

**Бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Омской области
"Усть-Заостровский сельскохозяйственный техникум»"**

<p>ПРИНЯТО решением Педагогического совета Протокол от 30.06. 2022 г. № 6</p> <p>СОГЛАСОВАНО Решением Студенческого совета Протокол от 30.06.2022 г. № 1</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор БПОУ "Усть-Заостровский СТ» _____ О.В. Васильева Приказ от <u>30 июня</u> 2022 г. № <u>199</u></p>
--	--

**Рабочая программа воспитания по профессии
35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства**

Содержание

Раздел 1 Паспорт рабочей программы воспитания	3-12
Раздел 2 Требования к личностному результату с учётом особенностей профессии.	13-32
Раздел 3 Содержание рабочей программы воспитания	33-47
Раздел 4. Требования к условиям реализации рабочей программы	48-61

РАЗДЕЛ 1 Паспорт рабочей программы воспитания.

1.1. Паспорт рабочей программы воспитания 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

Название	Содержание
Наименование рабочей программы воспитания	Рабочая программа воспитания БПОУ «Усть-Заостровский сельскохозяйственный техникум»
Направление подготовки/ специальности /профессии	35.00.00 Профессия: 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства
Сроки реализации рабочей программы воспитания	Срок реализации ОПОП СПО 2 года 10 месяцев
Этапы реализации рабочей программы воспитания	<p>Реализация рабочей программы воспитания обучающихся БПОУ «Усть-Заостровский сельскохозяйственный техникум» рассчитана на 2021-2025 годы и включает в себя три основных этапа:</p> <p>1 этап – подготовительный (2021-2022 учебный год):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка Программы, определение целей и задач, путей их решения; - анализ направлений, подлежащих преобразованию; - планирование, организация и методическое сопровождение повышения квалификации, переподготовки, стажировки педагогических кадров, участвующих в воспитательном процессе; - начало реализации Программы; - подбор диагностических методик, направленных на отслеживание результатов программы. <p>Результат 1 этапа реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рабочая программа воспитания обучающихся БПОУ «Усть-Заостровский сельскохозяйственный техникум» сформирована. <p>2 этап – практический (2022-2024 учебные годы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение программы: создание условий для формирования гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций через формирование общих компетенций; - поэтапная реализация Программы в соответствии с целями и задачами. <p>Обеспечение промежуточного мониторинга результатов Рабочей программы воспитания</p>

	<p>обучающихся БПОУ «Усть-Заостровский сельскохозяйственный техникум» анализ эффективности проводимой работы в техникуме.</p> <p>Результаты 2 этапа развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание единого воспитательного пространства техникума, обеспечивающего последовательное, динамическое, педагогически прогнозируемое продвижение к творческим, профессиональным и инновационным воспитательным результатам; - обеспечение условия для социализации и успешного обучения по программам среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО. <p>3 этап – аналитический (2025 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов реализации Рабочей программы воспитания обучающихся БПОУ «Усть-Заостровский сельскохозяйственный техникум»; - обобщение и систематизация материалов, проверка эффективности преобразования приоритетных направлений, подведение итогов деятельности. <p>Результаты 3 этапа развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> -количественный и качественный анализ индикаторов эффективности реализации Программы; -оформление результатов реализации Рабочей программы воспитания обучающихся БПОУ «Усть-Заостровский сельскохозяйственный техникум в форме отчёта.
<p>Основания для разработки Программы воспитания</p>	<p>Настоящая Программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками); – Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); – Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;

	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»; – Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»; – Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»; – распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; – распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; – распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года; – приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»; – приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020 г. №41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»; – Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; – Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 (ред. от 28.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 № 29200); – Приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 № 59771).
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> – Устав БПОУ «Усть-Заостровский сельскохозяйственный техникум»; – Внутренние нормативно-правовые акты, локальные нормативные акты БПОУ «Усть-Заостровский сельскохозяйственный техникум»; – Программа развития (модернизации) БПОУ «Усть-Заостровский сельскохозяйственный техникум»; – Стратегия социально-экономического развития Омской области до 2030 года.
Авторы-разработчики рабочей программы воспитания	Административный, педагогический состав, обучающиеся техникума, родители (законные представители), социальные партнеры.
Цель Программы воспитания	Формирование у обучающихся основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - определение реализуемых основных направлений воспитания - конкретизация содержания воспитания каждого инвариантного модуля в соответствии с реализуемыми ФГОС СПО профессии/специальности, осваиваемыми общими и профессиональными компетенциями - формулирование планируемых результатов воспитания с учетом формируемых качеств и свойств личности, отношений личности к себе и окружающей действительности, формируемых общих и профессиональных компетенций, получаемой профессии.
Направления разработки рабочей программы воспитания	<p>Профессиональное развитие и профориентация;</p> <p>Гражданско-патриотическое воспитание;</p> <p>Правовое воспитание и законопослушность;</p> <p>Физическое воспитание и развитие основ здорового образа жизни;</p> <p>Экологическое воспитание;</p> <p>Развитие финансовой и цифровой культуры;</p> <p>Развитие творческого и интеллектуального потенциала;</p> <p>Развитие общественной активности и гражданственности;</p> <p>Духовно-нравственное воспитание, развитие семейных ценностей.</p>
Исполнители программы	<p>Преподаватели и специалисты техникума (специалисты учебно-воспитательного отдела, учебной части, учебно-производственного отдела и др.)</p> <p>Кураторы учебных групп</p> <p>Родительская общественность</p> <p>Попечительский совет</p>

	Работодатели Социальные партнеры Субъекты системы профилактики
Ожидаемые результаты реализации рабочей программы воспитания	<p>К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:</p> <p>общие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса; – повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня; – снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся. <p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО; – способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности; – готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО; - готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.
Возможные риски реализации рабочей программы воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень мотивации у обучающихся техникума; - человеческий фактор (слабая мотивация части коллектива на нововведения); - изменение кадрового состава; - появление новых проблем в образовательном пространстве; - недостаточность финансовых потоков для организации работы в режиме развития; - форс-мажорные обстоятельства в социальном пространстве;

	- и др.
Организации контроля за исполнением рабочей программы воспитания	Администрация техникума, специалисты учебно-воспитательного отдела (в рамках своих полномочий), Попечительский совет. Результативность Программы оценивается в процессе мониторинга выполнения показателей национального проекта «Образование» и его федеральных проектов. Корректировка Программы осуществляется ежегодно.
Ссылка на размещение Программы воспитания на сайте ПОО	

1.2. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания нормативно - правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития воспитательной работы техникума, является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе.

Программа представляет собой потенциальную модель системы воспитания студентов в техникуме. Используемый подход предполагает наличие целостной системы, опирающейся на научные и практические достижения в области воспитания студенческой молодежи, а также положения действующих законодательных и нормативных актов в области образования и воспитания системы воспитания.

Рабочая программа воспитания БПОУ «Усть-Заостровский сельскохозяйственный техникум» направлена на формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся с общими ценностями, моральными и нравственными ориентирами через вовлечение в общественно-ценностные социализирующие отношения.

При этом Рабочая программа обеспечивает структурирование, в первую очередь, инвариантной составляющей, демонстрируя потенциальные возможности развертывания вариативного наполнения воспитательной работы в техникуме и согласования его с инвариантом.

Перспективным направлением должны стать разработка методик и процедур, оценки эффективности мероприятий и технологий воспитательной деятельности, включенных в Рабочую программу, корректировка действующих и создание инновационных подпрограмм с учетом тенденций развития профессионального образования в России.

Рабочая программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях педагогического Совета техникума.

Корректировка Рабочей программы осуществляется ежегодно на основании решения педагогического Совета техникума и по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Рабочей программы.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в техникуме сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего образования.

Данная рабочая программа воспитания в техникуме отражает интересы и запросы участников образовательных отношений, а именно обучающихся, делая акцент на его личностное развитие, возрастные и индивидуальные особенности, их интересов и запросов, его семьи, а так же государства, общества и субъектов экономической сферы.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом требований ФГОС СПО и направлена на формирование жизнестойкости и адаптации личности человека во всех сферах жизни и деятельности, на основе сформированной внутренней устойчивости и установок личности социальной солидарности, понимаемой как общность прошлого и как общее будущее.

Формирование общих и профессиональных компетенций в контексте решения воспитательных и личностно развивающих задач выполняет обеспечивающую роль в данном процессе реализации программы воспитания.

Программа воспитания разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в БПОУ «Усть-Заостровский сельскохозяйственный техникум» сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего образования.

Рабочие программы воспитания в целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- обучающегося, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов, его семьи;
- государства и общества;
- субъектов экономической сферы – бизнеса, работодателей, общественно- деловых объединений;
- педагогических работников ПОО.

Формирование общих и профессиональных компетенций в контексте решения воспитательных и личностно развивающих задач выполняет обеспечивающую роль в данном процессе.

Рабочая программа воспитания и организация воспитательной работы ведётся с учетом целей и задач программ воспитания, а так же с учётом рекомендацией Министерства образования Омской области для образовательных организаций реализующие образовательные программы среднего профессионального образования и (или) по программам профессионального обучения.

В рабочей программе воспитания используются следующие сокращения и определения:

В Программе воспитания используются следующие сокращения и определения:

Дескриптор	лексическая единица (словосочетание), служащая для описания основного смыслового содержания формулировки
ДО	дополнительное образование детей и взрослых
ДПО	дополнительное профессиональное образование
Личностные качества	комплекс характеристик, определяющий набор черт, присущих человеку, выражающий своеобразие состояний, психологических процессов, сторон характера и поведенческих моделей в социуме.
Модуль программы воспитания	организационно-содержательный компонент структуры внеурочной воспитательной деятельности
ОПОП СПО	основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования
ПОО	профессиональная образовательная организация
Портрет	формирует единые ориентиры для социализации и развития

гражданина России 2035	личности по всем уровням образования, обеспечивая их преемственность. Используются как основа для разработки портретов выпускника по уровням образования. Обеспечивает воспитательную и личностно-развивающую направленность в учебной деятельности
ППКРС	программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
ППССЗ	программы подготовки специалистов среднего звена
СПО	среднее профессиональное образование
УГПС СПО	укрупненная группа профессий специальностей среднего профессионального образования
ФГОС СПО	федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования
ФУМО СПО	федеральные учебно-методические объединения в системе среднего профессионального образования

Рабочая программа воспитания разработана с учетом требований ФГОС СПО. Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитание обучающихся ориентируется на формирование жизнестойкости и адаптивности человека в условиях глобальной неопределенности и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности, на основе сформированной внутренней устойчивости вокруг ядра базовых ценностей и установок личности, в первую очередь, социальной солидарности, понимаемой не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее. Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, укрепление доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации. Реализация рабочей программы воспитания направлена на получение результатов в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации, и нашли дальнейшее отражение при формировании перечня личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям.

В ходе реализации Рабочей программы воспитания необходимо стремиться к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации, и нашли дальнейшее отражение при формировании перечня личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство;

- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам, в том числе через уплату налогов;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление, командность, лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

На основе оценки личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (выделенных в ходе анализа Конституции Российской Федерации, законодательных и иных нормативно-правовых актов, документов стратегического планирования страны) сформирован Портрет выпускника ПОО, отражающий комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме **«Портрета Гражданина России 2035 года»**:

Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее.

Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

Интеллектуальная самостоятельность. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой).

Экологическая культура. Воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры и экологической целесообразности, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

Мобильность и устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

Раздел 2 Требования к личностным результатам выпускников ПОО

2.1 Общие требования к личностным результатам выпускников ПОО

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника ПОО».

Портрет выпускника ПОО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

Модель выпускника должна представлять собой структурно - концептуальную схему, отражающую идеальный образ (эталон) молодого специалиста, выпускника техникума, учреждения среднего профессионального образования.

Модель выпускника позволит выявить структуру личностных качеств, способностей, черт характера, особенностей развития интеллекта, восприятия, миропонимания и мировоззрения.

А также определить цели и пути реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся через объем знаний, навыков, умений, необходимых в будущей жизнедеятельности.

Формирование **компетенций** реализуется средствами содержания образования.

В итоге у обучающихся развиваются способности и появляются возможности решать реальные жизненные проблемы: личные, социальные, профессиональные, предпринимательские.

Модель выпускника с позиции профессиональной культуры можно рассматривать как совокупность отдельных блоков личностных качеств, механизм воспитания которых должен основываться на синергии воспитательного взаимодействия педагогов и обучающихся.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда,	ЛР 4

осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 13
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.	ЛР 14
Личностные результаты реализации программы воспитания,	

определенные ключевыми работодателями	
Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Сохранение традиций и поддержание престижа своей образовательной организации.	ЛР 16
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	ЛР 17
Готовый принимать участие в олимпиадах профессионального мастерства.	ЛР 18

2.3 Оценка освоения обучающимися ОПОП в части достижения личностных результатов

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей Программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся (КО):

- Демонстрация интереса к будущей профессии.
- Оценка собственного продвижения, личностного развития.
- Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов.
- Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности.
- Проявление высокопрофессиональной трудовой активности.
- Участие в исследовательской и проектной работе.
- Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях.
- Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики.
- Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде.
- Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа.
- Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах.
- Сформированность гражданской позиции.
- Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества.
- Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения.
- Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся.
- Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.
- Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, волонтерских отрядах и молодежных объединениях.

- Добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан
- Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.
- Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
- Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся.
- Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.
- Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах.
- Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.
- И др.

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Код ОК (из ФГОС СПО)	Код ПК (из ФГОС СПО)	Индекс ПМ, УД РУП (ОГСЭ, ЕН, ОП, ПМ)	Показатели результативности		
				Критерии оценивания	Процедура оценивания	
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ОК 1 ОК 6 ОК 8	ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.5	ОП.01 - ОП.12 ПМ.01 – ПМ.03	- сформированность гражданской позиции; - проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества.	- анкетирование; - тестирование «Сформированность мировоззренческих поведенческих установок личности»; - педагогическое наблюдение.	- доля обучающихся участвующих в гражданско - патриотических мероприятиях, акциях; - доля обучающихся способных выполнить нормативы, требуемые в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации; - доля обучающихся, вовлеченных в активную поисково - исследовательскую работу с применением технологий системно - деятельностного подхода.
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий	ОК 1 ОК 6 ОК 2	ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.5	ОП.01 - ОП.12 ПМ.01 –	- сформированность гражданской позиции ;	- участие обучающихся в акциях;	- доля обучающихся, вовлеченных в ССУ: - доля студентов

<p>приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p>ОК 8 ОК 9</p>		<p>ПМ.03</p>	<p>- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан; - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции результатов; - участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно - исторических, краеведческих, волонтерских отрядах и молодежных объединениях.</p>	<p>- в реализации собственных проектов; - организация работы по студенческому самоуправлению.</p>	<p>вовлеченных в работу волонтерского отряда; - доля обучающихся участвующих в гражданско - патриотических мероприятиях, акциях с применением технологий системно - деятельностного подхода.</p>
<p>ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и</p>	<p>ОК1 ОК 3 ОК 6 ОК 7</p>	<p>ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.5</p>	<p>ОП.01 - ОП.12 ПМ.01 - ПМ.03</p>	<p>- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических,</p>	<p>- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и</p>	<p>- количество мероприятий, проведенных совместно с</p>

<p>свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>				<p>военно - исторических краеведческих, волонтерских отрядах и молодежных объединениях; - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.</p>	<p>экстремизма среди обучающихся; - демонстрация истинного интереса к потребностям и желаниям окружающих; - применение конструктивных моделей общения; - демонстрация поведенческих манер в конкретных ситуациях; - демонстрация интереса к потребностям и желаниям окружающих; - тестирование «Сформированность мировоззренческих поведенческих установок личности»; - участие в диалогах, дискуссиях, семинарах - тестирование «Насколько вы толерантны»; - педагогическое наблюдение; - диагностика</p>	<p>правоохранительными органами; доля обучающихся, вовлечённых в работу проектов, участвующих в гражданско – патриотических, духовно-нравственных мероприятиях, акциях с применением технологий системно - деятельностного подхода.</p>
--	--	--	--	---	---	--

					доброжелательности (по шкале Кэмпбелла).	
<p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ОК 6 ОК 7</p>	<p>ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.5</p>	<p>ОП.01 - ОП.12</p>	<p>- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; - проявление высоко-профессиональной трудовой активности.</p>	<p>- педагогическое наблюдение; - анализ продуктов творческой деятельности (проектов, творческих работ); - участие в научно - практических конференциях, форумов, фестивалей различного уровня; - сбор информации.</p>	<p>количество обучающихся, участвующих во Всероссийских и Международных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства; - доля обучающихся - участников научно – практических конференций, форумов, фестивалей различного уровня.</p>
<p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p>ОК 1</p>	<p>ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.5</p>	<p>ОП.01 - ОП.12 ПМ.01 – ПМ.03</p>	<p>Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся.</p>	<p>- тестирование «Сформированность мировоззренческих поведенческих установок личности»; - документ, подтверждающий факт проявления идеологии</p>	<p>- доля обучающихся, вовлеченных в реализацию проектов, участие в мероприятиях по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному воспитанию с</p>

					<ul style="list-style-type: none"> - терроризма и экстремизма; - демонстрация истинного интереса к потребностям и желаниям окружающих; - применение конструктивных моделей общения; - демонстрация поведенческих манер в конкретных ситуациях; - педагогическое наблюдение. 	<p>применением технологий системно - деятельностного подхода</p>
<p>ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	ОК 1	<p>ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.5</p>	<p>ОП.01 - ОП.12 ПМ.01 – ПМ.03</p>	<p>Сформированность гражданской позиции. Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование «Методика незаконченных предложений» (Г.Г. Татарова) - участие обучающихся в акциях, в реализации собственных проектах. 	<ul style="list-style-type: none"> - доля студентов, вовлеченных в волонтерскую деятельность; - доля обучающихся, вовлеченных в реализацию проектов, участию в мероприятиях по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному воспитанию с применением технологий системно - деятельностного

						подхода.
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ОК 3 ОК 6 ОК 8	ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.5	ОП.01 - ОП.12 ПМ.01 – ПМ.03	- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах; - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе.; - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа.	- участие в применении конструктивных моделей общения; - участие в диалогах, дискуссиях, семинарах; - демонстрация истинного интереса к потребностям и желаниям окружающих; - применение конструктивных моделей общения; - демонстрация поведенческих манер в конкретных ситуациях; - педагогическое наблюдение.	- доля обучающихся, вовлеченных в реализацию проектов, участие в мероприятиях по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному воспитанию с применением технологий системно-деятельностного подхода; - доля студентов, вовлеченных в волонтерскую деятельность.
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ОК 1 ОК 6 ОК 7 ОК 9	ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.5	ОП.01 - ОП.12 ПМ.01 – ПМ.03	- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; - проявление мировоззренчески	- документ, подтверждающий факт проявления идеологии терроризма и экстремизма; - участие в диалогах, дискуссиях, семинарах - тестирование «Сформированность	- доля обучающихся, вовлеченных в реализацию проектов, участие в мероприятиях по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному воспитанию с применением

				<p>х установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</p> <p>- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах.</p>	<p>мировоззренческих поведенческих установок личности</p> <p>- демонстрация истинного интереса к потребностям и желаниям окружающих;</p> <p>- применение конструктивных моделей общения;</p> <p>- демонстрация поведенческих манер в конкретных ситуациях;</p> <p>- тестирование «Насколько вы толерантны».</p>	<p>технологий системно - деятельностного подхода;</p> <p>- доля студентов, вовлеченных в волонтерскую деятельность.</p>
<p>ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 6</p> <p>ОК 8</p>	<p>ПК 1.1-1.4</p> <p>ПК 2.1-2.3</p> <p>ПК 3.1-3.5</p>	<p>ОП.01 -</p> <p>ОП.12</p> <p>ПМ.01 –</p> <p>ПМ.03</p>	<p>- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</p> <p>- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;</p> <p>- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа.</p>	<p>- участие в мероприятиях спортивной направленности;</p> <p>- педагогическое наблюдение;</p> <p>- демонстрация поведенческих манер в конкретных ситуациях.</p>	<p>- доля обучающихся, вовлеченных в ССУ;</p> <p>- количество обучающихся, принимающих участие в чемпионатах студенческих спортивных клубов;</p> <p>- количество обучающихся, прошедших процедуру тестирования по нормативам движения ГТО;</p> <p>- доля обучающихся,</p>

						<p>прошедших подготовку по одному из профилей физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, на регулярной основе занимающихся в секциях по спортивному и здоровью - ориентированному воспитанию; - доля обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях различного уровня; - количество призеров в спортивных мероприятиях различного уровня; - доля обучающихся, вовлеченных в проектно - исследовательскую деятельность по спортивному и здоровью - ориентированному воспитанию.
<p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе</p>	<p>ОК 2 ОК 5</p>	<p>ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.5</p>	<p>ОП.01 - ОП.12 ПМ.01 –</p>	<p>-проявление экологической культуры, бережного</p>	<p>- участие в мероприятиях экологической</p>	<p>- доля обучающихся техникума, вовлеченных в работу</p>

цифровой.			ПМ.03	<p>отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>-демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p>	<p>направленности</p> <ul style="list-style-type: none"> - опрос среди обучающихся по разумному природопользованию ресурсов, экологических проблем; - участие во Всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах. 	<p>экологического объединения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся техникума, вовлеченных в работу волонтерского отряда «Луч; - доля обучающихся техникума, вовлеченных в экологические мероприятия в рамках реализации проектов по экологическому воспитанию; -доля обучающихся техникума, вовлеченных в практическую природоохранную деятельность; - количество организованных экологических десантов по благоустройству территории образовательного учреждения - доля обучающихся, участвующих в конкурсах социальных,
-----------	--	--	-------	---	--	--

						исследовательских проектов, грантов по экологической направленности; - количество созданных студентами экологических видео - экскурсий.
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ОК 3	ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.5	ОП.01 - ОП.12 ПМ.01 – ПМ.03	- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно - исторических, краеведческих, волонтерских отрядах и молодежных объединениях.	- участие во Всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах; - участие в просветительских программах, поисковых, археологических, военно - исторических, краеведческих, волонтерских отрядах и молодежных объединениях.	- доля обучающихся, активно участвующих в организации и проведении культурно - творческих мероприятий (фестивалей, смотров-конкурсов и т.п.); - количество обучающихся, победителей и призеров в мероприятиях различного уровня творческой направленности. - доля обучающихся, участвующих в проектах и программах в сфере поддержки талантливой молодежи. - количество организованных студентами

						<p>мероприятий в рамках мероприятий, проектов по культурно-творческому воспитанию;</p> <p>- доля обучающихся, активно участвующих в организации и проведении культурно-творческих мероприятий (фестивалей, смотров-конкурсов и т.п.);</p> <p>- количество обучающихся, победителей и призеров в мероприятиях различного уровня творческой направленности;</p> <p>- доля обучающихся, участвующих в проектах и программах в сфере поддержки талантливой молодежи.</p>
<p>ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие</p>	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 9</p>	<p>ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.5</p>	<p>ОП.01 - ОП.12 ПМ.01 – ПМ.03</p>	<p>- сформированность гражданской позиции;</p>	<p>- анкетирование «Методика незаконченных предложений» (Г.Г.</p>	<p>- доля обучающихся, вовлеченных в реализацию проектов, участие в</p>

<p>насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>				<p>-проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.</p>	<p>Татарова); - педагогическое наблюдение; - социальные опросы.</p>	<p>мероприятиях по духовно-нравственному воспитанию с применением технологий системно - деятельностного подхода.</p>
<p>ЛР 13 Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности.</p>	<p>ОК 3 ОК 2 ОК 5 ОК 8 ОК 6 ОК 9</p>	<p>ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.5</p>	<p>ОП.01 - ОП.12 ПМ.01 - ПМ0.43</p>	<p>-оценка собственного продвижения, личностного развития; -проявление высоко-профессиональной трудовой активности; -демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения.</p>	<p>- самостоятельное формирование портфолио профессиональных достижений; - составление «портрета имиджа» на основе ассоциаций респондентов; - участие в опросе; - участие во Всероссийских, региональных, муниципальных мероприятиях профессиональной направленности (олимпиады,</p>	<p>- количество обучающихся, участвующих во Всероссийских, Международных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства; - доля обучающихся техникума, охваченных мероприятиями по профессиональному самоопределению; - доля студентов, принявших участие в конкурсах, олимпиадах по</p>

					<ul style="list-style-type: none"> конкурсы профессионального мастерства и др.); - сбор информации; - анализ продуктов творческой деятельности (проектов, творческих работ). 	<ul style="list-style-type: none"> направлению «Коррупция »; - доля студентов, принявших участие в конкурсах, олимпиадах по направлению «Предпринимательство»; - количество студентов, открывших малый бизнес; - доля обучающихся - участников научно – практических конференций, форумов, фестивалей.
<p>ЛР 14 Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.</p>	ОК1- ОК 9	ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.5	ОП.01 - ОП.12 ПМ.01 – ПМ.03	<p>Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.</p> <p>Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в мероприятиях экологической направленности; - опрос среди обучающихся по разумному природопользованию ресурсов, экологических проблем. 	<ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся техникума, вовлеченных в работу экологически – экологического объединения; - доля обучающихся техникума, вовлеченных в работу волонтерского отряда «Луч»; - доля обучающихся техникума, вовлеченных в экологические мероприятия в рамках

						<p>реализации проектов по экологическому воспитанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся техникума, вовлеченных в практическую природоохранную деятельность; - количество организованных экологических десантов по благоустройству территории образовательного учреждения; - доля обучающихся, участвующих в конкурсах социальных, исследовательских проектов, грантов по экологической направленности; - количество созданных студентами экологических видео - экскурсий.
<p>ЛР 15 Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных,</p>	<p>ОК 2 ОК 8</p>	<p>ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.5</p>	<p>ОП.01 - ОП.12 ПМ.01 – ПМ.03</p>	<p>-демонстрация навыков межличностного делового общения,</p>	<p>- участие во Всероссийских, региональных, муниципальных</p>	<p>- доля обучающихся, вовлеченных в реализацию проектов, участие в</p>

государственных, общенациональных проблем.				социального имиджа	мероприятий профессиональной направленности (олимпиады, конкурсы профессионального мастерства и др.);	мероприятиях по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному воспитанию с применением технологий системно - деятельностного подхода.
ЛР 16 Сохранение традиций и поддержание престижа своей образовательной организации.	ОК 2 ОК 6	ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.5	ОП.01 - ОП.11 ПМ.01 – ПМ.03	- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.	- анкетирование	-количество обучающихся, участвующих во Всероссийских и Международных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства; -численность участников
ЛР 17 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ОК 6 ОК 7	ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.5	ОП.01 - ОП.12	- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в	- педагогическое наблюдение; - анализ продуктов творческой деятельности (проектов, творческих работ); - участие в научно - практических конференциях, форумов, фестивалей	- количество обучающихся, участвующих во Всероссийских и Международных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства; - доля обучающихся - участников научно –

				информационном пространстве; - проявление высоко-профессиональной трудовой активности.	различного уровня; - сбор информации.	практических конференций, форумов, фестивалей различного уровня.
ЛР 18 Готовый принимать участие в олимпиадах профессионального мастерства.	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ОК 6 ОК 7	ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.5	ОП.01 - ОП.12	- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; - проявление высоко-профессиональной трудовой активности.	- педагогическое наблюдение; - участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня; - сбор информации.	количество обучающихся, участвующих во Всероссийских и Международных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства.

Раздел 3 СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Структурные компоненты программы воспитания ПОО (наименование модуля)	Краткое содержание	Задачи, решаемые в рамках модулей	Направление/виды воспитания	ОК, ПК	Личностный результат (код)
Модуль 1 «Ключевые дела профессиональной образовательной организации»	<p>Вовлечение студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, волонтерской, патриотической, трудовой направленности. Организация спортивных состязаний, праздников, фестивалей, представлений, акций, ритуалов. Формирование позитивного опыта поведения, ответственной позиции студентов в отношении событий, происходящих в ПОО, готовности к сотрудничеству, реагированию на критику. Включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды поселений, реализацию социальных проектов и программ. Популяризация социально одобряемого</p>	<p>Развивать у обучающихся чувство патриотизма и гражданственности. - создание условий для успешной социализации обучающихся, демонстрирующих сформированность общих компетенций, нравственные качества законопослушания, принятие судьбы Отечества как своей личной, осознание ответственности за настоящее и будущее своей страны, готовности к добровольчеству (волонтерству), укоренённых в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации; - совершенствовать знания и систему</p>	<p>Профессиональное развитие и профориентация; Гражданско-патриотическое воспитание; Правовое воспитание и законопослушность; Физическое воспитание и развитие основ здорового образа жизни; Экологическое воспитание; Развитие цифровой, финансовой и предпринимательской культуры; Развитие творческого и интеллектуального потенциала; Развитие общественной и активности и гражданской ответственности; Духовно-нравственное воспитание, развитие семейных ценностей.</p>	<p>ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07</p>	<p>ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16</p>

	<p>поведения современников, соотечественников, земляков. Обеспечение воспитательного контекста приобретения нового для студента опыта (и рефлексивного осмысления) его участия в территориальных выборах и референдумах, в волонтерском движении. Организация взаимодействия студентов с социальными группами и НКО (поддержка семейных и местных традиций, благоустройство общественных пространств, реагирование на экологические проблемы и т.д.).</p>	<p>представлений о правовом и политическом устройстве общества; - создать условия для обучения приемам безопасного и законопослушного поведения, правовую культуру обучающихся как основы стабильного общества.</p>			
<p>Модуль 2 «Кураторство и поддержка»</p>	<p>Обеспечение деятельности по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказанию им помощи в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления. Организация взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработка совместной с ними стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях.</p>	<p>Принимать меры общей профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, содействующих развитию позитивных интересов подростков, их полезной деятельности; - оказывать социально - психологическую и педагогическую помощь обучающимся; - выявлять несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном</p>	<p>Правовое воспитание и законопослушность; Физическое воспитание и развитие основ здорового образа жизни; Развитие цифровой, финансовой и предпринимательской культуры; Развитие общественной и активности и гражданственности; Духовно-нравственное воспитание, развитие семейных ценностей.</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ОК 10</p>	<p>ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 12</p>

		<p>положении.</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлекать обучающихся в различные виды положительно - активной социальной деятельности и обеспечение успеха в ней; - способствовать формированию навыков конструктивного отстаивания своего мнения; - привлекать обучающихся к участию в мероприятиях, направленных на поддержание укрепления собственного здоровья и осуществление профилактических мер; - принимать активное участие в спортивных мероприятиях различного уровня, в спортивных секциях, позволяющих поддерживать и укреплять собственное здоровья; - актуализация принципов эффективного природопользования, ресурсосбережения - формирование экологической культуры 			
--	--	---	--	--	--

		<p>через активные социальные проекты</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие творческого потенциала обучающихся; - создать условия в среде ПОО для выявления и развития творческого потенциала обучающихся посредством их вовлечения в культурно-творческую деятельность. - приобщить обучающихся к ценностям культуры. - содействовать вовлечению инвалидов и лиц с ОВЗ в культурно-творческую деятельность. - расширить диапазон теоретических и практических знаний обучающихся о полезной и правильной организации своего досуга и занятости; - вовлекать обучающихся в различные виды положительно - активной социальной деятельности и обеспечение успеха в ней; - способствовать формированию навыков 			
--	--	---	--	--	--

		конструктивного отстаивания своего мнения.			
Модуль 3 «Студенческое самоуправление»	Обеспечение включения студентов обучающихся в формальные и неформальные группы, обеспечивающие благоприятные сценарии взаимодействия с ними, предупреждение их вовлечения в деструктивные группы. Вовлечение студентов в коллегиальные формы управления образовательной организацией.	Развивать мотивацию к активному и ответственному участию в общественной жизни страны, региона, образовательной организации; государственному управлению через организацию добровольческой деятельности.	Развитие творческого и интеллектуального потенциала; Развитие общественной и активности и гражданственности; Гражданско-патриотическое воспитание; Правовое воспитание и законопослушность; Физическое воспитание и развитие основ здорового образа жизни.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 9
Модуль 4 «Профориентация и развитие карьеры»	Создание условий для появления у студентов опыта самостоятельного заработка, знакомства с вариантами профессиональной самореализации в разных социальных ролях, обнаружения связи его профессионального потенциала с интересами общественных объединений, некоммерческого сектора, социальных институтов. Создание предпосылок для обеспечения решения регионально значимых вопросов карьерного	- актуализация профессиональной мотивации и уверенной профессиональной ориентации обучающихся; - формирование компетенции эффективной коммуникации с учетом особенностей социального и культурного контекста; - обеспечение возможности многоуровневого, конструктивного	Профессиональное развитие и профориентация; Развитие цифровой, финансовой и предпринимательской культуры; Развитие творческого и интеллектуального потенциала.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.2.	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18

	<p>становления на территории, знакомство с требованиями ключевых работодателей.</p> <p>Организация экскурсий на предприятия, встреч с представителями разных профессий и социальных ролей, организация участия в мастер-классах, стажировках.</p> <p>Обеспечение результативности воспитательной составляющей профессионального цикла.</p>	<p>взаимодействия обучающихся в социуме;</p> <p>- формирование компетенции поиска способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;</p> <p>- развитие творческого потенциала обучающихся и повышение их деловой активности.</p>		<p>ПК 3.3.</p> <p>ПК 3.4.</p> <p>ПК 4.1</p> <p>ПК 4.2</p> <p>ПК 4.3</p> <p>ПК 4.4</p> <p>ПК 5.1</p> <p>ПК 5.2</p> <p>ПК 5.3</p>	
Модуль 5 «Учебное занятие»	<p>Формирование отношения студента ПОО к преобразованию общественных и производственных пространств, эстетической и предметной среды общежитий, учебных и производственных помещений.</p> <p>Вовлечение обучающихся в процедуры, направленные на обеспечение восприятия промышленной эстетики, артефактов технологической культуры, красоты профессионального труда, организация дискуссий по данным вопросам.</p> <p>Создание предпосылок для знакомства с проблемами создания позитивного</p>		<p>Профессиональное развитие и профориентация;</p> <p>Гражданско-патриотическое воспитание;</p> <p>Правовое воспитание и законопослушность;</p> <p>Физическое воспитание и развитие основ здорового образа жизни;</p> <p>Экологическое воспитание;</p> <p>Развитие цифровой, финансовой и предпринимательской культуры;</p> <p>Развитие творческого и интеллектуального потенциала;</p> <p>Развитие общественной</p>	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 07</p> <p>ОК 08</p> <p>ОК 09</p> <p>ОК 10</p> <p>ОК 11</p> <p>ПК 1.1.</p> <p>ПК 1.2.</p> <p>ПК 1.3.</p> <p>ПК 2.1.</p> <p>ПК 2.2.</p> <p>ПК 2.3.</p> <p>ПК 2.4.</p> <p>ПК 3.1.</p> <p>ПК 3.2.</p> <p>ПК 3.3.</p>	<p>ЛР 2</p> <p>ЛР 3</p> <p>ЛР 4</p> <p>ЛР 6</p> <p>ЛР 9</p> <p>ЛР 11</p> <p>ЛР 13</p> <p>ЛР 14</p> <p>ЛР 15</p> <p>ЛР 16</p>

	внешнего образа предприятий, поддержки корпоративного дизайна, обеспечения восприятия потребителями товарных знаков, организации тематических экспозиций.		и активности и гражданственности; Духовно-нравственное воспитание, развитие семейных ценностей	ПК 3.4. ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	
Модуль 6 «Взаимодействие с родителями»	Вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием. Организация профориентационно - значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры. Популяризация социально одобряемого поведения представителей старших поколений, включая бабушек и дедушек, как собственных, так и людей старшего поколения, проживающих на территории. Организация мероприятий, направленных на подготовку к личным отношениям, будущей семейной жизни, рождению и воспитанию детей.		Правовое воспитание и законопослушность; Духовно-нравственное воспитание, развитие семейных ценностей; Физическое воспитание и развитие основ здорового образа жизни; Развитие общественной и активности и гражданственности.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12
Модуль 7 «Правовое сознание»	Включение обучающихся в совершенствование предметно - пространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную	Развивать у обучающихся уважение к государственным устоям России, сознательное отношение к	Правовое воспитание и законопослушность; Гражданско-патриотическое воспитание;	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 11	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9

	<p>активность, реализация сезонных, каникулярных, лагерных и других форм воспитательной работы.</p> <p>Профилактика деструктивного поведения в общежитиях (для проживающих в них), создание предпосылок для социально - одобряемых «малых дел» в быту.</p> <p>Превентивная работа со сценариями социально одобряемого поведения.</p> <p>Создание предпосылок для обнаружения у обучающегося стремления к активному улучшению ситуации, компенсации негативных обстоятельств.</p> <p>Предупреждение расширения маргинальных групп подростков и молодежи, оставивших обучение по тем или иным причинам, в том числе детей мигрантов, детей - сирот, слабоуспевающих и социально запущенных детей, осужденных несовершеннолетних.</p>	<p>правопорядку; принимать правила безопасного поведения в обществе.</p> <p>Развивать у обучающихся умение противостоять идеологии экстремизма, терроризма, готовности противостоять внешним и внутренним вызовам.</p> <p>- совершенствовать знания и систему представлений о правовом и политическом устройстве общества;</p> <p>- создать условия для обучения приемам безопасного и законопослушного поведения, правовую культуру обучающихся как основы стабильного общества;</p> <p>- принимать меры общей профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, содействующих развитию позитивных интересов подростков, их полезной деятельности;</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание, развитие семейных ценностей; Развитие общественной и активности и гражданственности;</p>		<p>ЛР 12</p>
--	--	--	--	--	--------------

		- оказывать социально-психологическую и педагогическую помощь обучающимся; - выявлять несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении.			
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ					
Структурные компоненты программы воспитания ПОО (наименование модуля)	Краткое содержание	Задачи, решаемые в рамках модулей	Направление/виды воспитания	ОК, ПК	Личностный результат (код)
Модуль 8 «Цифровая культура»	Обеспечение первичного опыта знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа, предупреждение деструктивного поведения в сетевой среде. Организация освоения цифровой деловой коммуникации, дистанционного публичного выступления, соблюдения сетевого этикета, использования актуальных информационных инструментов расширения коммуникационных возможностей. Финансово-правовая грамотность в	Сформировать условия для формирования финансовой грамотности и равноправного поведения в цифровой и финансовой среде. Создать в образовательном процессе условия для формирования предпринимательской позиции обучающихся. Спланировать участие обучающихся в общественных инициативах и проектах.	Развитие цифровой, финансовой и предпринимательской культуры; Физическое воспитание и развитие основ здорового образа жизни; Правовое воспитание и законопослушность.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05	ЛР3 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18

	использование цифровой среды.				
Модуль 9 «Молодежные общественные объединения»	Предупреждение негативных последствий автоматизации общества и риска деструктивных воздействий малых групп посредством формирования мотивации к реализации ролей активного гражданина и избирателя, вовлечение в добровольческие инициативы, участие в совместных социально - значимых акциях.	Сформировать молодёжно – добровольческое объединение (отряды). - Разработать программу обучения волонтеров на базе образовательной организации. - Развить навыки волонтерской деятельности через участие в подготовке и проведении социально - значимых мероприятиях. - Разработать и внедрить механизм объективной оценки деятельности волонтеров. - Информировать население о деятельности молодёжно - добровольческое объединения.	- Профессиональное развитие и профорентация; - Гражданско-патриотическое воспитание; Правовое воспитание и законопослушность; Физическое воспитание и развитие основ здорового образа жизни; Экологическое воспитание; Развитие цифровой, финансовой и предпринимательской культуры; Развитие творческого и интеллектуального потенциала; Развитие общественной и активности и гражданственности; Духовно-нравственное воспитание, развитие семейных ценностей.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10 ОК 11	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11
Модуль 10 «Внеучебная деятельность»	Передача обучающимся социально - значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим,	Вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, самореализация, приобретение социально	Гражданско-патриотическое воспитание; Правовое воспитание и законопослушность; Физическое воспитание		ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 11

	<p>политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.</p> <p>Формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.</p> <p>Воспитание культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.</p> <p>Воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности, формирование у них навыков самообслуживания.</p> <p>Физическое развитие, ценностное отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на</p>	<p>- значимых знаний для личностного развития;</p> <p>Формирование творческих объединений юношески - взрослых общностей;</p> <p>Создание в творческих объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;</p> <p>Поддержка в творческих объединениях, обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;</p> <p>Поощрение педагогами инициатив и самоуправления обучающихся.</p>	<p>и развитие основ здорового образа жизни;</p> <p>Экологическое воспитание;</p> <p>Развитие творческого и интеллектуального потенциала;</p> <p>Развитие общественной и активности и гражданственности;</p> <p>Духовно-нравственное воспитание, развитие семейных ценностей (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная и игровая деятельность)</p>		<p>ЛР 12</p>
--	--	---	--	--	--------------

	защиту слабых. Раскрытие творческого, умственного и физического потенциала, развитие навыков конструктивного общения, умений работать в команде.				
Модуль 11 «Социальное партнерство»	Взаимодействие воспитательных структур техникума с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.	<ul style="list-style-type: none"> - поддержка в образовательной организации инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи; - распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий; - развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры, гуманитарной художественной культуры, личностного роста, правовой помощи, клубов психологической помощи и клубов «доброй воли» (муниципальных, региональных); 	<ul style="list-style-type: none"> - Профессиональное развитие и профорентация; Гражданско-патриотическое воспитание; Правовое воспитание и законопослушность; Физическое воспитание и развитие основ здорового образа жизни; Экологическое воспитание; Развитие цифровой, финансовой и предпринимательской культуры; Развитие творческого и интеллектуального потенциала; Развитие общественной и активности и гражданственности; Духовно-нравственное воспитание, развитие семейных ценностей. 		<p>ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 15 ЛР 16</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся; - поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в образовательной организации, городе, регионе; - формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики). 			
Модуль 12 «Наставничество и волонтерство»	Раскрытие потенциала каждого наставляемого, формирование жизненных ориентиров у обучающихся, адаптация в новом учебном коллективе, повышение мотивации к учёбе и улучшение образовательных	- помощь в реализации потенциала, улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов, развитие гибких навыков и мета компетенций,	Профессиональное развитие и профориентация; Гражданско-патриотическое воспитание; Правовое воспитание и		ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10

	<p>результатов, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие гибких навыков, лидерских качеств, мета компетенций; - создание условий для осознанного выбора профессии и формирование потенциала для построения успешной карьеры; - разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения. 	<p>оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и коммуникаций внутри техникума, формирование устойчивого сообщества обучающихся.</p> <p>уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы, формирование условий для культурного, интеллектуального, физического совершенствования, самореализации, а также развитию профессиональных компетенций.</p> <p>Педагогическая и психологическая поддержка обучающегося для достижения лучших образовательных и профессиональных результатов.</p> <p>Психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе.</p>	<p>законопослушность;</p> <p>Физическое воспитание и развитие основ здорового образа жизни;</p> <p>Экологическое воспитание;</p> <p>Развитие цифровой, финансовой и предпринимательской культуры;</p> <p>Развитие творческого и интеллектуального потенциала;</p> <p>Развитие общественной и активности и гражданственности;</p> <p>Духовно-нравственное воспитание, развитие семейных ценностей.</p>	<p>ЛР 11</p> <p>ЛР 12</p> <p>ЛР 15</p> <p>ЛР 16</p>
<p>Модуль 13 «Организация предметно-</p>	<p>Отношение студента техникума к преобразованию общественных и</p>	<p>Формирование у студентов чувства вкуса и стиля, создание</p>	<p>Профессиональное развитие и профориентация;</p>	<p>ЛР 4</p> <p>ЛР 6</p> <p>ЛР 10</p>

<p>эстетической среды»</p>	<p>производственных пространств, эстетической и предметной среды учебных помещений. Профильная направленность различных аспектов красоты профессионального труда, промышленной эстетики, технологической культуры.</p>	<p>атмосферы психологического комфорта, поднятие настроения, предупреждение стрессовых ситуаций; Формирование Отношения и навыка преобразования общественных и производственных пространств. Вовлечение в развитие предметно - эстетической среды учебных помещений и общежитий. Формированию доверительного общения внутри коллектива</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание; Экологическое воспитание; Развитие цифровой, финансовой и предпринимательской культуры; Развитие творческого и интеллектуального потенциала; Развитие общественной и активности и гражданственности; Духовно-нравственное воспитание.</p>	<p>ЛР 11 ЛР 15 ЛР 16</p>
-----------------------------------	--	--	--	----------------------------------

4. Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания

4.1. Особенности реализации воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации

Воспитательная работа со студентами является неотъемлемой частью процесса качественной подготовки специалистов.

В условиях становления в России гражданского общества главной целью образования становится формирование личности профессионально и социально компетентной, способной к творчеству и самоопределению в условиях меняющегося мира, обладающей развитым чувством ответственности и стремлением к созиданию. Приоритетность решения воспитательных задач в системе образовательной деятельности четко обозначена в законе Российской Федерации «Об образовании», определяющем образование как «целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства».

Воспитательный процесс в техникуме – это целостный социальный организм, функционирующий при условии взаимосвязи основных компонентов воспитания (субъекты, цели, содержание и способы деятельности) и обладающий такими интегративными характеристиками, как «образ жизни», социально-психологический климат. Он охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь обучающихся, разнообразную деятельность и общение, влияние социальной и предметно-эстетической среды.

Специфика воспитательной работы в условиях профессиональной образовательной организации определяется многими факторами, главными из которых выступают:

-учет специфики возрастных особенностей обучающегося в профессиональной образовательной организации

- система воспитательной работы должна быть компетентностно-ориентированной, исходя из требований ФГОС СПО.

-учет современных тенденций развития российского профессионального образования, современных подходов, программ.

Необходимо учитывать особенности современных подростков и соотносить их с теми формами воспитательной работы, которые в наибольшей степени соответствуют данным особенностям:

1. Сформировано «клиповое» сознание, не могут воспринимать непрерывно большой поток информации. (Формы: пром- акции, пиар- акции, тематические акции, акции на интернет-сайтах и форумах, блиц-турниры).

2. Визуальное восприятием действительности (коллаж, информ-релиз, выставки художественных и фоторабот студентов).

3. Подражание сопровождается самостоятельными суждениями, носит избирательный характер (ринг, наедине со всеми, встречи с интересными людьми).

4. Любознательность, потребность в приключении, стремление к неизвестному, рискованному (квест- игра, пейнтбол).

5. Потребность в движении (флеш - моб, спортивные соревнования, конкурсы, проекты, секции).

6. Потребность в радости (дискотеки, конкурсы, шоу-технологии, бенефис, ток-шоу, праздники, тематические вечера).

7. Потребность в проявлении инициативы, созидательности (защита проектов, акции, кружки).

8. Общительность, событийность, соревновательность (театрализованное шествие, тимбилдинг, онлайн путешествия, виртуальные экскурсии, фестивали).

9. Субъектные взгляды, умение отстаивать свою позицию (дискуссионные качели, дебаты, круглые столы, турнир ораторов, открытая кафедра).

10. Потребность в уважении, доверии, признании, самостоятельности (клуб, Совет студенческого самоуправления, психологические студии, тренинги).

11. Критическое мышление (конференции, деловые игры, мозговой штурм, сократовская беседа).

Особенности реализации воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации зависит от того, в какой мере используемые формы, методы учитывают весь комплекс возрастных личностных особенностей и потребностей современных студентов.

Реализация воспитательного процесса определена исходя из требований ФГОС СПО, который призван обеспечивать процесс овладения студентами общими и профессиональными компетенциями.

В соответствии с ФГОС СПО основная профессиональная образовательная программа реализуется в техникуме, в том числе и через внеурочную деятельность, объединяя учебную и внеурочную деятельности.

Воспитательный процесс должен выстраивается как логическое восхождение от первокурсника до выпускника, где каждый новый шаг – ступенька профессионального становления обучающегося.

Воспитательная система создает особую ситуацию развития каждой учебной группы и является компонентом воспитательной системы техникума.

Большое значение в техникуме придается поиску, созданию и сохранению традиций по проведению воспитательных мероприятий.

Традиции должны быть естественными, простыми, не навязанными, а понятны обучающимся и приняты им.

С целью создания условий для достижения обучающимися личностных результатов в образовательной организации совершенствуются условия для самореализации обучающихся.

Созданы условия для профессионального развития обучающихся, совершенствуется материально-техническое обеспечение мастерских и лабораторий по компетенциям, образовательная организация участвует в региональных чемпионатах региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) и чемпионате "Абилимпикс".

Комплекс планируемых профессионально ориентированных событий, направлены на развитие социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников образовательной организации на рынке труда, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

Созданы условия для «горизонтального развития карьеры» профессиональное самосовершенствование через обучение, получение и повышение профессиональной квалификации.

Социальными партнёрами образовательной организации являются предприятия:

- ООО «Русском Агро»
- ООО «ОмскАгроЛизинг»
- ООО «Агротех»

Комплекс мероприятий, в рамках гражданско-патриотических событий, направленных на проявление гражданской и патриотической позиций, на умение демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.

На базе районной библиотеки проведение занятий по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному воспитанию для обучающихся.

В современных экономических условиях популярность среди студентов профессиональных образовательных организаций набирает волонтерская деятельность как одна из форм социальной активности молодежи. Работа волонтерского отряда «Луч» осуществляется по многим направлениям.

Реализуется план мероприятий по формированию здорового образа жизни

Экологическое воспитание:

1. Экологическая акция «Генеральная уборка»
2. Поход по родному краю. Созданию фотоальбома «Красота и гармония живых организмов».
3. Акция «С заботой о пернатых», изготовление кормушек для птиц.

По формированию финансовой грамотности и развитию предпринимательской компетенции среди обучающихся организована работа «Школы развития молодежного предпринимательства».

Для работы по профилактике правонарушений среди обучающихся в техникуме ежегодно утверждаются:

- план совместной работы педагогического коллектива БПОУ «Усть-Заостровский СТ» и ОПДН ОМВД России по Омскому району по профилактике безнадзорности и правонарушений, алкоголизма и наркомании в молодежной среде;
- план совместной работы педагогического коллектива БПОУ «Усть-Заостровский СТ» и ОПДН ОМВД России по Омскому району по профилактике по противодействию распространения идеологий терроризма и экстремизма в молодежной среде.

Реализуется план мероприятий по формированию здорового образа.

Экологическое воспитание:

1. Экологическая акция «Генеральная уборка»
2. Поход по родному краю. Созданию фотоальбома «Красота и гармония живых организмов».
3. Акция «С заботой о пернатых», изготовление кормушек для птиц.

По формированию финансовой грамотности и развитию предпринимательской компетенции среди обучающихся организована работа «Школы развития молодежного предпринимательства».

В техникуме осуществляется социально-психологическая поддержка обучающихся, особое внимание уделяется индивидуальной работе с обучающимися категории дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей и обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, реализуются адаптационные, информационно-просветительские и профилактические мероприятия, осуществляются диагностики актуального состояния и индивидуально-личностного и профессионально-личностного развития обучающихся.

Обучающиеся получают консультационную и психологическую помощи в ситуациях семейных трудностей и неблагополучия. Создана система психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.

Задача образовательного учреждения подготовить компетентного специалиста, который сможет реализовать себя в профессии и стать востребованным на рынке труда. Для этого за время обучения студенты должны научиться самостоятельно, определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием. Для достижения данной цели в техникуме организовано психологическое сопровождение студентов.

Одним из направлений взаимодействия по данному направлению является сотрудничество со специалистами с БУ «Центр поддержки семьи».

В декабре 2019 года наше образовательное учреждение стало экспериментальной площадкой для проведения и участия в проекте.

В рамках Гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов «Наши голоса. Школа развития детско-взрослых сообществ на базе программ социального наставничества». Организатор БУ ОО «Центр поддержки семьи», специалисты которого два раза в месяц проводили встречи по предложенным сценариям. Формирование и развитие сообщества на базе уже организованной деятельности по наставничеству детей и молодежи в трудной

жизненной ситуации – это многоуровневый процесс долгосрочного вовлечения участников (наставляемых, выпускников, наставников, тьюторов, организаторов) в деятельное самоопределение в социально активной среде с расширением зоны свободы и ответственности.

Целью данного проекта является формирование тиражируемой модели развития детско-взрослых сообществ на базе социальных программ наставничества. Данный проект стал интересным для техникума, деятельность была продолжена в другом формате с рассмотрением темы «Лидерство», проводятся практические занятия для обучающихся «Психология успеха. Как стать лидером», «Глобальные инструменты социального лидерства». К рассмотрению приняты другие темы для продолжения работы в следующем учебном году.

В образовательной организации работает студенческий Совет по Реализации конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности

4.2. Общая характеристика студенческого контингента ПОО

Характеристики контингента студентов на момент разработки программы.

Основные сведения	Количество человек численность
Численность студентов	311
Численность, проживающих в общежитии	91
численность несовершеннолетних студентов	106
численность студентов с ОВЗ, инвалидов	67
численность студентов, имеющих детей	3
численность студентов из многодетных семей	60
численность студентов из неполных семей	45
численность студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации	22
категория детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа	62
численность студентов из числа мигрантов	0
принадлежность студентов к религиозным организациям	0
принадлежность студентов к этнокультурным группам	0
участие студентов в деятельности общественных объединений	58
наличие студентов, имеющих правонарушения, состоящих на учете в ОМВД ОПДН Омского, Кормиловского муниципальных районов, Омской области	4
численность студентов, склонных к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ	1
численность студентов, находящихся в конфликте с законом либо	1
численность студентов, склонных к социально неодобряемым действиям	1

4.3. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 мая 2014 г N 519 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии /специальности 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»
- Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;
- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;
- приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020 г. №41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;
- Положение о Студенческом совете;
- Положение о Совете профилактики бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Усть-Заостровский сельскохозяйственный техникум»;
- Положение о службе медиации;
- Положение о волонтерском отряде;
- Положение о кураторстве.

4.4. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация укомплектована квалифицированными специалистами. За учебными группами закреплены кураторы. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	Общее руководство воспитательного и образовательного процесса
Заместитель директора (курирующий воспитательную работу)	Организация, реализация, контроль, корректировка воспитательной деятельности, профориентации
Заместитель директора (курирующий образовательный процесс)	Организация, контроль образовательной деятельности, профориентации
Заведующий производственной практикой	Проведение мероприятий профориентации, трудоустройству, наставничеству, взаимодействия с социальными, партнерами.
Социальный педагог	Проведение групповых, индивидуальных мероприятий по социальной адаптации и профилактики. Сопровождение детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц с инвалидностью и ОВЗ.
Педагог-психолог	Организация и проведение диагностических и коррекционных мероприятий. Групповое и индивидуальное консультирование
Преподаватель, руководитель «Школы развития молодежного предпринимательства»	Организация и проведение учебных занятий в соответствии с требованиями педагогики и воспитательной составляющей учебной дисциплины и профессионального модуля.
Мастер производственного обучения	Организация и проведение мероприятий в учебной группе по всем модулям программы воспитания, вовлечение в ключевые дела образовательной организации.
Куратор	Осуществление взаимодействия с родителями. Индивидуальное сопровождение обучающихся.

Структурные компоненты	Наименование должности	Партнеры программы воспитания ПОО
Модуль 1 «Ключевые дела ПОО»	Заместитель директора	
Модуль 2 «Кураторство и поддержка»	Куратор Социальный педагог	

	Педагог - психолог	<p>Государственные и муниципальные органы, общественные организации.</p> <p>Социальные партнёры БПОУ "Усть-Заостровский СТ"</p> <p>Молодёжные объединения БПОУ "Усть-Заостровский СТ"</p> <p>Региональные площадки чемпионатов и конкурсов, онлайн площадки</p>
Модуль 3 «Студенческое самоуправление»	Заместитель директора Социальный педагог	
Модуль 4 «Профорентация и развитие карьеры»	Заведующий практикой	
Модуль 5 «Учебные занятия»	Заместитель директора Преподаватель	
Модуль 6 «Взаимодействие с родителями»	Заместитель директора Куратор Социальный педагог	
Модуль 7 «Правовое сознание»	Заместитель директора Преподаватель Социальный педагог	
Модуль 8 «Цифровая среда»	Преподаватель	
Модуль 9 «Молодежные общественные объединения»	Заместитель директора Социальный педагог Преподаватель Куратор	
Модуль 10 «Внеучебная деятельность»	Заместитель директора Социальный педагог Куратор	
Модуль 11 «Социальное партнерство»	Заместитель директора Социальный педагог Куратор	
Модуль 12 «Наставничество и волонтерство»	Заместитель директора Социальный педагог Куратор Заведующий практикой, мастер п/о	
Модуль 13 «Организация предметно-эстетической среды»	Заместитель директора Социальный педагог Куратор Заведующий практикой, мастер п/о	

4.5. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы профессиональных и общих компетенций является материально техническое обеспечение образовательного процесса и воспитательной деятельности:

Наименование объекта	Основные требования
Учебные кабинеты	Кабинеты оснащены интерактивными досками и ПК с электронно-цифровым обеспечением и бесперебойным выходом в сеть Интернет. Общая площадь- 700 м ² .
Мастерские	Общая площадь- 1151,06 м ² .
Слесарная мастерская	Оснащена специализированным оборудованием, инструментами и расходными материалами. Общая площадь- 115,7 м ² .

Спортивный зал	Специально оборудованное помещение, в т. ч. спортивным инвентарем, предназначенное для проведения учебных занятий, тренировок, спортивных игр, соревнований. Раздевалка.
Спортивная площадка	Поле для занятий по мини-футболу. Элементы баскетбольной, волейбольной площадки, полосы препятствий, беговой дорожки. Площадь- 1000 м ² .
Библиотека	Проведение тематических мероприятий, деловых встреч, для организации самостоятельной работы. Имеется в достаточном количестве необходимая учебная литература, доступ к сети - интернет. Лицензионное программное обеспечение.
Актальный зал	Звуковая система, система сценического освещения, посадочные места.
Кабинет социально - психологической службы	Оказание своевременной квалифицированной консультативно-методической, психологической и психокоррекционной помощи обучающимся разного возраста, их родителям (законным представителям), а также решение проблем социально-психологической адаптации.
Площадка для отработки первоначальных навыков вождения водителей категории «В», «С»	Общая площадь-1700 м ² .
Площадка для отработки первоначальных навыков вождения трактористов категории «В», «С», «Е», «F»	Общая площадь-3 200 м ² .

4.6. Информационное обеспечение реализации программы

Информационное обеспечение воспитательной деятельности представляет собой совокупность средств, позволяющих удовлетворить информационные потребности обучающихся, педагогический коллектив, сотрудников техникума направленных на создание благоприятных условий для полноценного развития личности обучающегося.

Назначение информационного обеспечения воспитательного процесса состоит в своевременном формировании и предоставлении достоверной информации участникам воспитательного процесса.

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в БПОУ «Усть-Заостровский сельскохозяйственный техникум»:

- наличие на официальном сайте техникума содержательно наполненных разделов, отражающих воспитательную работу, внеурочную деятельность;
- размещение локальных документов техникума по организации воспитательной деятельности в техникуме, в том числе Рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы на учебный год в установленные сроки;
- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности техникума;

- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях, событиях воспитательной направленности, в том числе через социальные сети;

- иная информация;

Информационное обеспечение:

- учебные кабинеты обеспеченные компьютерной и мультимедийной техникой, интернет ресурсами и специализированным оборудованием;

- сайт техникума;

- страницы в социальных сетях техникума;

- чаты в мессенджерах и др.

Реализация рабочей программы воспитания предполагает взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников техникума, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно – образовательной среде техникума и к электронным ресурсам.

Информационное обеспечение обеспечивает результативность взаимодействия с обучающимися:

- оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение учебного года,

- организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт, которые востребованы обучающимися;

- средства обеспечения наглядности презентации и другие демонстрационные формы, фото, студенческие газеты, издательская деятельность в печатном и электронном виде (ВК, инстаграм, одноклассники, техникума).

Используется информационно-библиотечный фонд.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями, включая учебники и учебные пособия, методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Кроме учебной литературы наша библиотека содержит фонд дополнительной литературы:

- отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература;

- научно-популярная и научно-техническая литература;

- издания изобразительному искусству, музыке;

- физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах;

- справочно-библиографические и периодические издания;

- собрание словарей литературе, по социальному профессиональному самоопределению обучающихся.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ОВЗ создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (информация на сайте образовательного учреждения).

4.7 Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями студентов

На сегодняшний день БПОУ «Усть-Заостровский СТ» располагает следующими ресурсами для обучения особых категорий студентов:

-входная группа обустроена перекатным пандусом, системой вызова персонала (на диспетчерском пункте);

- мнемосхема Брайля для слабовидящих;
- санитарно-техническая комната согласно нормативам;
- комната психологической разгрузки.

4.8. Показатели эффективности реализации рабочей программы воспитания

В качестве способов оценки достижимости результатов выступает анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио или ином формате, достижений в освоении профессиональных модулей и учебных дисциплин частью, которых является воспитательный компонент, успешное освоение образовательных дисциплин и профессиональных модулей, промежуточной и итоговой аттестации.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции;
- участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Оценка результатов реализации программы воспитания осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся:

Формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;

- эффективность проводимых форм воспитательной работы, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показателями наличия условий для воспитания обучающихся являются:

Показатели	Баллы
Наличие разработанной рабочей программы воспитания, соответствующей по структуре и требованиям, представленным в методических рекомендациях	0-2
Наличие локальных актов, регламентирующих реализацию рабочей программы воспитания	0-2
Наличие обоснованной системы мониторинга качества воспитательной работы в условиях реализации содержания воспитательной деятельности	0-2
Максимальная вовлеченность сотрудников ПОО, социальных партнеров в реализации рабочей программы воспитания (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели, социальные педагоги, библиотекари, профильные организации, родительское сообщество, студенческое самоуправление)	0-2
Наличие ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания (материально-техническое, информационное, кадровое обеспечение, психолого-педагогическое, оздоровительное и др.)	0-2
Наличие механизмов по выявлению и вовлечению, а также условий по поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ	0-2
Наличие обоснованных механизмов по осуществлению подготовки педагогических работников к воспитательной работе, а также развития способностей и талантов обучающихся ПОО	0-2
Наличие принятых мер по стимулированию и поощрению способных и талантливых обучающихся ПОО, а также педагогических и иных работников ПОО, эффективно реализующих рабочую программу воспитания	0-2

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

Наименование модуля программы	Показатели
Модуль 1:	– Проведение диагностики воспитания, способностей и

<p>Кураторство и поддержка</p>	<p>компетенций обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Наличие форм воспитательной работы по развитию активности и вовлеченности обучающихся в студенческую/воспитательную (общественную, творческую, исследовательскую, творческую, трудовую, экологическую и т.д.) деятельности ПОО; – Наличие мероприятий, направленных на создание комфортных, благоприятных условий и поддержку обучающихся (адаптационных, нормативных, тематических мероприятий и др.); – Наличие форм воспитательной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся; – Снижение обучающихся с асоциальным (девиантным) поведением;
<p>Модуль 2: Учебное занятие</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проявление активной жизненной позиции и высокой мотивации обучения. – Снижение показателей пропусков занятий без уважительной причины;
<p>Модуль 3: Ключевые дела ПОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Наличие разнообразных форм организации воспитательной работы в соответствии со способностями и талантами обучающихся (студии, кружки, секции, медиа-клубы и т.д.); – Участие во внеурочной и проектной деятельности (социальная, учебно- и научно-исследовательская деятельность гражданско-патриотическая, историко-краеведческая, спортивная деятельность, музейно-педагогическая направленности и т.п.); – Вовлеченность студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности; – Приобщение к здоровому образу жизни; – Проявление самостоятельности и активности в организации и проведении ключевых дел; – Наличие ключевых дел, раскрывающих самобытность ПОО;
<p>Модуль 4: Правовое сознание</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Наличие форм организации воспитательной работы направленные на формирование правового сознания; – Наличие условий психологически безопасной образовательной среды для обучающихся; – Наличие мероприятий, направленных на профилактику зависимого поведения (пропаганда здорового образа жизни, профилактика алкоголизма, наркомании, употребления психоактивных веществ среди обучающихся); – Наличие позитивных данных о снижении правонарушений и преступлений среди обучающихся, совершения повторных правонарушений и преступлений; – Проявление устойчивой привычки к правомерному поведению;

	<ul style="list-style-type: none"> – Поддержка и демонстрация уважительного отношения к правам государства и гражданина; – Обеспечение защиты прав обучающихся, их социальной реабилитации и адаптации в ПОО.
Модуль 5: Взаимодействие с родителями	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам коррекции асоциального (девиантного) поведения, поддержки способностей и талантов; – Вовлеченность родителей (законных представителей) обучающихся в коллегиальные формы управления воспитанием ПОО; – Наличие эффективных форм информирования и взаимодействия с родительским сообществом
Модуль 6: Студенческое самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> – Наличие обоснованных (разнообразных) форм студенческого самоуправления; – Активность участия в студенческом самоуправлении; – Вовлеченность студентов в различные виды деятельности; – Наличие самостоятельных проектов студенческого самоуправления; – Проведение конкурсов, викторин, деловых игр и других мероприятий; – Наличие студентов в управленческих органах ПОО; – Наличие наставничества в системе студенческого самоуправления;
Модуль 7: Профориентация и развитие карьеры	<ul style="list-style-type: none"> – Наличие системы работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся; – Наличие обоснованных форм взаимодействия ПОО с профильными организациями; – Участие студентов в конкурсах, чемпионатах, олимпиадах, состязаниях профессиональной направленности; – Участие в профориентационной деятельности; – Вовлеченность в наставничество, проявление общественной и деловой активности; – Соответствие выпускников ПОО требованиям социальных партнеров; – Освоение смежных/дополнительных профессиональных компетенций трудоустройство выпускников.

Самоанализ воспитательной работы

Самоанализ организуемой в техникуме воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям техникума самостоятельно и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами экспертной комиссии по вопросам воспитания обучающихся с привлечением (при необходимости и по решению руководителя образовательной организации / заместителя руководителя образовательной организации по учебно-воспитательной работе) внешних экспертов, созданной распорядительным актом руководителя образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации, реализующим воспитательный процесс в образовательной организации;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в образовательной организации: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся, как результат социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвитие обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; - состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации.

