрофессиональная дисциплина;

ПО – профессиональное образование;

УП – учебная практика;

ПП – производственная практика;

ПЦ – профессиональный цикл;

ДПЦ – дисциплина профессионального цикла;

ИА – итоговая аттестация;

ПАОП ПО – примерная адаптированная образовательная программа профессионального обучения

1.2. Требования к поступающим

К поступающему на обучение по программе профессионального обучения по профессиям рабочих, должностям служащих, не предъявляются требования к уровню общего образования.

На обучение поступают лица, с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющие основного общего и среднего общего образования.

Прием на обучение по ПАОП ПО проводится по личному заявлению с предоставлением документов, удостоверяющих его личность, гражданство (оригинал или ксерокопия).

Поступающий на обучение по примерной адаптированной программе ПО предоставляет:

- документ, удостоверяющий личность (копия);
- свидетельство об образовании (оригинал, копия);
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией для обучения по данной специальности, содержащее

информацию о необходимых специальных условиях обучения (поступающий с ОВЗ);

- заключение МСЭ (поступающий с инвалидностью);
- индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда (поступающий с инвалидностью).
- СНИЛС;
- ИНН.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

– Обучающиеся, освоившие примерную адаптированную программу профессионального обучения по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей, 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования и сдавшие по окончании обучения итоговую аттестацию, получают возможность применить свои знания и умения по выполнению регламентных работ по поддержанию АТС в исправном состоянии и осуществлению разборки, сборки, монтажа, демонтажа сельскохозяйственных машин и оборудования, в качестве слесаря по ремонту автомобилей, сельскохозяйственных машин и оборудования с уровнем квалификации – 2.

2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности выпускника

Основные цели вида профессиональной деятельности:

1. Обеспечение технической поддержки потребителей в течение жизненного цикла АТС и их компонентов.
2. Ремонт, регулирование, испытание и наладка машин и оборудования в сельском хозяйстве.

Обучающийся по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей, 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования осваивает обобщенные трудовые функции - **Выполнение регламентных работ по поддержанию АТС в исправном состоянии, Разборка, сборка, монтаж, демонтаж сельскохозяйственных машин и оборудования**

2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения ПАОП ПО

Выпускник, освоивший ПАОП ПО, должен освоить следующие трудовые функции:

- 1) Предпродажная подготовка АТС.
- 2) Техническое обслуживание АТС.
- 3) Разборка и сборка сельскохозяйственных машин и оборудования.
- 4) Монтаж и демонтаж сельскохозяйственного оборудования

2.4. Результаты реализации ПАОП ПО

Определение результатов освоения программ профессионального обучения на основе профессионального стандарта

	Профессиональный стандарт	Программа профессионального обучения
Вид профессиональной деятельности	Диагностика, техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств (АТС) и их компонентов	Диагностика, техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств (АТС) и их компонентов
Трудовая функция	Предпродажная подготовка АТС.	Предпродажная подготовка АТС.
Трудовые действия	Проверка исправности и работоспособности АТС; Проверка соответствия АТС технической и сопроводительной документации; Приведение АТС в товарный вид.	Проверка исправности и работоспособности АТС; Проверка соответствия АТС технической и сопроводительной документации; Приведение АТС в товарный вид.
Умения	Применять в работе ручной слесарно-монтажный, пневматический и электрический инструмент, оборудование и оснастку в соответствии с технологическим процессом; Проверять герметичность систем АТС; Проверять работоспособность узлов, агрегатов и систем АТС; Проверять давление воздуха в шинах и при необходимости доводить до нормы Производить затяжку крепежных соединений узлов, агрегатов и систем АТС Проверять соответствие номеров номерных узлов и агрегатов АТС паспорту АТС Проверять соответствие комплектности АТС сопроводительной документации	Применять в работе ручной слесарно-монтажный, пневматический и электрический инструмент, оборудование и оснастку в соответствии с технологическим процессом; Проверять герметичность систем АТС; Проверять работоспособность узлов, агрегатов и систем АТС; Проверять давление воздуха в шинах и при необходимости доводить до нормы Производить затяжку крепежных соединений узлов, агрегатов и систем АТС Проверять соответствие номеров номерных узлов и агрегатов АТС паспорту АТС Проверять соответствие комплектности АТС сопроводительной документации

	организации-изготовителя АТС Проверять соответствие моделей деталей, узлов и агрегатов АТС технической документации Визуально выявлять внешние повреждения АТС Производить удаление элементов внешней консервации Производить уборку, мойку и сушку АТС Монтировать составные части АТС, демонтированные в процессе доставки АТС	организации-изготовителя АТС Проверять соответствие моделей деталей, узлов и агрегатов АТС технической документации Визуально выявлять внешние повреждения АТС Производить удаление элементов внешней консервации Производить уборку, мойку и сушку АТС Монтировать составные части АТС, демонтированные в процессе доставки АТС
Знания	Назначение, устройство и правила применения ручного слесарно-монтажного, пневматического и электрического инструмента, универсальных и специальных приспособлений; Технология проведения слесарных работ; Допуски, посадки и система технических измерений; Требования охраны труда; Конструктивные особенности узлов, агрегатов и систем АТС; Технические и эксплуатационные характеристики АТС; Порядок оформления и ведения сопроводительной документации АТС.	Назначение, устройство и правила применения ручного слесарно-монтажного, пневматического и электрического инструмента, универсальных и специальных приспособлений; Технология проведения слесарных работ; Допуски, посадки и система технических измерений; Требования охраны труда; Конструктивные особенности узлов, агрегатов и систем АТС; Технические и эксплуатационные характеристики АТС; Порядок оформления и ведения сопроводительной документации АТС.
Трудовая функция	Техническое обслуживание АТС	Техническое обслуживание АТС
Трудовые действия	Проверка исправности и работоспособности АТС; Регулировка компонентов АТС;	Проверка исправности и работоспособности АТС; Регулировка компонентов АТС;

	Проведение смазочных и заправочных работ; Проведение крепежных работ; Замена расходных материалов; Проверка герметичности систем АТС;	Проведение смазочных и заправочных работ; Проведение крепежных работ; Замена расходных материалов; Проверка герметичности систем АТС;
Умения	Проверять уровень горюче-смазочных материалов, технических жидкостей и смазок и при необходимости производить работы по их доливке и замене; Заменять расходные материалы после замены жидкостей; Проверять герметичность систем АТС; Проверять работоспособность узлов, агрегатов и систем АТС; Проверять давление воздуха в шинах и при необходимости доводить до нормы; Проверять моменты затяжки крепежных соединений узлов, агрегатов и систем АТС; Измерять зазоры в соединениях, биение вращающихся частей, люфты в рулевом управлении АТС; Демонтировать составные части АТС; Производить регулировку узлов, агрегатов и систем АТС; Пользоваться справочными материалами и технической документацией по ТО и ремонту АТС; Выбирать контрольно-	Проверять уровень горюче-смазочных материалов, технических жидкостей и смазок и при необходимости производить работы по их доливке и замене; Заменять расходные материалы после замены жидкостей; Проверять герметичность систем АТС; Проверять работоспособность узлов, агрегатов и систем АТС; Проверять давление воздуха в шинах и при необходимости доводить до нормы; Проверять моменты затяжки крепежных соединений узлов, агрегатов и систем АТС; Измерять зазоры в соединениях, биение вращающихся частей, люфты в рулевом управлении АТС; Демонтировать составные части АТС; Производить регулировку узлов, агрегатов и систем АТС; Пользоваться справочными материалами и технической документацией по ТО и ремонту АТС; Выбирать контрольно-

	измерительный инструмент в зависимости от погрешности измерения и проводить контрольно-измерительные операции; Применять механический и автоматизированный инструмент и оборудование при проведении работ по ТО и ремонту;	измерительный инструмент в зависимости от погрешности измерения и проводить контрольно-измерительные операции; Применять механический и автоматизированный инструмент и оборудование при проведении работ по ТО и ремонту;
Знания	Наименование, маркировка технических жидкостей, смазок, моющих составов, горюче-смазочных материалов и правила их применения и взаимозаменяемости, в том числе в зависимости от сезона; Технология проведения слесарных работ; Допуски, посадки и основы технических измерений; Требования охраны труда; Конструктивные особенности узлов, агрегатов и систем АТС; Технические и эксплуатационные характеристики АТС; Устройство, принцип действия контрольно-измерительных инструментов, методы и технология проведения контрольно-измерительных операций; Методы проверки герметичности систем АТС; Устройство и принципы действия механического и автоматизированного инструмента и оборудования;	Наименование, маркировка технических жидкостей, смазок, моющих составов, горюче-смазочных материалов и правила их применения и взаимозаменяемости, в том числе в зависимости от сезона; Технология проведения слесарных работ; Допуски, посадки и основы технических измерений; Требования охраны труда; Конструктивные особенности узлов, агрегатов и систем АТС; Технические и эксплуатационные характеристики АТС; Устройство, принцип действия контрольно-измерительных инструментов, методы и технология проведения контрольно-измерительных операций; Методы проверки герметичности систем АТС; Устройство и принципы действия механического и автоматизированного инструмента и оборудования;
Вид профессиональной	Ремонт, регулирование, испытание и наладка машин и оборудования в	Ремонт, регулирование, испытание и наладка машин и оборудования в

деятельности	сельском хозяйстве	сельском хозяйстве
Трудовая функция	Разборка и сборка сельскохозяйственных машин и оборудования	Разборка и сборка сельскохозяйственных машин и оборудования
Трудовые действия	Очистка и мойка машин, агрегатов, узлов и деталей Снятие агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования Разборка агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования на детали Сборка агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования Установка узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования Оценка качества проведенных разборочных и сборочных работ	Очистка и мойка машин, агрегатов, узлов и деталей Снятие агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования Разборка агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования на детали Сборка агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования Установка узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования Оценка качества проведенных разборочных и сборочных работ
Умения	Подбирать технологическое оборудование и режимы для очистки и мойки машин, узлов и деталей Осуществлять выбор инструментов, приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования Использовать инструменты, приспособления, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования Производить операции по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования при ремонте Использовать нормативно-техническую документацию по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и	Подбирать технологическое оборудование и режимы для очистки и мойки машин, узлов и деталей Осуществлять выбор инструментов, приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования Использовать инструменты, приспособления, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования Производить операции по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования при ремонте Использовать нормативно-техническую документацию по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и

	оборудования Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда	оборудования Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда
Знания	Виды и принцип действия моечного оборудования, способы очистки и мойки сельскохозяйственных машин и оборудования, виды моечных средств Назначение и конструктивное устройство сельскохозяйственных машин и оборудования Технологическая последовательность разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования Назначение и правила применения слесарных инструментов и приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования Наименование и маркировка металлов, масел, топлива, смазок и моющих составов Назначение и виды стандартизованных и унифицированных деталей Назначение и правила применения и контрольно-измерительных инструментов и приборов Способы и параметры оценки качества проведенных разборочно-сборочных работ Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте	Виды и принцип действия моечного оборудования, способы очистки и мойки сельскохозяйственных машин и оборудования, виды моечных средств Назначение и конструктивное устройство сельскохозяйственных машин и оборудования Технологическая последовательность разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования Назначение и правила применения слесарных инструментов и приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования Наименование и маркировка металлов, масел, топлива, смазок и моющих составов Назначение и виды стандартизованных и унифицированных деталей Назначение и правила применения и контрольно-измерительных инструментов и приборов Способы и параметры оценки качества проведенных разборочно-сборочных работ Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте
Трудовая функция	Монтаж и демонтаж сельскохозяйственного оборудования	Монтаж и демонтаж сельскохозяйственного оборудования
Трудовые действия	Подготовка к демонтажу сельскохозяйственного	Подготовка к демонтажу сельскохозяйственного

	оборудования Демонтаж сельскохозяйственного оборудования Проверка комплектности монтируемого сельскохозяйственного оборудования Подготовка к монтажу сельскохозяйственного оборудования Монтаж сельскохозяйственного оборудования Оценка качества демонтажных и монтажных работ	оборудования Демонтаж сельскохозяйственного оборудования Проверка комплектности монтируемого сельскохозяйственного оборудования Подготовка к монтажу сельскохозяйственного оборудования Монтаж сельскохозяйственного оборудования Оценка качества демонтажных и монтажных работ
Умения	Подбирать технологическое оборудование и оснастку Использовать пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и оснастку Пользоваться технической документацией на монтаж сельскохозяйственного оборудования Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда	Подбирать технологическое оборудование и оснастку Использовать пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и оснастку Пользоваться технической документацией на монтаж сельскохозяйственного оборудования Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда
Знания	Назначение, конструктивное устройство монтируемого сельскохозяйственного оборудования и взаимодействие его основных узлов Способы проверки размеров фундаментов под сельскохозяйственное оборудование Методы монтажа и демонтажа сельскохозяйственного оборудования Способы применения механизированного инструмента	Назначение, конструктивное устройство монтируемого сельскохозяйственного оборудования и взаимодействие его основных узлов Способы проверки размеров фундаментов под сельскохозяйственное оборудование Методы монтажа и демонтажа сельскохозяйственного оборудования Способы применения механизированного инструмента

	при монтаже и демонтаже сельскохозяйственного оборудования Способы и параметры оценки качества проведенных работ по монтажу и демонтажу сельскохозяйственного оборудования Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте	при монтаже и демонтаже сельскохозяйственного оборудования Способы и параметры оценки качества проведенных работ по монтажу и демонтажу сельскохозяйственного оборудования Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте
--	---	---

2.5. Структура АОППО

Код, ОП	Наименование УД, МДК
Адаптационный учебный цикл	
АУД 01.	Социальная адаптация
АУД 02.	Адаптация на рынке труда
АУД 03.	Физическая культура
АУД 04.	Основы интеллектуального труда
АУД 05.	Психология личности и профессиональное самоопределение
АУД 06.	Основы компьютерной грамотности
Общепрофессиональный цикл	
ОПД 01.	Основы электротехники
ОПД 02.	Основы технического черчения
ОПД 03.	Материаловедение
ОПД 04.	Экономические и правовые основы производственной деятельности
ОПД 05.	Основы финансовой грамотности
ОПД 06.	Охрана труда
ОПД 07.	Безопасность жизнедеятельности
Профессиональный цикл	
ДПЦ 01.	Слесарное дело и технические измерения
ДПЦ 02.	Устройство автомобиля
ДПЦ 03.	Техническое обслуживание и ремонт автомобилей
ДПЦ 04.	Техническое обслуживание и ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
УП	Учебная практика
ПП	Производственная практика
ИА Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)	

Дисциплины адаптационного цикла включены в ПАОП ПО на основании психолого-педагогической диагностики, заключений ПМПК и ИПРА.

2.6.Трудоемкость АОППО

Трудоемкость обучения
по примерной адаптированной образовательной программе в очной
форме обучения

Наименование формы обучения и анализируемого компонента примерной адаптированной основной программы профессионального обучения	Количество часов
<i>1</i>	<i>2</i>
Максимальная учебная нагрузка обучающихся	1152
<i>лекции, уроки</i>	346
<i>практические занятия</i>	806
Учебная и производственная практики	1584
<i>учебная практика</i>	1044
<i>производственная практика</i>	540
Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)	30

Возможно профессиональное обучение обучающихся по индивидуальному учебному плану и соответствующему календарному учебному графику. В этом случае его продолжительность может быть изменена с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Образовательная деятельность по примерной адаптированной образовательной программе организуется в соответствии с расписанием организации образовательной деятельности обучающихся, которое составляется БПОУ «Усть-Заостровский сельскохозяйственный техникум» самостоятельно на основе учебного плана и календарного учебного графика.

Лицу, прошедшему соответствующее обучение и аттестацию в полном объеме, выдается свидетельство об обучении.

2.7. Срок освоения АОППО

Продолжительность профессионального обучения по адаптированной программе профессионального обучения (АОППО) по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей, 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования из числа лиц, окончивших специальные (коррекционные) образовательные учреждения VIII вида составляет 1 год 10 месяцев.

По завершении обучения выдается свидетельство о профессиональной подготовке установленного образца.

Срок обучения по примерной адаптированной образовательной программе в
очной форме обучения

Наименование элемента примерной адаптированной образовательной программы	Количество недель
<i>1</i>	<i>2</i>
Обучение по учебным дисциплинам (общепрофессиональным учебным дисциплинам, адаптационным учебным дисциплинам) и междисциплинарным курсам (кроме времени, отводимого на промежуточную аттестацию)	37
Учебная практика (включая время, выделяемое на промежуточную аттестацию по учебной практике)	29
Производственная практика (включая время, выделяемое на промежуточную аттестацию по производственной практике)	15
Итоговая аттестация	1
Каникулы	13
Итого	95

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОППО

- учебный план;
- календарный учебный график;
- адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационных циклов;
- адаптированные программы профессиональных модулей

3.1. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей, 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования определяет следующие характеристики ПАОП ПО: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, учебной и производственной практик; последовательность изучения дисциплин; виды учебных занятий; объемные показатели подготовки и проведения итоговой аттестации.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю.

Общий объем каникулярного времени за два учебный года составляет 4 недели в зимний период, 9 недель в летний период.

Консультации (в количестве 4 часов на 1 студента) проводятся сверх установленной учебной нагрузки и не учитываются при расчете объемов учебного времени. Формы проведения консультаций – групповые, индивидуальные, письменные, устные.

В графике учебного процесса указывается последовательность реализации ПАОП ПО по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей, 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования, включая теоретическое обучение, практики, итоговую аттестацию, каникулы.

3.2. Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного и общепрофессионального цикла

Адаптационный учебный цикл предназначен для формирования учебных знаний, умений, опыта, способствующих освоению учебных дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптационный цикл состоит из адаптационных дисциплин:

АУД 01. Социальная адаптация

АУД 02. Адаптация на рынке труда

АУД 03. Физическая культура

АУД 04. Основы интеллектуального труда

АУД 05. Психология личности и профессиональное самоопределение

АУД 06. Основы компьютерной грамотности

Качество освоения учебных дисциплин адаптационного цикла оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину. Формы промежуточной аттестации определены учебным планом.

Рабочие программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла разработаны в соответствии с Профессиональным стандартом. Объем (количество часов), распределение УД по годам обучения, семестрам, формы промежуточной аттестации определены учебным планом.

Перечень программ дисциплин общепрофессионального цикла

ОПД 01. Основы электротехники

ОПД 02. Основы технического черчения

ОПД 03. Материаловедение

ОПД 04. Экономические и правовые основы производственной деятельности

ОПД 05. Основы финансовой грамотности

ОПД 06. Охрана труда

ОПД 07. Безопасность жизнедеятельности

3.3. Адаптированные программы профессионального цикла

Профессиональный учебный цикл состоит из профессиональных дисциплин (модулей) и учебной и производственной практики. Рабочие программы ДПЦ разработаны на основе требований Профессионального стандарта по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей, 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования. Объем (количество часов), распределение ДПЦ по годам обучения, семестрам, формы промежуточной аттестации определены учебным планом.

Перечень программ учебных дисциплин профессионального цикла

ДПЦ 01. Слесарное дело и технические измерения

ДПЦ 02. Устройство автомобиля

ДПЦ 03. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей

ДПЦ 04. Техническое обслуживание и ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения ПАОП ПО для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся в соответствии с локальными нормативными актами техникума.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ устанавливаются техникумом самостоятельно с учетом ограничений здоровья по каждой дисциплине и практике и доводятся до сведения обучающихся.

Текущий контроль

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем, мастером п/о в процессе проведения самостоятельных работ и лабораторных работ, практических занятий, выполнения индивидуальных и домашних заданий, а также в режиме тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности.

Промежуточный контроль

Промежуточный контроль результатов подготовки обучающихся осуществляется с учетом особенностей состояния здоровья по результатам текущего контроля по дисциплине. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидностью, с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Возможно установление техникумом индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого определяются контрольные точки по завершению изучения раздела или темы дисциплины, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала.

Для аттестации обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы ПО создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить уровень сформированности умений, знаний, трудовых действий.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам разрабатываются и утверждаются техникумом самостоятельно,

а для итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются техникумом после предварительного положительного заключения работодателей.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка сформированности трудовых действий обучающихся.

Квалификационный экзамен

Квалификационный экзамен является формой итоговой аттестации.

Итоговая аттестация выпускников (ИА), завершающих обучение по ПАОП ПО по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей, 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования, является обязательной и осуществляется после освоения примерной адаптированной образовательной программы в полном объеме. ИА представляет собой процесс оценивания уровня квалификации выпускников на основе требований Профессионального стандарта и завершается выдачей документа государственного образца об уровне квалификации.

Для выпускников, осваивающих программу ПО, итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе квалификационного разряда.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональном стандарте. Для проведения квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ИА для лиц с нарушением интеллекта обеспечивается соблюдение следующих требований:

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется дополнительное время;
- формулировка заданий максимально упрощена, понятна для обучающихся.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала

итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Процедура сдачи квалификационного экзамена для выпускников с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

Оценка качества освоения ПАОП ПО осуществляется по результатам сдачи квалификационного экзамена.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ.

5.1. Кадровое обеспечение реализации программы

Важным моментом реализации АОППО и программы коррекционной работы являются педагогические кадры соответствующей квалификации, имеющие специализированное образование, и педагогические работники, прошедшие обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках данной темы. Уровень квалификации работников БПОУ «Усть-Заостровский СТ» для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам.

Педагогические работники БПОУ «Усть-Заостровский СТ» имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития лиц с ОВЗ, о методиках и технологиях организации процесса обучения и процесса адаптации.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОППО, ознакомлены с психофизическими особенностями слушателей и учитывают их при организации процесса обучения. К реализации АОППО привлекаются педагоги-психологи, социальные педагоги, медицинские работники.

Педагогические работники ОПД общепрофессионального цикла, ПЦ и мастера производственного обучения проходят курсы повышения квалификации по программам семинаров по психофизическим особенностям инвалидов, лиц с ОВЗ, организованных в других учебных организациях по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Мастера производственного обучения имеют на 1–2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Управленческий состав и педагогический состав, реализующий ПАОП ПО по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей, 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования прошел обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Организация инклюзивного образования в условиях профессиональной образовательной организации» (72 час.) на базе БПОУ ОО «Омский колледж профессиональных технологий», 2021 г. Управленческий состав: директор, заместители директора, начальник хозяйственного отдела. Педагоги: преподаватели, мастера п/о, методист, педагоги-психологи, социальный

педагог, воспитатели.

Медицинское сопровождение слушателей осуществляется в плановом режиме. Педагогические работники своевременно знакомятся с психофизическими особенностями вновь поступивших слушателей, а также с изменениями психофизических особенностей слушателей, переведенных на второй курс обучения, которые учитываются при организации процесса обучения в целом.

Один педагог, реализующий образовательную программу, освоил ДПП ПК «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (73 часа), на базе ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 2022 г.

Один педагог, освоил ДПП ПК «Эксперт по доступной среде», на базе АНО ДПО «Московская академия народного хозяйства и государственной службы», 2022 г.

Один педагог, освоил ДПП ПК «Тренер-инструктор по подготовке персонала для организации ситуационной помощи инвалидам» (144 часа), на базе АНО ДПО «Московская академия народного хозяйства и государственной службы», 2022 г.

Один педагог, освоил ДПП ПК «Организация приемной кампании для лиц с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья» (21 час.), на базе БПОУ «Омский колледж профессиональных технологий» 2022 г.

Два педагога, реализующие образовательную программу, освоили ДПП ПК «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного профессионального образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья» (26 час.), на базе БПОУ «Омский колледж профессиональных технологий», 2022 г.

На заседаниях Педагогического совета обсуждаются вопросы организации инклюзивного образования, определяются основные проблемы реализации инклюзии, намечаются пути их решения.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы по всем дисциплинам. Обеспеченность учебно-методической литературой соответствует нормативу. Обеспечение обязательной учебной литературой составляет 1 экземпляр на одного обучающегося.

Фонд дополнительной литературы включает официальные издания, научно-популярные периодические издания и справочно-библиографические издания по профилю подготовки, журналы и газеты.

Реализация программы обеспечена доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в библиотеке обучающиеся обеспечены информационными справочными материалами, доступом в сеть Интернет.

Сайт техникума адаптирован для слабовидящих людей.

5.3. Материально-техническое обеспечение

БПОУ «Усть-Заостровский СТ» для реализации ПАОП ПО по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей, 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий по дисциплинам обязательного обучения, общепрофессионального и профессионального циклов, УП и ПП слушателей. Все учебные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для реализации ПАОП ПО в БПОУ «Усть-Заостровский СТ» имеются:

- учебные кабинеты, оснащенные наглядными учебными пособиями, материалами для преподавания дисциплин обязательного обучения, общепрофессионального и профессионального циклов;
- учебные мастерские, оснащенные современным оборудованием для проведения практических занятий (мастерская штукатуров, лаборатория маляров);
- мультимедийные проекторы для презентаций учебного материала.

В учебной мастерской имеются:

- комплект инвентаря, инструментов и приспособлений;
- комплект спецодежды;
- комплект нормативной документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (плакаты, схемы).

Кроме того, для обеспечения успешного овладения обучающимися технологическим процессом созданы условия, способствующие выполнению доступных трудовых действий и получения качественного результата. Для этого с учетом индивидуальных возможностей, обучающихся создаются алгоритмы действий, расписания в виде ряда графических изображений (адаптированная технологическая карта).

Объекты инфраструктуры, материально-технической базы в рамках инклюзивного образования:

- 1) обеспечение безопасного доступа к зданию техникума и общежития,

доступ автотранспорта на территорию техникума, организована стоянка для автотранспорта;

2) парковочные места для автотранспорта лиц с инвалидностью, с ОВЗ у учебного корпуса техникума.

3) открытый мини-стадион, на стадионе занимаются студенты без ограничений по состоянию здоровья, лица с ограниченными возможностями здоровья;

4) очистка территории техникума от снега (зимний период).

6. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ АОППО

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные по профессии.

Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются образовательной организацией самостоятельно. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик:

- 1) обучающимся с ОВЗ учитываются рекомендации, данные в заключении ПМПК;
- 2) обучающимся инвалидом учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда;

При необходимости для прохождения практики инвалидами могут создаваться специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

Учебная и производственная практики проводятся рассредоточено в течение семестра и концентрированно на базе техникума и на предприятиях (учреждениях, организациях) по профилю обучения.

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися трудовых функций в рамках профессионального цикла ДПЦ 01. Слесарное дело и технические измерения, ДПЦ 02. Устройство

автомобиля, ДПЦ 03. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей, ДПЦ 04. Техническое обслуживание и ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования реализуются как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями. Порядок проведения учебной и производственной практик и распределение по семестрам, отражены в графике учебного процесса.

7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В БПОУ «Усть-Заостровский сельскохозяйственный техникум» создана гуманитарная социокультурная среда, необходимая для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех участников образовательного процесса к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Создан комфортный социально-психологический климат атмосферы доверия и творчества, активного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Ведется специализированный учет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, постоянная профориентационная работа в школах области. На территории техникума обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, установлены таблички информационно-навигационной поддержки. Санитарные комнаты укомплектованы специализированными кабинками. Продолжается работа по созданию безбарьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов предусмотрено:

- включение в образовательную программу специализированных адаптационных дисциплин;
- определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- использование социально-активных и рефлексивных методов обучения и технологий социокультурной реабилитации.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение мультимедийных и других средств для повышения уровня

восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов инвалидов установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При определении учебной и производственной практик учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Кураторы учебных групп оказывают помощь в организации самостоятельной работы, организации индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей. В техникуме организовано социально-педагогическое сопровождение инклюзивного образовательного процесса (осуществляется социально-психологической службой):

- диагностико-прогностическое сопровождение направлено на изучение индивидуальных возможностей и особенностей обучающегося, прогнозирование перспектив его адаптации к образовательному процессу и самопроявления в ситуациях развития. Предполагает диагностику социально-психологического комфорта в среде обучающихся, коррекцию внутригрупповых отношений;
- организационно-педагогическое сопровождение организовано для выявления возможных проблем и проектирования перспектив преодоления трудностей в процессе обучения самим обучающимся;
- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его профессиональных компетенций;
- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния;
- социальное сопровождение решает спектр вопросов социального характера: обеспечивает доступность и содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиальное обеспечение, организация досуга

обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Техникум организует внеучебную деятельность обучающихся с ОВЗ и инвалидов, вовлекая и организуя их участие в культурно-досуговых, спортивных мероприятиях, работу творческих объединений учебной, эстетической, культурно-исторической, патриотической, инновационной направленности. В техникуме действует волонтерское и патриотическое объединение, спортивные секции. Ежегодно проходят творческие конкурсы и конкурсы профмастерства, викторины с учетом возможностей обучающихся. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ активно участвуют в волонтерском движении, как внутри образовательной организации, так и за ее пределами.

Одно из важнейших направлений деятельности по обеспечению социальной защиты - это содействие занятости и трудоустройству студентов с ОВЗ и инвалидов выпускников техникума, повышение их социальной адаптации на региональном рынке труда. Техникум постоянно взаимодействует с работодателями практикуя активные формы и методы работы (презентации компаний и выпускников, ярмарки вакансий, мастер-классы и обучающие семинары и др.). Испытать себя, применить свои знания, умения и навыки студенты инвалиды и обучающиеся с ОВЗ могут, приняв участие в чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс». В России этот конкурс проводится по международным стандартам, правилам и заданиям. Техникум является активным участником данного чемпионата по отдельным компетенциям, что дает возможность студентам проявить себя независимо от возможностей здоровья в качестве участников данного мероприятия.

8. СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ, С ОВЗ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ включает следующие элементы:

- использование современных педагогических технологий,
- оптимальный режим учебных нагрузок,
- коррекционная направленность процесса,
- учет индивидуальных особенностей обучающегося с инвалидностью, с ОВЗ,
- оздоровительный и охранительный режим,
- укрепление физического и психического здоровья,
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима,
- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся,
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм,
- участие всех обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях,
- контроль за успеваемостью, посещаемостью занятий обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ на постоянной основе,
- индивидуальные консультации преподавателей,
- инструктажи педагогического состава, инструктивно-методические совещания.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ

Локальные документы, регламентирующие организацию психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования:

1. Положение об организации психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью, с ОВЗ.

2. Положение о психолого-педагогическом консилиуме.

Направления работы по обеспечению психолого-педагогического сопровождения:

1. Формирование нормативно-правовой базы федерального, регионального, локального уровней.

2. Аналитико-диагностическая деятельность.

3. Индивидуальное консультирование.
4. Психокоррекционная и развивающая деятельность (индивидуальная и групповая).
5. Психологическое просвещение и консультирование.
6. Профилактика.
7. Научно – методическая деятельность.
8. Организация деятельности психолого-педагогического консилиума (плановые, в начале учебного года, по заявке).

В начале учебного года организуется и проводится плановый психолого-педагогический консилиум. Цель – ознакомить педагогов с особенностями состояния здоровья обучающихся, рекомендациями ИПРА, МСЭК, заключениями ПМПК, рекомендациями по организации образовательного процесса.

Психолого-педагогический консилиум позволяет:

- педагогическому коллективу выработать общий язык обсуждения тех или иных проблем, предоставляя опыт коллективной деятельности;
- педагогам стать наблюдательнее и объективнее в оценке различных сторон обучения и поведения обучающихся;
- объединить усилия всех субъектов образовательного процесса, заинтересованных в успешном обучении и полноценном развитии обучающихся;
- разработать программу индивидуального развития обучающегося, группы;
- разработать меры по оказанию всесторонней помощи проблемному обучающемуся или группе.

Члены консилиума: заместители директора, заведующий учебной частью, куратор, педагог-психолог, социальный педагог, преподаватели-предметники, мастера производственного обучения, родители (опекуны).

Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ

Направления работы:

1. Сбор сведений, систематический учет обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, ведение личных дел данной категории обучающихся.
2. Формирование портфолио студентов с инвалидностью, с ОВЗ.
3. Социальная защита и поддержка (назначение социальной стипендии, оказание материальной помощи и др.).
4. Индивидуальное консультирование.

Работа организационно – педагогического, психолого-педагогического, социально-педагогического сопровождения обеспечивается взаимодействием специалистов и педагогов:

- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- классный руководитель;
- преподаватель,
- мастер производственного обучения;

Педагог - психолог осуществляет весь комплекс работ по психолого-педагогическому сопровождению реализации ПАОП ПО.

Социальный педагог — основной специалист, осуществляющий контроль за соблюдением прав любого обучающегося в техникуме. На основе социально-педагогической диагностики социальный педагог выявляет потребности обучающегося и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации в техникуме, устанавливает взаимодействие с учреждениями — партнерами в области социальной поддержки (Служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов.

Куратор является исполнителем ряда мероприятий организационно – педагогического, психолого-педагогического, социально-педагогического сопровождения: проведение часов общения, участие в работе психолого-педагогического консилиума и др.

Преподаватель, мастер производственного обучения являются основными участниками междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих организационно - педагогическое сопровождение реализации ПАОП ПО.

Специфика обучения обучающихся с нарушением интеллекта:

- адаптация программ учебных дисциплин;
- адаптация дидактических материалов, учебных пособий;
- адаптация методов обучения;
- индивидуальный подход;
- внедрение современных образовательных, в том числе коррекционных технологий;
- трансформация и адаптация учебного процесса, содержания, форм и методов учебной и воспитательной работы;
- использование специфических методов и приемов, облегчающих усвоение учебного материала: Например, метод маленьких порций, при

котором сложные понятия изучаются путем расчленения на составляющие и изучения каждой составляющей в отдельности. Сложные действия разбиваются на отдельные операции, и обучение проводится пооперационно, когда изучение сложных понятий расчленяется на несколько этапов, где каждый этап направлен на обучение определенной операции, а последний этап – на соединение отдельных операций в одно действие;

- использование практико-ориентированного подхода, что обусловлено снижением способностей к усвоению теоретических знаний и, наоборот, более сохранными возможностями в овладении практическими умениями;

- опора на практическую деятельность;

- широкое использование наглядности;

- использование технологических карт для закрепления последовательности выполнения трудовых действий;

- систематичность и последовательность при обучении. Формирование системы доступных профессиональных знаний, умений и навыков. Лишь в некоторых случаях может быть нарушена строгая систематизация в изложении учебного материала: если учебный материал не доступен для обучающихся и исключается, если материал является второстепенным, неважным для подготовки подростков с нарушениями интеллектуального развития на конкретное рабочее место и т.п.;

- постепенное приучение к последовательным устным и письменным ответам на вопросы, к выполнению заданий по плану;

- широкое использование памяток, алгоритмов, схем, технологических карт, определяющих последовательность операций. Сначала преподаватель показывает, как ими пользоваться, впоследствии он привлекает обучающихся к их применению;

- при изучении новой темы целесообразно объяснить обучающимся, как они смогут применить полученные знания в профессиональной деятельности. Полученные знания и умения должны быть закреплены на практике, в новых условиях, перенесены в реальную жизнь;

- создание благоприятного психологического климата, толерантных и доброжелательных отношений.