

**Бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Омской области
"Усть-Заостровский сельскохозяйственный техникум»"**

<p>ПРИНЯТО решением Педагогического совета Протокол от 30.08. 2021 г. № 6</p> <p>СОГЛАСОВАНО Решением Студенческого совета Протокол от 03.09.2021 г. № 1</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор БПОУ "Усть-Заостровский СТ» _____ О.В. Васильева Приказ от <u>01 сентября</u> 2021 г. № <u>168</u></p>
--	--

**Рабочая программа воспитания по специальности
39.02.01 Социальная работа
(заочная форма обучения)**

Содержание

Раздел 1 Паспорт рабочей программы воспитания	3-10
Раздел 2 Требования к личностному результату с учётом особенностей профессии.	11-15
Раздел 3 Содержание рабочей программы воспитания	16-26
Раздел 4. Требования к условиям реализации рабочей программы	27-35
Раздел 5 Календарный план воспитательной работы	36-38

РАЗДЕЛ 1 Паспорт рабочей программы воспитания.

**1.1. Паспорт рабочей программы воспитания 39.02.01 Социальная работа
(заочное обучение)**

Название	Содержание
Наименование рабочей программы воспитания	Рабочая программа воспитания БПОУ «Усть-Заостровский сельскохозяйственный техникум»
Направление подготовки/ специальности /профессии	39.00.00 Специальность: 39.02.01 Социальная работа
Сроки реализации рабочей программы воспитания	Срок реализации ОПОП СПО 2 года 10 месяцев
Этапы реализации рабочей программы воспитания	<p>Реализация рабочей программы воспитания обучающихся БПОУ «Усть-Заостровский сельскохозяйственный техникум» рассчитана на 2021-2025 годы и включает в себя три основных этапа:</p> <p>1 этап – подготовительный (2021-2022 учебный год):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка Программы, определение целей и задач, путей их решения; - анализ направлений, подлежащих преобразованию; - планирование, организация и методическое сопровождение повышения квалификации, переподготовки, стажировки педагогических кадров, участвующих в воспитательном процессе; - начало реализации Программы; - подбор диагностических методик, направленных на отслеживание результатов программы. <p>Результат 1 этапа реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рабочая программа воспитания обучающихся БПОУ «Усть-Заостровский сельскохозяйственный техникум» сформирована. <p>2 этап – практический (2022-2024 учебные годы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение программы: создание условий для формирования гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций через формирование общих компетенций; - поэтапная реализация Программы в соответствии с целями и задачами. <p>Обеспечение промежуточного мониторинга результатов Рабочей программы воспитания обучающихся БПОУ «Усть-Заостровский сельскохозяйственный техникум» анализ эффективности проводимой работы в техникуме.</p> <p>Результаты 2 этапа развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание единого воспитательного пространства

	<p>техникума, обеспечивающего последовательное, динамическое, педагогически прогнозируемое продвижение к творческим, профессиональным и инновационным воспитательным результатам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение условия для социализации и успешного обучения по программам среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО. <p>3 этап – аналитический (2025 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов реализации Рабочей программы воспитания обучающихся БПОУ «Усть-Заостровский сельскохозяйственный техникум»; - обобщение и систематизация материалов, проверка эффективности преобразования приоритетных направлений, подведение итогов деятельности. <p>Результаты 3 этапа развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количественный и качественный анализ индикаторов эффективности реализации Программы; - оформление результатов реализации Рабочей программы воспитания обучающихся БПОУ «Усть-Заостровский сельскохозяйственный техникум в форме отчёта.
<p>Основания для разработки Программы воспитания</p>	<p>Настоящая Программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); - распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 года № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 июля 2020 г., регистрационный № 58959) - Профессиональный стандарт «Социальный работник», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 № 354 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 июля 2020 г., регистрационный № 59014) <p>– Устав БПОУ «Усть-Заостровский</p>

	<p>сельскохозяйственный техникум»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Внутренние нормативно-правовые акты, локальные нормативные акты БПОУ «Усть-Заостровский сельскохозяйственный техникум»; – Программа развития (модернизации) БПОУ «Усть-Заостровский сельскохозяйственный техникум»; – Стратегия социально-экономического развития Омской области до 2030 года.
Авторы-разработчики рабочей программы воспитания	Административный, педагогический состав, обучающиеся техникума, социальные партнеры.
Цель Программы воспитания	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена.
Направления разработки рабочей программы воспитания	<p>Профессиональное развитие и профориентация;</p> <p>Гражданско-патриотическое воспитание;</p> <p>Правовое воспитание и законопослушность;</p> <p>Физическое воспитание и развитие основ здорового образа жизни;</p> <p>Экологическое воспитание;</p> <p>Развитие финансовой и цифровой культуры;</p> <p>Развитие творческого и интеллектуального потенциала;</p> <p>Развитие общественной активности и гражданственности;</p> <p>Духовно-нравственное воспитание, развитие семейных ценностей.</p>
Исполнители программы	<p>Преподаватели и специалисты техникума (специалисты учебно-воспитательного отдела, учебной части, учебно-производственного отдела и др.)</p> <p>Попечительский совет</p> <p>Работодатели</p> <p>Социальные партнеры</p>
Ожидаемые результаты реализации рабочей программы воспитания	<p>К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:</p> <p>общие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса; – повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня; – снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического

	<p>учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся.</p> <p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> –повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО; – способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности; – готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО; - готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.
<p>Возможные риски реализации рабочей программы воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень мотивации у обучающихся техникума; - человеческий фактор (слабая мотивация части коллектива на нововведения); - изменение кадрового состава; - появление новых проблем в образовательном пространстве; - недостаточность финансовых потоков для организации работы в режиме развития; - форс-мажорные обстоятельства в социальном пространстве; - и др.
<p>Организации контроля за исполнением рабочей программы воспитания</p>	<p>Администрация техникума, специалисты учебно-воспитательного отдела (в рамках своих полномочий), Попечительский совет.</p> <p>Результативность Программы оценивается в процессе мониторинга выполнения показателей национального проекта «Образование» и его федеральных проектов. Корректировка Программы осуществляется ежегодно.</p>
<p>Ссылка на размещение Программы воспитания на сайте ПОО</p>	<p>http://pu14omsk.ru/index/rabochie_uchebnye_programmy/0-90</p>

1.2. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания нормативно - правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития воспитательной работы техникума, является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе.

Программа представляет собой потенциальную модель системы воспитания студентов в техникуме. Используемый подход предполагает наличие целостной системы, опирающейся на научные и практические достижения в области воспитания студенческой молодежи, а также положения действующих законодательных и нормативных актов в области образования и воспитания системы воспитания.

Рабочая программа воспитания БПОУ «Усть-Заостровский сельскохозяйственный техникум» направлена на формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся с общими ценностями, моральными и нравственными ориентирами через вовлечение в общественно-ценностные социализирующие отношения.

При этом Рабочая программа обеспечивает структурирование, в первую очередь, инвариантной составляющей, демонстрируя потенциальные возможности развертывания вариативного наполнения воспитательной работы в техникуме и согласования его с инвариантом.

Перспективным направлением должны стать разработка методик и процедур, оценки эффективности мероприятий и технологий воспитательной деятельности, включенных в Рабочую программу, корректировка действующих и создание инновационных подпрограмм с учетом тенденций развития профессионального образования в России.

Рабочая программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях педагогического Совета техникума.

Корректировка Рабочей программы осуществляется ежегодно на основании решения педагогического Совета техникума и по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Рабочей программы.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в техникуме сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего образования.

Данная рабочая программа воспитания в техникуме отражает интересы и запросы участников образовательных отношений, а именно обучающихся, делая акцент на его личностное развитие, возрастные и индивидуальные особенности, их интересов и запросов, его семьи, а так же государства, общества и субъектов экономической сферы.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом требований ФГОС СПО и направлена на формирование жизнестойкости и адаптации личности человека во всех сферах жизни и деятельности, на основе сформированной внутренней устойчивости и установок личности социальной солидарности, понимаемой как общность прошлого и как общее будущее.

Формирование общих и профессиональных компетенций в контексте решения воспитательных и личностно развивающих задач выполняет обеспечивающую роль в данном процессе реализации программы воспитания.

Программа воспитания разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в БПОУ «Усть-Заостровский сельскохозяйственный техникум» сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего образования.

Рабочие программы воспитания в целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- обучающегося, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов, его семьи;
- государства и общества;
- субъектов экономической сферы – бизнеса, работодателей, общественно- деловых объединений;
- педагогических работников ПОО.

Формирование общих и профессиональных компетенций в контексте решения воспитательных и личностно развивающих задач выполняет обеспечивающую роль в данном процессе.

Рабочая программа воспитания и организация воспитательной работы ведётся с учетом целей и задач программ воспитания, а так же с учётом рекомендацией Министерства образования Омской области для образовательных организаций реализующие образовательные программы среднего профессионального образования и (или) по программам профессионального обучения.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитание обучающихся ориентируется на формирование жизнестойкости и адаптивности человека в условиях глобальной неопределенности и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности, на основе сформированной внутренней устойчивости вокруг ядра базовых ценностей и установок личности, в первую очередь, социальной солидарности, понимаемой не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее. Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, укрепление доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации.

В ходе реализации Рабочей программы воспитания, формируются личностные качества гражданина, необходимые для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;

- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам, в том числе через уплату налогов;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление, командность, лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

На основе оценки личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (выделенных в ходе анализа Конституции Российской Федерации, законодательных и иных нормативно-правовых актов, документов стратегического планирования страны) сформирован Портрет выпускника ПОО, отражающий комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме «**Портрета Гражданина России 2035 года**»:

Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее.

Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

Интеллектуальная самостоятельность. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно и осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой).

Экологическая культура. Воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры и экологической целесообразности, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

Мобильность и устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

Раздел 2 Требования к личностным результатам выпускников ПОО

2.1 Общие требования к личностным результатам выпускников ПОО

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника ПОО».

Портрет выпускника ПОО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

Модель выпускника должна представлять собой структурно - концептуальную схему, отражающую идеальный образ (эталон) молодого специалиста, выпускника техникума, учреждения среднего профессионального образования.

Модель выпускника позволит выявить структуру личностных качеств, способностей, черт характера, особенностей развития интеллекта, восприятия, миропонимания и мировоззрения.

А также определить цели и пути реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся через объем знаний, навыков, умений, необходимых в будущей жизнедеятельности.

Формирование **компетенций** реализуется средствами содержания образования.

В итоге у обучающихся развиваются способности и появляются возможности решать реальные жизненные проблемы: личные, социальные, профессиональные, предпринимательские.

Модель выпускника с позиции профессиональной культуры можно рассматривать как совокупность отдельных блоков личностных качеств, механизм воспитания которых должен основываться на синергии воспитательного взаимодействия педагогов и обучающихся.

Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i>	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4

Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Соблюдающий этические требования к профессиональному взаимодействию	ЛР 13
Ориентированный на соблюдение прав человека и уважение достоинства личности	ЛР 14
Соблюдающий требования конфиденциальности личной информации граждан	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)	
Демонстрирующий готовность к профессиональной мобильности в условиях современного общества и самостоятельность в принятии решений во всех сферах деятельности	ЛР 16
Мотивированный к самообразованию и развитию. Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации	ЛР 17
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности и открытости.	ЛР 18

2.3 Оценка освоения обучающимися ОПОП в части достижения личностных результатов

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей Программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся (КО):

- Демонстрация интереса к будущей профессии.
- Оценка собственного продвижения, личностного развития.
- Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов.
- Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности.
- Проявление высокопрофессиональной трудовой активности.
- Участие в исследовательской и проектной работе.
- Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях.
- Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики.
- Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде.
- Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа.
- Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах.
- Сформированность гражданской позиции.
- Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества.
- Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения.
- Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся.
- Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.
- Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, волонтерских отрядах и молодежных объединениях.
- Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан
- Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.
- Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
- Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся.
- Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.
- Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах.
- Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.
- И др.

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

Индекс	Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
1	2	3
ОГСЭ.01	Основы философии	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7
ОГСЭ.02	История	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7
ОГСЭ.03	Иностранный язык	ЛР 2, ЛР 7, ЛР 8
ОГСЭ.04	Физическая культура	ЛР 7, ЛР 9
ОГСЭ.05	<i>Основы финансовой грамотности</i>	ЛР4, ЛР12
ОГСЭ.06	<i>Психология общения</i>	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12
ОГСЭ.07	<i>Основы предпринимательской деятельности (Расширяем горизонты, profilUM)</i>	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 9
ЕН.01	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 17
ЕН.02	Статистика	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7
ОП.01	Теория и методика социальной работы	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4
ОП.02	Организация социальной работы Российской Федерации	ЛР1, ЛР 2, ЛР 8
ОП.03	Документальное обеспечение управления	ЛР 4, ЛР 13
ОП.04	Деловая культура	ЛР 10, ЛР 13
ОП.05	Основы учебно-исследовательской деятельности	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 16
ОП.06	Основы педагогики и психологии	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7
ОП.07	Основы социальной медицины	ЛР 9, ЛР 14, ЛР 15
ОП.08	Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10
ОП.09	Первая медицинская помощь	ЛР 13, ЛР 15
ОП.10	Основы права	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7
ОП.11	Основы гражданского права	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7
ОП.12	Основы жилищного права	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7
МДК.01.01	Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с пожилыми и инвалидами	ЛР 6, ЛР 14, ЛР 15
МДК.01.02	Психология и андрогогика лиц пожилого возраста	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 18
МДК.01.03	Технология социальной работы с пожилыми и инвалидами	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 18
МДК.01.04	Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 18
МДК.02.01	Социально-правовая и законодательные основы социальной работы с семьей и детьми	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 12
МДК.02.02	Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 12
МДК.02.03	Технология социальной работы с семьей и детьми	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15

МДК.02.04	Социальный патронат различных типов семей и детей	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
МДК.03.01	Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7
МДК.03.02	Технология социальной работы с лицами из групп риска	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7
МДК.03.03	Социальный патронат лиц из групп риска	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7
МДК.04.01	Организация и содержание трудовой деятельности социального работника в Российской Федерации	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15

Раздел 3 СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Структурные компоненты программы воспитания ПОО (наименование модуля)	Краткое содержание	Задачи, решаемые в рамках модулей	Направление/виды воспитания	ОК, ПК	Личностный результат (код)
Модуль 1 «Ключевые дела профессиональной образовательной организации»	<p>Вовлечение студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, волонтерской, патриотической, трудовой направленности. Организация спортивных состязаний, праздников, фестивалей, представлений, акций, ритуалов. Формирование позитивного опыта поведения, ответственной позиции студентов в отношении событий, происходящих в ПОО, готовности к сотрудничеству, реагированию на критику. Включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды поселений, реализацию социальных проектов и программ. Популяризация</p>	<p>Развивать у обучающихся чувство патриотизма и гражданственности. - создание условий для успешной социализации обучающихся, демонстрирующих сформированность общих компетенций, нравственные качества законопослушания, принятие судьбы Отечества как своей личной, осознание ответственности за настоящее и будущее своей страны, готовности к добровольчеству (волонтерству), укоренённых в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации; - совершенствовать</p>	<p>Профессиональное развитие и профориентация; Гражданско-патриотическое воспитание; Правовое воспитание и законопослушность; Физическое воспитание и развитие основ здорового образа жизни; Экологическое воспитание; Развитие цифровой, финансовой и предпринимательской культуры; Развитие творческого и интеллектуального потенциала; Развитие общественной и активности и гражданской ответственности; Духовно-нравственное воспитание, развитие</p>	<p>ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07</p>	<p>ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18</p>

	<p>социально одобряемого поведения современников, соотечественников, земляков. Обеспечение воспитательного контекста приобретения нового для студента опыта (и рефлексивного осмысления) его участия в территориальных выборах и референдумах, в волонтерском движении. Организация взаимодействия студентов с социальными группами и НКО (поддержка семейных и местных традиций, благоустройство общественных пространств, реагирование на экологические проблемы и т.д.).</p>	<p>знания и систему представлений о правовом и политическом устройстве общества; - создать условия для обучения приемам безопасного и законопослушного поведения, правовую культуру обучающихся как основы стабильного общества.</p>	<p>семейных ценностей.</p>		
<p>Модуль 4 «Профориентация и развитие карьеры»</p>	<p>Создание условий для появления у студентов опыта самостоятельного заработка, знакомства с вариантами профессиональной самореализации в разных социальных ролях, обнаружения связи его профессионального потенциала с интересами общественных объединений, некоммерческого сектора, социальных институтов. Создание предпосылок для обеспечения решения</p>	<p>- актуализация профессиональной мотивации и уверенной профессиональной ориентации обучающихся; - формирование компетенции эффективной коммуникации с учетом особенностей социального и культурного контекста; - обеспечение возможности</p>	<p>Профессиональное развитие и профориентация; Развитие цифровой, финансовой и предпринимательской культуры; Развитие творческого и интеллектуального потенциала.</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.</p>	<p>ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18</p>

	<p>регионально значимых вопросов карьерного становления на территории, знакомство с требованиями ключевых работодателей. Организация экскурсий на предприятия, встреч с представителями разных профессий и социальных ролей, организация участия в мастер-классах, стажировках. Обеспечение результативности воспитательной составляющей профессионального цикла.</p>	<p>многоуровневого, конструктивного взаимодействия обучающихся в социуме; - формирование компетенции поиска способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; - развитие творческого потенциала обучающихся и повышение их деловой активности.</p>		<p>ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3</p>	
<p>Модуль 5 «Учебное занятие»</p>	<p>Формирование отношения студента ПОО к преобразованию общественных и производственных пространств, эстетической и предметной среды общежитий, учебных и производственных помещений. Вовлечение обучающихся в процедуры, направленные на обеспечение восприятия промышленной эстетики, артефактов технологической культуры, красоты профессионального труда, организация дискуссий по данным вопросам.</p>		<p>Профессиональное развитие и профорентация; Гражданско-патриотическое воспитание; Правовое воспитание и законопослушность; Физическое воспитание и развитие основ здорового образа жизни; Экологическое воспитание; Развитие цифровой, финансовой и предпринимательской культуры; Развитие творческого и</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.</p>	<p>ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18</p>

	Создание предпосылок для знакомства с проблемами создания позитивного внешнего образа предприятий, поддержки корпоративного дизайна, обеспечения восприятия потребителями товарных знаков, организации тематических экспозиций.		интеллектуального потенциала; Развитие общественной и активности и гражданственности; Духовно-нравственное воспитание, развитие семейных ценностей	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	
Модуль 7 «Правовое сознание»	Включение обучающихся в совершенствование предметно - пространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность, реализация сезонных, каникулярных, лагерных и других форм воспитательной работы. Профилактика деструктивного поведения в общежитиях (для проживающих в них), создание предпосылок для социально - одобряемых «малых дел» в быту. Превентивная работа со сценариями социально одобряемого поведения. Создание предпосылок для обнаружения у обучающегося стремления к активному улучшению ситуации,	Развивать у обучающихся уважение к государственным устоям России, сознательное отношение к правопорядку; принимать правила безопасного поведения в обществе. Развивать у обучающихся умение противостоять идеологии экстремизма, терроризма, готовности противостоять внешним и внутренним вызовам. - совершенствовать знания и систему представлений о правовом и политическом устройстве общества; - создать условия для	Правовое воспитание и законопослушность; Гражданско-патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание, развитие семейных ценностей; Развитие общественной и активности и гражданственности;	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 11	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 12 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18

	<p>компенсации негативных обстоятельств. Предупреждение расширения маргинальных групп подростков и молодежи, оставивших обучение по тем или иным причинам, в том числе детей мигрантов, детей - сирот, слабоуспевающих и социально запущенных детей, осужденных несовершеннолетних.</p>	<p>обучения приемам безопасного и законопослушного поведения, правовую культуру обучающихся как основы стабильного общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать меры общей профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, содействующих развитию позитивных интересов подростков, их полезной деятельности; - оказывать социально-психологическую и педагогическую помощь обучающимся; - выявлять несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении. 			
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ					
Структурные компоненты программы воспитания ПОО (наименование модуля)	Краткое содержание	Задачи, решаемые в рамках модулей	Направление/виды воспитания	ОК, ПК	Личностный результат (код)

Модуль 8 «Цифровая культура»	<p>Обеспечение первичного опыта знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа, предупреждение деструктивного поведения в сетевой среде.</p> <p>Организация освоения цифровой деловой коммуникации, дистанционного публичного выступления, соблюдения сетевого этикета, использования актуальных информационных инструментов расширения коммуникационных возможностей. Финансово-правовая грамотность в использовании цифровой среды.</p>	<p>Сформировать условия для формирования финансовой грамотности и равноправного поведения в цифровой и финансовой среде.</p> <p>Создать в образовательном процессе условия для формирования предпринимательской позиции обучающихся.</p> <p>Спланировать участие обучающихся в общественных инициативах и проектах.</p>	<p>Развитие цифровой, финансовой и предпринимательской культуры;</p> <p>Физическое воспитание и развитие основ здорового образа жизни;</p> <p>Правовое воспитание и законопослушность.</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05</p>	<p>ЛР3 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18</p>
Модуль 10 «Внеучебная деятельность»	<p>Передача обучающимся социально - значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.</p>	<p>Вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, самореализация, приобретение социально - значимых знаний для личностного развития;</p> <p>Формирование творческих объединений юношески - взрослых общностей;</p> <p>Создание в творческих</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание;</p> <p>Правовое воспитание и законопослушность;</p> <p>Физическое воспитание и развитие основ здорового образа жизни;</p> <p>Экологическое воспитание;</p> <p>Развитие творческого и интеллектуального потенциала;</p>		<p>ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18</p>

	<p>Формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Воспитание культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.</p> <p>Воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности, формирование у них навыков самообслуживания.</p> <p>Физическое развитие, ценностное отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.</p> <p>Раскрытие творческого, умственного и физического потенциала, развитие навыков конструктивного общения, умений работать в команде.</p>	<p>объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;</p> <p>Поддержка в творческих объединениях, обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;</p> <p>Поощрение педагогами инициатив и самоуправления обучающихся.</p>	<p>Развитие общественной и активности и гражданственности;</p> <p>Духовно-нравственное воспитание, развитие семейных ценностей (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная и игровая деятельность)</p>		
--	--	--	---	--	--

<p>Модуль 11 «Социальное партнерство»</p>	<p>Взаимодействие воспитательных структур техникума с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - поддержка в образовательной организации инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи; - распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий; - развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры, гуманитарной художественной культуры, личностного роста, правовой помощи, клубов психологической помощи и клубов «доброй воли» (муниципальных, региональных); - организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными 	<ul style="list-style-type: none"> - Профессиональное развитие и профориентация; Гражданско-патриотическое воспитание; Правовое воспитание и законопослушность; Физическое воспитание и развитие основ здорового образа жизни; Экологическое воспитание; Развитие цифровой, финансовой и предпринимательской культуры; Развитие творческого и интеллектуального потенциала; Развитие общественной и активности и гражданственности; Духовно-нравственное воспитание, развитие семейных ценностей. 	<p>ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18</p>
---	---	---	--	--

		<p>органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в образовательной организации, городе, регионе; - формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики). 			
<p>Модуль 12 «Наставничество и волонтерство»</p>	<p>Раскрытие потенциала каждого наставляемого, формирование жизненных ориентиров у обучающихся, адаптация в новом учебном коллективе, повышение мотивации к учёбе и улучшение образовательных результатов, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, формирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> - помощь в реализации потенциала, улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов, развитие гибких навыков и мета компетенций, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и 	<p>Профессиональное развитие и профорентация;</p> <p>Гражданско-патриотическое воспитание;</p> <p>Правовое воспитание и законопослушность;</p> <p>Физическое воспитание и развитие основ здорового образа жизни;</p>		<p>ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 15 ЛР 16</p>

	<p>ценностей и активной гражданской позиции наставляемого;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие гибких навыков, лидерских качеств, мета компетенций; - создание условий для осознанного выбора профессии и формирование потенциала для построения успешной карьеры; - разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения. 	<p>коммуникаций внутри техникума, формирование устойчивого сообщества обучающихся.</p> <p>уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы, формирование условий для культурного, интеллектуального, физического совершенствования, самореализации, а также развитию профессиональных компетенций.</p> <p>Педагогическая и психологическая поддержка обучающегося для достижения лучших образовательных и профессиональных результатов.</p> <p>Психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе.</p>	<p>Экологическое воспитание;</p> <p>Развитие цифровой, финансовой и предпринимательской культуры;</p> <p>Развитие творческого и интеллектуального потенциала;</p> <p>Развитие общественной и активности и гражданственности;</p> <p>Духовно-нравственное воспитание, развитие семейных ценностей.</p>		<p>ЛР 17</p> <p>ЛР 18</p>
<p>Модуль 13 «Организация предметно-эстетической среды»</p>	<p>Отношение студента техникума к преобразованию общественных и производственных пространств, эстетической и предметной среды учебных</p>	<p>Формирование у студентов чувства вкуса и стиля, создание атмосферы психологического комфорта, поднятие</p>	<p>Профессиональное развитие и профориентация;</p> <p>Гражданско-патриотическое воспитание;</p>		<p>ЛР 4</p> <p>ЛР 6</p> <p>ЛР 10</p> <p>ЛР 11</p> <p>ЛР 15</p> <p>ЛР 16</p>

	<p>помещений. Профильная направленность различных аспектов красоты профессионального труда, промышленной эстетики, технологической культуры.</p>	<p>настроения, предупреждение стрессовых ситуаций; Формирование Отношения и навыка преобразования общественных и производственных пространств. Вовлечение в развитие предметно - эстетической среды учебных помещений и общежитий. Формированию доверительного общения внутри коллектива</p>	<p>Экологическое воспитание; Развитие цифровой, финансовой и предпринимательской культуры; Развитие творческого и интеллектуального потенциала; Развитие общественной и активности и гражданственности; Духовно-нравственное воспитание.</p>		<p>ЛР 17 ЛР 18</p>
--	---	---	--	--	---------------------------------

4. Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания

4.1. Особенности реализации воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации

Воспитательная работа со студентами является неотъемлемой частью процесса качественной подготовки специалистов.

В условиях становления в России гражданского общества главной целью образования становится формирование личности профессионально и социально компетентной, способной к творчеству и самоопределению в условиях меняющегося мира, обладающей развитым чувством ответственности и стремлением к созиданию. Приоритетность решения воспитательных задач в системе образовательной деятельности четко обозначена в законе Российской Федерации «Об образовании», определяющем образование как «целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства».

Воспитательный процесс в техникуме – это целостный социальный организм, функционирующий при условии взаимосвязи основных компонентов воспитания (субъекты, цели, содержание и способы деятельности) и обладающий такими интегративными характеристиками, как «образ жизни», социально-психологический климат. Он охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь обучающихся, разнообразную деятельность и общение, влияние социальной и предметно-эстетической среды.

Специфика воспитательной работы в условиях профессиональной образовательной организации определяется многими факторами, главными из которых выступают:

- учет специфики возрастных особенностей обучающегося в профессиональной образовательной организации
- система воспитательной работы должна быть компетентностно-ориентированной, исходя из требований ФГОС СПО.
- учет современных тенденций развития российского профессионального образования, современных подходов, программ.

Реализация воспитательного процесса определена исходя из требований ФГОС СПО, который призван обеспечивать процесс овладения студентами общими и профессиональными компетенциями.

В соответствии с ФГОС СПО основная профессиональная образовательная программа реализуется в техникуме, в том числе и через внеурочную деятельность, объединяя учебную и внеурочную деятельности.

Воспитательный процесс должен выстраиваться как логическое восхождение от первокурсника до выпускника, где каждый новый шаг – ступенька профессионального становления обучающегося.

Воспитательная система создает особую ситуацию развития каждой учебной группы и является компонентом воспитательной системы техникума.

Большое значение в техникуме придается поиску, созданию и сохранению традиций по проведению воспитательных мероприятий.

Традиции должны быть естественными, простыми, не навязанными, а понятны обучающимся и приняты им.

С целью создания условий для достижения обучающимися личностных результатов в образовательной организации совершенствуются условия для самореализации обучающихся.

Созданы условия для профессионального развития обучающихся, совершенствуется материально-техническое обеспечение мастерских и лабораторий по компетенциям, образовательная организация участвует в региональных чемпионатах региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) и чемпионате

"Абилимпикс".

Комплекс планируемых профессионально ориентированных событий, направлены на развитие социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников образовательной организации на рынке труда, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

Созданы условия для «горизонтального развития карьеры» профессиональное самосовершенствование через обучение, получение и повышение профессиональной квалификации.

Социальными партнёрами образовательной организации являются предприятия:

- БУ "КЦСОН» муниципальных районов Омской области.

Комплекс мероприятий, в рамках гражданско-патриотических событий, направленных на проявление гражданской и патриотической позиций, на умение демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.

На базе образовательного учреждения создан музей «Истоки», при нем работает музейное объединение «Патриот», основные направления: гражданско-патриотическое, поиско-исследовательское.

Реализуется план мероприятий по формированию здорового образа жизни. Работа спортивного клуба «Сибирский медведь».

Экологическое воспитание. Работа экологически – туристического объединения «Чистый край» в техникуме.

По формированию финансовой грамотности и развитию предпринимательской компетенции среди обучающихся организована работа «Школы развития молодежного предпринимательства».

Задача образовательного учреждения подготовить компетентного специалиста, который сможет реализовать себя в профессии и стать востребованным на рынке труда. Для этого за время обучения студенты должны научиться самостоятельно, определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием. Для достижения данной цели в техникуме организовано психологическое сопровождение студентов.

Одним из направлений взаимодействия по данному направлению является сотрудничество со специалистами с БУ «Центр поддержки семьи».

4.2. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 мая 2014 г N 519 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии /специальности 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

- Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в

Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;
- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;
- приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020 г. №41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;
- Устав, локальные нормативно-правовые акты БПОУ «Усть-Заостровский СТ».

4.3. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация укомплектована квалифицированными специалистами. За учебными группами закреплены кураторы. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	Общее руководство воспитательного и образовательного процесса
Заместитель директора (курирующий воспитательную работу)	Организация, реализация, контроль, корректировка воспитательной деятельности, профориентации
Заместитель директора (курирующий образовательный процесс)	Организация, контроль образовательной деятельности, профориентации
Заведующий производственной практикой	Проведение мероприятий профориентации, трудоустройству, наставничеству, взаимодействия с социальными, партнерами.
Социальный педагог	Проведение групповых, индивидуальных мероприятий по социальной адаптации и профилактики.
Педагог-психолог	Организация и проведение диагностических и коррекционных мероприятий. Групповое

	и индивидуальное консультирование
Руководитель «Школы развития молодежного предпринимательства»	Организация и проведение учебных занятий в соответствии с требованиями педагогики и воспитательной составляющей учебной дисциплины и профессионального модуля.
Преподаватель	Организация и проведение мероприятий в учебной группе по всем модулям программы воспитания, вовлечение в ключевые дела образовательной организации.

Структурные компоненты	Наименование должности	Партнеры программы воспитания ПОО
Модуль 1 «Ключевые дела ПОО»	Заместитель директора	<p>Государственные и муниципальные органы, общественные организации.</p> <p>Социальные партнёры БПОУ "Усть-Заостровский СТ"</p> <p>Региональные площадки чемпионатов и конкурсов, онлайн площадки</p>
Модуль 4 «Профориентация и развитие карьеры»	Заведующий практикой	
Модуль 5 «Учебные занятия»	Заместитель директора Преподаватель	
Модуль 7 «Правовое сознание»	Заместитель директора Преподаватель Социальный педагог	
Модуль 8 «Цифровая среда»	Преподаватель	
Модуль 10 «Внеучебная деятельность»	Заместитель директора Социальный педагог	
Модуль 11 «Социальное партнерство»	Заместитель директора Социальный педагог	
Модуль 12 «Наставничество и волонтерство»	Заместитель директора Социальный педагог Заведующий практикой	
Модуль 13 «Организация предметно-эстетической среды»	Заместитель директора Социальный педагог Заведующий практикой	

4.4. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы профессиональных и общих компетенций является материально техническое обеспечение образовательного процесса и воспитательной деятельности:

Наименование объекта	Основные требования
Учебные кабинеты	Кабинеты оснащены интерактивными досками и ПК с электронно-цифровым обеспечением и бесперебойным выходом в сеть Интернет. Общая площадь- 700 м ² .
Лаборатория «Социальная работа»	Общая площадь -62,06 м ² .
Спортивный зал	Специально оборудованное помещение, в

	т. ч. спортивным инвентарем, предназначенное для проведения учебных занятий, тренировок, спортивных игр, соревнований. Раздевалка.
Спортивная площадка	Поле для занятий по мини-футболу. Элементы баскетбольной, волейбольной площадки, полосы препятствий, беговой дорожки. Площадь- 1000 м ² .
Библиотека	Проведение тематических мероприятий, деловых встреч, для организации самостоятельной работы. Имеется в достаточном количестве необходимая учебная литература, доступ к сети - интернет. Лицензионное программное обеспечение.
Актный зал	Звуковая система, система сценического освещения, посадочные места.
Кабинет социально - психологической службы	Оказание своевременной квалифицированной консультативно-методической, психологической и психолого-коррекционной помощи обучающимся разного возраста, также решение проблем социально-психологической адаптации.

4.5. Информационное обеспечение реализации программы

Информационное обеспечение воспитательной деятельности представляет собой совокупность средств, позволяющих удовлетворить информационные потребности обучающихся, педагогический коллектив, сотрудников техникума направленных на создание благоприятных условий для полноценного развития личности обучающегося.

Назначение информационного обеспечения воспитательного процесса состоит в своевременном формировании и предоставлении достоверной информации участникам воспитательного процесса.

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в БПОУ «Усть-Заостровский сельскохозяйственный техникум»:

- наличие на официальном сайте техникума содержательно наполненных разделов, отражающих воспитательную работу, внеурочную деятельность;
- размещение локальных документов техникума по организации воспитательной деятельности в техникуме, в том числе Рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы на учебный год в установленные сроки;
- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности техникума;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях, событиях воспитательной направленности, в том числе через социальные сети;
- иная информация;

Информационное обеспечение:

- учебные кабинеты обеспеченные компьютерной и мультимедийной техникой, интернет ресурсами и специализированным оборудованием;
- сайт техникума;
- страницы в социальных сетях техникума;
- чаты в мессенджерах и др.

Реализация рабочей программы воспитания предполагает взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников техникума, обучающихся;

Некоторые воспитательные мероприятия (виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно – образовательной среде техникума и к электронным ресурсам.

Информационное обеспечение обеспечивает результативность взаимодействия с обучающимися:

- оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение учебного года,
- организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт, которые востребованы обучающимися;
- средства обеспечения наглядности презентации и другие демонстрационные формы, фото, студенческие газеты, издательская деятельность в печатном и электронном виде (ВК, инстаграм, одноклассники, техникума).

Используется информационно-библиотечный фонд.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями, включая учебники и учебные пособия, методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Кроме учебной литературы наша библиотека содержит фонд дополнительной литературы:

- отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература;
- научно-популярная и научно-техническая литература;
- издания изобразительному искусству, музыке;
- физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах;
- справочно-библиографические и периодические издания;
- собрание словарей литературе, по социальному профессиональному самоопределению обучающихся.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ОВЗ создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (информация на сайте образовательного учреждения).

4.6 Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями студентов

На сегодняшний день БПОУ «Усть-Заостровский СТ» располагает следующими ресурсами для обучения особых категорий студентов:

- входная группа обустроена перекатным пандусом, системой вызова персонала (на диспетчерском пункте);
- мнемосхема Брайля для слабовидящих;
- санитарно-техническая комната согласно нормативам;
- комната психологической разгрузки.

4.8. Показатели эффективности реализации рабочей программы воспитания

В качестве способов оценки достижимости результатов выступает анализ

результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио или ином формате, достижений в освоении профессиональных модулей и учебных дисциплин частью, которых является воспитательный компонент, успешное освоение образовательных дисциплин и профессиональных модулей, промежуточной и итоговой аттестации.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции;
- участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Оценка результатов реализации программы воспитания осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся:

Формирование воспитательного пространства и развитие образовательной

(воспитательной) среды;

- эффективность проводимых форм воспитательной работы, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показателями наличия условий для воспитания обучающихся являются:

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой и осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;

- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, эффективности реализации рабочей программы воспитания и оценка результативности воспитательной работы отражены в таблице:

Оценка результативности воспитательной работы

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя учебной группы				
			на 1 курсе	на 2 курсе	на 3 курсе		
1.	Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся						
1.1.	Средний балл освоения ППССЗ по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации <u>зимней и летней сессии</u>)	1,0-5,0 балл	-	-	-	-	-
1.2.	Доля обучающихся, получивших оценку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-	-	-	-
1.3.	Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-	-	-	-
1.4.	Доля студентов, получивших золотую, серебряную или бронзовую медаль или медальон за профессионализм, в общей численности студентов образовательной организации, участвовавших в региональных чемпионатах, национальном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)	%	-	-	-	-	-
1.5.	Доля обучающихся в учебной группе, успешно прошедших ГИА	%	-	-	-	-	-
1.6.	Доля обучающихся, получивших дипломы, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-	-	-	-
1.7.	Доля обучающихся, принявших участие в воспитательных мероприятиях с участием работодателей	%	-	-	-	-	-
1.8.	Доля обучающихся, принимающих участие в волонтерской деятельности от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-	-	-	-

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по образовательной программе среднего профессионального
образования
по специальности 39.02.01 Социальная работа
на период 2021-2022 учебный год (заочная форма обучения)

НОЯБРЬ					
04.11.2021	Информационный час «В дружбе народов – единство России»,	2.3 курс	Учебный кабинет	преподаватель истории и обществознания	ЛР 1,3
16.11.2021	Международный день толерантности Волонтерская акция ««Поделись своей добротой»»	2.3 курс	территории сельских поселений	Заведующий практикой	ЛР 8
В период сессии	Диагностические исследования по изучению мотивации, уровня развития профессионально-личностных качеств и профессиональных способностей обучающихся	3 курс	Учебный кабинет	Педагог - психолог	ЛР 4
в течение сессии	Музейные уроки «История моего техникума в моей профессии»	2.3 курс	Музей «Истоки»	Ответственный работник за музей	ЛР 4
в течение сессии	Экскурсии на предприятия работодателей, социальных партнеров	2 ,3 курс	предприятия работодателей, социальных партнеров	Заведующий практикой	ЛР 4
в течение сессии	Просмотр обучающего видеоролика «Основные источники финансирования бизнеса».	2 ,3 курс	Онлайн-урок	Руководитель «Школы развития молодежного предпринимательства», кураторы групп	ЛР 10 ЛР 13 ЛР 4
в течение сессии	Онлайн-урок "Личный финансовый план. Путь к достижению цели"	2 ,3 курс	Онлайн-урок	Руководитель «Школы развития молодежного предпринимательства», кураторы групп	ЛР 10 ЛР 13 ЛР 4
МАЙ					
01.05.2022	Праздник весны и труда - суббота	2 ,3 курс	территории сельских поселений	Заведующий практикой	ЛР 1,2,4

09.05.2021	Участие в митинге, посвящённый Дню Победы. Акция «Бессмертный полк»; Акция «Георгиевская ленточка».	2 ,3 курс	территории сельских поселений	Заведующий практикой	ЛР 1,2,11,12
в течение сессии	Экскурсии на предприятия работодателей, социальных партнеров	2 ,3 курс	предприятия работодателей, социальных партнеров	Заведующий практикой	ЛР 4
в течение сессии	Международный день борьбы за права инвалидов Информационная беседа «Права людей с инвалидностью как получателей государственных и муниципальных услуг».	2 ,3 курс	Учебный кабинет	Заведующий практикой	ЛР 8
в течение сессии	Информационная беседа «Коррупция и мы», с показом видеоматериалов.	2 ,3 курс	Онлайн-урок	Руководитель «Школы развития молодежного предпринимательства	ЛР 10 ЛР 13 ЛР 4
в течение сессии	Просмотр обучающего видеоролика «Основные источники финансирования бизнеса».	2 ,3 курс	Онлайн-урок	Руководитель «Школы развития молодежного предпринимательства», кураторы групп	ЛР 10 ЛР 13 ЛР 4
в течение сессии	Музейный урок «Из Усть-Заостровки ушел на войну...»	2 ,3 курс	Музей «Истоки»	Ответственный работник за музей	ЛР 1,2,11,12
ИЮНЬ					
30.06.2022	Выпуск - 2022	3 курс	актовый зал	заместитель директора	ЛР 4 ЛР 11